Департамент образования

администрации города Нижнего Новгорода

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования

администрации г. Н. Новгорода

_____ Е.А. Платонова

27.05.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ школы-интерната № 10 от 13.05.2019 № 137-ОД

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Школа-интернат № 10»

ПРИНЯТО

педагогическим Советом

Протокол № 17 от 10.05.2019 г.

г.Нижний Новгород

2019

Содержание

Пояснительная записка……..3

Паспорт программы …….....5

Обоснование программы……9

Цель программы ……20

Концептуальное обоснование способов достижения цели……21

Механизм реализации программы ……..26

Основные направления реализации программы……32

Результаты реализации программы ……40

Приложения……43

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья, неуклонно растет.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа развития образовательной организации на период 2019 - 2024г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам, отраженных в нормативно-правовых документах.

Основой для разработки программы развития послужили нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.42.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(с изменениями Приказы от 26.11.2012 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями Приказ от 29.12.2014 г. № 1644);

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 (применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 г.);

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019);

8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29.03.2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

9. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30 октября 2018 года № 1132-р «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"»;

10. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 15.04.2019 № 316-01-63-924 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году»;

11. Приказ департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода от 16.04.2019 № 457 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году».

Программа развития МКОУ школы-интерната № 10 разрабатывается в рамках участия в национальном проекте «Образование».

Паспорт программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 10»
г. Нижнего Новгорода на 2019 - 2024 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 10» г. Нижнего Новгорода на 2019 - 2024 гг. (далее Программа)
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Решение о разработке программы принято на заседании педагогического совета (протокол № 15 от 12.04.2019 г.) Программа принята на заседании педагогического совета (протокол № 17 от 10.05.2019г.) Утверждена приказом директора МКОУ школы-интерната № 10 от 13.05.2019г.№ 137-ОД
Государственный заказчик программы	Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода
Основные разработчики программы	Руководство МКОУ школы-интерната № 10 и рабочая группа
Цель программы	Повышение качества образовательного процесса путем обновления инфраструктуры образовательной организации.
Задачи программы	- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов; - повышение профессиональной компетентности

	педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с детьми с ОВЗ; - повышение адаптивности обучающихся на основе совершенствования качества учебно–воспитательного процесса; - совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через обновление содержания коррекционной работы; - развитие материально-технического и научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе; - совершенствование системы внеурочной деятельности для повышения качества образования, развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ; - диссеминация нового опыта реализации основных адаптированных программ в рамках педагогического сообщества в сети Интернет.
Основные целевые показатели	1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. 2. Довести оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ до 100% (кабинет учителей-логопедов, педагогов-психологов, физики, информатики, сенсорная комната). 3. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям (здоровьесберегающие; технологии проектной деятельности; развивающие; коррекционные; информационно-коммуникационные;

	технологии исследовательской деятельности; личностно-ориентированные; игровые; технологию портфолио педагога). 4. 100% обеспеченность профильными специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 5. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9. 6. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью. 7. Не менее 50 % родителей (законных представителей) активно взаимодействуют со школой.
Сроки и этапы выполнения программы	2019-2024 годы: Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – практико-преобразующий Третий этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-обобщающий
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	1. Школа «Развивайка» 2. «Школа успешных детей» 3. «Содружество» 4. Педагогическое сообщество «Интернет-ЗПР» 5. «Методическая лаборатория»
Исполнители программы	Педагоги МКОУ школы-интерната № 10
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	Бюджетные средства 2019 г. -250 000 руб. (субсидии из бюджета города на ремонт учебных кабинетов), 4187189 руб. (федеральные средства на покупку оборудования) 2020-2021 гг.-100 000 руб. –федеральные средства на

	повышение квалификации педагогов
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. Обновлена инфраструктура образовательной организации (оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, физики, информатики, сенсорная комната; приобретено оборудование и средства обучения (приложение 2). 2. Модернизирована программа коррекционной работы обеспечивающая конвертацию её целевых ориентиров в реально достигнутые результаты на основе использования нового оборудования, новых форм и технологий. 3. Повышено качество образовательного процесса. 4. Достигнута успешная социальная интеграция выпускников. 5. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в соответствии с новыми требованиями к коррекционной работе. 6. До 40% участников образовательных отношений вовлечены в инновационную деятельность. 7. Технология проектного обучения применяется в повседневной педагогической практике (100%). 8. Сформирована система внутреннего мониторинга эффективности реализации программы развития.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется директором ОО. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы в установленном порядке. Ежегодно (1 раз в год) промежуточные итоги реализации программы развития представляются на педагогическом совете.

