ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10
№ 230 от 31.08.2023 г.

Учебный план

основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородской школы-интерната № 10»
Автозаводского района
Г. Нижнего Новгорода

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: BA B3 D6 BD B8 19 24 1F 7B 08
Владелец: **Матюшина Елена Геннадьевна**
ДИРЕКТОР ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10
Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2028

г. Нижний Новгород
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская школа-интернат № 10»
г. Нижнего Новгорода на 2023-2024 учебный год

Учебный план - документ, который определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Основой для формирования учебного плана Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10» являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 05 июля 2021 г. № 64101)

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 21 июля 2023 N 556 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.№ 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",(зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", (зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Документы школьного уровня:

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат №10»;

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

В ГКОУ Нижегородской школе-интернате №10 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего для обучающихся с ЗПР, успешно освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР – 5. Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 5305 часов. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Продолжительность учебной недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для 5 - 6-х классов - не превышает 6 уроков при пятидневной учебной неделе;

для 7-9-х классов - не превышает 7 уроков при пятидневной учебной неделе.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Учебная неделя пятидневная. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

- в 5 -х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю.

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность учебного года

Начало 2023-2024 учебного года - 1 сентября 2024 года.

Заканчивается учебный год в 1-9 классах 31 августа 2024 года. Окончание учебных занятий 23 мая 2024 года.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Первая четверть	01.09.2023- 26.10.2023
Вторая четверть	06.11.2023 – 29.12.2023
Третья четверть	10.01.2024 – 19.03.2024
Четвертая четверть	29.03.2024 – 23.05.2024

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы	27.10.2023-05.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	01.01.2024- 09.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	20.03.2024-28.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	07.02.2024-15.02.2024	9 дней

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Учебный план основного общего образования для 5– 9 классов составлен с учетом ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

При реализации образовательных программ используются учебники из числа участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для использования при реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ начального основного образования.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных учреждениях, реализующих АООП ООО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Адаптивная физическая культура

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы - «Русский язык» и «Литература». На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе- 6 часов, в 7-8 классах -4 часа, в 9 классах - 3 часа в неделю. На изучение «Литературы» в 5,6,9 классах отводится по три часа в неделю, в 7 и 8 классах по 2 часа.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации, с учетом мнения родителей (законных представителей). Содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 5,7 классах изучаются по 1 часу в неделю в течение всего учебного года, в 6,8,9 классах по 1 часу в неделю последовательно по полугодиям. В 9-ых класса учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются за счет одного недельного часа учебного предмета «Русский язык».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (5А,5Б,5В,6А,6Б,6В классы изучают английский язык, 6г и классы с 7-9 изучают немецкий язык), в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Предусматривается выделение в учебном плане на изучение учебного предмета «Математика» в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. В 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, распределяются часы следующим образом: «Алгебра» – 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю .

Курс «Вероятность и статистика» включает в себя следующие разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». При изучении данного курса формируется у обучающихся функциональная грамотность, включающая в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из раз- личных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Учебный предмет «Информатика» изучается с целью формирования основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни

современного общества; обеспечения условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; формирования и развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

На изучение учебного предмета «Информатика» отведено по 1 часу в неделю в 7- 9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

На учебный предмет «История» в 5-9 классах отведено 2 часа в неделю. В 5-м классе в рамках учебного предмета «История» преподается учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира». В 6-9 классах учебный предмет изучается отдельными учебными предметами «История России» и «Всеобщая история» последовательно.

В 9-ых классах вводится модуль «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Данный модуль в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны. В полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализован в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого в объёме 1 часа в неделю в течение одного полугодия учебного года.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению

обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Учебный предмет «География». Предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. На изучение географии отводится по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»

Учебный предмет «Физика», его содержание направлено на формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разно- образных сферах деятельности. Предмет изучается на базовом уровне по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе

Учебный предмет «Химия». Курс химии ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии. Учебным планом на её изучение отведено по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Изучение предмета обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Предусматривается изучение биологии в объёме с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее- ОДНКНР). В данном курсе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-

нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Учебный предмет ОДНКНР преподается в 5-6 классах по 1 часу в неделю. В 9-х классах изучается во втором полугодии из расчёта 1 час в неделю (не менее 14 часов).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально- пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно- прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Формирует активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» преподается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Музыка» направлен на воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Учебному предмету «Музыка» отводится в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Содержание данного учебного предмета в 8 классе включает все изучаемые на предыдущих годах обучения модули и направлено на закрепление изученного материала и использование полученных знаний и умений в повседневной жизни и обеспечивается временем за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» реализуется за счет преподавания учебного предмета «Технология». Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—8 классах —2 часа в неделю, в 9 классах — 1 час.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счет учебных предметов «Адаптированная физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Адаптивная физическая культура" составляет в 5-8 классах 2 часа в неделю, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности, в 9 классах – 1 час в неделю, два часа реализуется за счет часов

внеурочной деятельности. Учебный предмет «Адаптированная физическая культура» направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах составляет 1 час в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-7 классах составляет 2 часа в неделю, в 8 классе- 1 час в неделю, в 9 классе данная часть учебного плана не представлена.

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся:

- в 5,7 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет введения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» по одному часу в неделю на каждый учебный предмет (итого- 2 часа в неделю);
- в 6 -ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом: 1 час - за счет введения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», данные предметы изучаются последовательно, по полугодиям в количестве одного часа в неделю на каждый учебный предмет. Второй час отводится на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- в 8 -ых классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, за счет введения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», данные предметы изучаются последовательно, по полугодиям в количестве одного часа в неделю на каждый учебный предмет.