Обоснование программы.

Общие сведения об организации.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 10» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Лицензией № 1403 от 25.12.15 г. на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего образования. Свидетельство о государственной аккредитации № 2544 от 01.03.2016 г. (срок действия до 07.03.2025 г.).

Организация образовательного процесса в МКОУ школе-интернате № 10 осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В МКОУ школе-интернате № 10 используется очная форма обучения. По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы-интерната организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом МКОУ школы-интерната № 10. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Обучение в МКОУ школе-интернате № 10 осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР, по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 371 ученик в 29 классах. Из них 52 ребенка-инвалида, 25 человек обучаются на дому по индивидуальному учебному плану.

Педагогический коллектив школы в 2018-2019 учебном году насчитывает 54 человека, их них 1 педагог-библиотекарь, 5 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, социальный педагог. Высшее образование имеют 47 человека (87%), среднее профессиональное образование – 7 человек. Высшую категорию имеют 10 педагогов, первую – 36, без категории- 8 человек (молодые педагоги, работающие в школе менее 2 лет). В последние годы наметилась тенденция на «омоложение» педагогического коллектива, в то же время в коллективе остаются опытные педагоги. Все педагоги имеют дефектологическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: в течение трех лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

по уровням обучения (за последние 3 года)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Динамика
1 уровень	21	23	26	Повышение
2 уровень	9	11	14	Повышение
Итого	30	34	40	Повышение

Сравнительный анализ результатов ГИА 9 классов (за 3 года) – обязательные предметы

предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Сред.балл	Усп	Кач-во	Сред.балл	Усп	Кач-во	Сред.балл	Усп	Кач-во
Русский язык	3,3	100	78,9	3,2	100	16,6	3,6	100	53,4
математика	3,4	100	73,6	3,5	100	45,8	3,5	100	41,9

Социальная интеграция выпускников (за три года)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Вечерняя школа	0	1	2
СПО	22	22	39
Трудоустройство	0	1	2
Итого	22	24	43

Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС в МКОУ школе-интернате № 10 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МКОУ школе-интернате № 10 осуществляются медицинскими работниками на регулярной основе.

Медицинские работники участвуют в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинские работники осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МКОУ школе-интернате № 10 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), выступления на родительских собраниях. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом

психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным **разделам программы коррекционной работы**:

- автоматизация,
- дифференциация звуков,
- развитие фонематического восприятия
- интонационной стороны речи,
- совершенствование слоговой структуры слова,
- закрепление навыков языкового анализа и синтеза,
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса,
- преодоление аграмматизма на всех уровнях,
- развитие связной речи;
- предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

В МКОУ школе-интернате № 10 создана система воспитательной работы, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Для реализации задач воспитательной системы выбраны следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Интеллектуальное;
- Культурно-просветительское и эстетическое;
- Нравственно-правовое;
- Физкультурно-оздоровительное и спортивное;
- Работа с подростками «группы риска»;
- Работа с семьей;

За много лет работы в МКОУ школе-интернате № 10 сложились традиции, придающие ей свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Эти традиция не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются новыми поколениями педагогов и обучающихся.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры МКОУ школы-интерната № 10).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности,

-проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- использования ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань;

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В здании МКОУ школы-интерната № 10 оборудовано 33 учебных кабинета, спортивный зал, медицинский кабинет, сенсорная комната, лыжная база, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопедов, мастерская, 10 спальных комнат, игровая для воспитанников. На территории МКОУ школы-интерната № 10 имеется детский городок. Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон для индивидуальных занятий соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В МКОУ школе-интернате № 10 соблюдаются нормы и требования пожарной и электробезопасности, санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовые условия.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, духовно-нравстенного развития, воспитания и социализации, сбережения и укрепления здоровья, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений (приложение 1).

Материально-техническая база формируется и поддерживается общими усилиями работников МКОУ школы-интерната № 10, Учредителя. МКОУ школа-интернат № 10 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Наименование	Перечень основного оборудования
Учебные кабинеты (33)	АРМ учителя (32 шт.) Интерактивная доска (32 шт.) Выход в Интернет. Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений
Компьютерный класс (1)	АРМ учителя (1 шт.) Компьютеры (10), выход в Интернет Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности учебных помещений
Мастерские (1) Кабинет обслуживающего труда (1)	Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
Библиотека	АРМ библиотекаря, медиатека, выход в Интернет, книгохранилище (2), обеспечивающее сохранность книжного фонда, читальный зал на 6 мест, 2 компьютера с выходом в Интернет

Спортивный зал (1) Лыжная база	Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельностью и оборудования учебных помещений
Столовая	Оборудована согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 Имеет обеденный зал и помещения для хранения и приготовления пищи
Медицинский и процедурные кабинеты	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 Лицензированы.
Кабинет педагога-психолога (2)	Оборудован согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15
Кабинет учителя-логопеда (2)	Оборудован согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15

Анализ состояния дел по профилю.