Освоение АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

5 класс

Учебная дисциплина	**Форма проведения**
Русский язык	диктант* (без грамматического задания)
Литература	тестирование
Родной язык	творческая работа
Родная литература	творческая работа
Иностранный язык	тестирование
Математика	контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	творческая работа
История	тестирование
География	тестирование
Биология	тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Музыка	тестирование
Адаптивная физическая культура	тестирование
Технология	творческий проект

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

6 класс

Учебная дисциплина	**Форма проведение**
Русский язык	диктант

	(без грамматического задания)
Литература	тестирование
Родной язык	творческая работа
Родная литература	творческая работа
Иностранный язык	тестирование
Математика	контрольная работа
История	тестирование
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	творческая работа
Биология	тестирование
Музыка	тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Адаптивная физическая культура	тестирование
Технология	творческий проект

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

7 класс

Учебная дисциплина	**Форма проведение**
Русский язык	диктант (без грамматического задания)
Литература	тестирование
Родной язык	творческая работа
Родная литература	творческая работа
Иностранный язык	тестирование
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	тестирование
Вероятность и статистика	тестирование
Информатика	тестирование
История	тестирование
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Физика	тестирование
Биология	тестирование
Музыка	тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	творческий проект
Адаптивная физическая культура	тестирование

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

8 класс

Учебная дисциплина	Форма проведения
Русский язык	Диктант (без грамматического задания)
Литература	тестирование
Родной язык	творческая работа
Родная литература	творческая работа
Иностранный язык	тестирование
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	тестирование
Вероятность и статистика	тестирование
Информатика	тестирование
История	тестирование
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Физика	тестирование
Биология	тестирование
Химия	тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	творческий проект
Адаптивная физическая культура	тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

9 класс

Учебная дисциплина	Форма проведения
Русский язык	Диктант (без грамматического задания)
Литература	тестирование
Родной язык	творческая работа
Родная литература	творческая работа
Иностранный язык	тестирование
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	тестирование
Вероятность и статистика	тестирование
Информатика	тестирование
История	тестирование
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	творческая работа
Физика	тестирование

Биология	тестирование
Химия	тестирование
Технология	творческий проект
Адаптивная физическая культура	тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	тестирование

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

1) продуктивность деятельности;
2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся используются и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа,

тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.).

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, диагностика.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебныхпредметов; занятия обучающихся по формированию функциональнойграмотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затрудненияв освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения всоциальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья;

Преобладание деятельности и ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

ГКОУ Нижегородская школа-интернат №10 выбрала модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) (четверг).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить (учитывая выбранную модель):

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в планвнеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России,

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной	1	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
грамотности обучающихся		жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы[8]

Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион- ных интересови потребностей обучающихся	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты,решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами полученияпрофессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силыи возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их

Направление внеурочно	Рекомендуемое	Основное содержание занятий

й деятельности	количество часов в неделю	
		собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектнойдеятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Освоение программ внеурочной деятельности для детей с ЗПР сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Программа	**Форма проведения**
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	диагностика
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	тестирование
«Логопедические занятия»	тестирование
Цикл занятий «Разговоры о важном»	тестирование
Курс «Россия - мои горизонты»	тестирование

Курс «Функциональная грамотность»	тестирование
Курс «Спортивная смена»	тестирование

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
5-9 классы
для детей с задержкой психического развития (вариант 7)
на 2023-2024 учебный год
при пятидневной рабочей неделе

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов					
		Основная школа					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	17/-	34	17/-	17/-	119/68
	Родная литература	34	-/17	34	-/17	-/17	68/119
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий/английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	84/68	356/340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-/18	68/86
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	235
	Биология	34	34	34	68	68	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	68	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	34	306
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
ИТОГО		986	1020	1088	1122	1089	5305

Предельно допустимая нагрузка при 5 днев.неделе			*986*	*1020*	*1088*	*1122*	*1089*	*5305*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			272	306	306	306	350	1491
коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	340
		«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	170
		«Логопедические занятия»	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	340
Направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговоры о важном»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	170
		Курс «Россия - мои горизонты»			*34*	*34*	*34*	102
	Социальное	Курс «Функциональная грамотность»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	170
	Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивная смена»	*34*	*34*	*34*	*34*	*68*	204

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
5-9 классы
для детей с задержкой психического развития (вариант 7)
на 2023-2024 учебный год
при пятидневной рабочей неделе

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов					
		Основная школа					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1/-	1	1/-	1/-	5/2
	Родная литература	1	-/1	1	-/1	-/1	2/5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий/английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3/2	11/10

предметы		Обществознание	-	1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-/1	2/3
Естественно-научные предметы		Физика	-	-	2	2	3	7
		Биология	1	1	1	2	2	7
		Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство		Музыка	1	1	1	-	-	3
		Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология		Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	2	2	2	2	1	9
		Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
ИТОГО			29	30	32	33	33	157
Предельно допустимая нагрузка при 5 днев.неделе			*29*	*30*	*32*	*33*	*33*	*157*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			8	9	9	9	10	44
коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	2	2	2	2	2	10
		«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	1	1	1	1	1	5
		«Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
		Курс «Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	4
	Социальное	Курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5
	Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивная смена»	1	1	1	1	2	6