Обозначение потребности в развитии выбранных направлений.

В Нижегородской области большое внимание уделяется созданию условий для предоставления качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В целях создания системы ранней помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам и повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионе реализуется комплексный план по развитию системы ранней помощи детям в Нижегородской области на 2017-2020 годы.

В целях получения качественного и доступного образования детьми-инвалидами в регионе утверждено постановление Правительства Нижегородской области от 11 февраля 2015 года № 66 и функционирует Ресурсный центр обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий-структурное подразделение Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного

учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нижегородская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих детей» (далее – Ресурсный центр).

В целях соблюдения государственных гарантий прав детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях министерством утвержден Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Выбор направлений реализации программы развития обусловлен требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ:

1. Согласно ФГОС НОО ОВЗ одним из приоритетных направлений работы образовательной организации является коррекционная работа. Она включает в себя индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Для реализации в соответствии с установленными требованиями этого направления необходимо обновление оборудования, дидактических материалов для кабинетов педагогов-психологов и учителей-логопедов. Способствовать реализации целей коррекционно-развивающей работы будет также внедрение робототехники.

2. Важное место в содержательном разделе АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ занимает программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Задача работы центра в этом направлении состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Этому будет способствовать работа экологической лаборатории.

Реализация обоих направлений будет направлена на повышение качества образования и обеспечения максимальной социальной адаптации детей с ОВЗ.

В результате анализа деятельности образовательной организации были определены сильные стороны в образовательной деятельности и выявлены основные проблемы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильная сторона	**Благоприятные возможности**
1. Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.	Расширение сферы влияния на общественность, привлечение контингента обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.	Повышение качества обучения, новый уровень образования.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.	Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет.	Совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации.

5. Готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.	Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности	Повышение качества образования, занятость детей «группы риска»
Слабая сторона	**Благоприятные возможности**
1. Устаревание техники и другого оборудования, используемого в образовательном процессе.	Интеграция предметных областей, введение новых методик освоения учебных дисциплин, модернизация системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. Низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными компьютерными технологиями и их использование в образовательном процессе.	Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся.
3. Низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности.
4. Отсутствие связи между диагностикой, доведением информации до заинтересованных сторон и принятием решения.	Формирование системы внутреннего мониторинга, изучающего результативность образовательной деятельности в целом и отслеживающая уровень развития каждого ученика.
5. Необходимость обновления содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Индивидуальное сопровождение обучающихся.

В настоящее время МКОУ школа-интернат № 10 располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы, позволяющей обеспечить доступность образования и повысить его качество. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- отсутствие в материально-технических условиях необходимого оборудования, обеспечивающего достижение планируемых результатов образовательной деятельности;
- низкий уровень использования педагогами возможностей цифрового обучения в повседневной практике профессионально-педагогической деятельности;
- низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;
- не эффективная система внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся для реализации обучения на основе формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Цель программы

Основная стратегическая цель программы развития МКОУ школы-интерна № 10: повышение качества образовательного процесса путем обновления инфраструктуры образовательной организации

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с детьми с ОВЗ;
- коррекция и развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через обновление содержания коррекционной работы;
- развитие материально-технического и научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе;
- совершенствование системы внеурочной деятельности для повышения качества образования, развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- обобщение и распространение имеющегося у МКОУ школы-интерната № 10 положительного опыта реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью эффективности обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Нижегородской области

Концептуальное обоснование способов достижения цели

В условиях модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью школы остаётся практическая подготовка к жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция как общий образ образовательной организации возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в организации:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент обучающихся.

Концепция модернизации работы МКОУ школы – интерната №10 на период до 2024 года позволит создать базу для решения актуальных задач, соответствующих современным требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива;

- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого обучающегося, воспитанника с проблемами в развитии.

Теоретико-методологической основой Программы выступили основополагающие идеи и концепции:

- обучения, социализации и интеграции в обществе детей с нарушением развития (О.К. Агавелян, Л.С. Выготский, Е.А. Екжанова, Г.Л. Зайцева, Е.С. Иванов, Л.М. Кобрина, А.Н. Коноплева, Е.П. Кузмичева, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Т.Л. Лещинская, М.Л. Любимов, Е.В. Резникова, Е.А. Стребелева, Д.В. Шамсутдинова, Л.Е. Шевчук, Л.М.Шипицына, Е.А.Шкатова, Н.Д. Шматко,);

-личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков);

-педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Сластенин, Л.Л.Ворошилова и др.);

Анализ научных прикладных исследований позволил определить приоритеты развития учреждения:

-развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, удовлетворение потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИК технологиями;

-совершенствование структуры и содержания образования, которое предполагает получение обучающимися, воспитанниками максимально доступного уровня жизненной компетенции для самореализации;

-индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка;

-создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности, построенный таким образом, чтобы он обеспечивал психологически комфортные, здоровьесберегающие условия обучения и охранительный режим для всех детей с ОВЗ;

- развитие сотрудничества с родителями в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи способствующее социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития.

Ключевая идея, положенная в основу концепции: создать единое образовательное пространство на основе использования инновационных образовательных технологий обеспечивающее формирование качественных образовательных результатов,

позволяющих выпускнику школы-интерната адаптироваться к условиям современного общества, самореализоваться в нем.

В представлении о том, какой должна быть школа, коллектив школы исходит из следующих позиций:

- образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

- компьютеризация образовательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями;

- активное применение в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Успешность реализации поставленных задач развития образовательной организации зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов реализации программы:

- принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в

образовательном процессе. Является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций;

-принцип научности и доступности, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

- принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона «Об образовании в РФ»);

- принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

-принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

-принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- принцип субъектности предполагает развитие самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

-принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, их равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

-принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

-принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- принцип социальной мотивации отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание, углубление и закрепление осмысленных знаний учащимися, превращение их в умения и навыки и успешное применение в практической деятельности. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

-принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития образовательной организации.

Соблюдение представленных принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательной организации позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Достижение нового результата образования МКОУ школы-интерната № 10 возможно при условии создания здоровьесберегающей социокультурной среды, обеспечивающей вхождение ребёнка в социальное пространство, по разным причинам выпадающего из него. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы и успешную социализацию. Важной задачей МКОУ школы-интерната № 10 является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного социально-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);

- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;

- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;

- опора на собственный субъектный потенциал активности ребенка в преодолении ограниченных возможностей здоровья в учебном процессе;

- преодоление ограничений, возникших в жизни ребенка, предоставление ему равных со здоровыми людьми возможностей участия в жизни общества.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы сориентированы на ключевые аспекты национального проекта «Образование».

Реализация основных направлений программы развития МКОУ школы-интерната № 10, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- повышение конкурентоспособности выпускников школы, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- усиление социальной роли школы, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и обучающихся с окружающей социальной средой.

Механизм реализации программы

По каждому из направлений программы развития создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Каждое из направлений курируется одним из заместителей директора.

№ п/п	Реализуемое направление	Ответственный
1	Школа «Развивайка»	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	«Школа успешных детей»	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
3	«Содружество»	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4	«Интернет-ЗПР»	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
5	«Методическая лаборатория»	заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педсовет школы.

Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей:

- приказ по школе от 17.04.2019 г. № 119-ОД «О проведении мониторинга и разработке инфраструктурного листа для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,
- приказ по школе от 17.04.2019 г. № 118-ОД «Об утверждении дорожной карты по обновлению материально-технической базы отдельной образовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,
- приказ по школе от 17.04.2019 г. № 117-ОД «О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, которые представляются общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Система мероприятий (дорожная карта) по реализации программы развития школы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	**Аналитико-проектировочный этап**		
	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе-интернате	Апрель-май 2019	Руководство ОО
	Разработка программ, положений, локальных актов по направлениям программы развития	Апрель-май 2019	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Мониторинг материально-технического оснащения	Апрель 2019 г.	Руководство ОО
	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Апрель-май 2019	Руководство ОО
	Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Май 2019 г.	Руководство ОО Специалисты Учителя Воспитатели
	Разработка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Май 2019 г.	Руководство ОО Специалисты
	Подготовка учебных кабинетов в соответствии с бренд-буком проекта «Современная школа»	Май –июнь 2019 г.	Руководство ОО Учителя
2	**Практико-преобразующий этап**		
	Апробация инновационных форм и методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной	Сентябрь 2019 г.-май 2020 г.	Специалисты

	работы		
	Обучение педагогов образовательной организации через курсы повышения квалификации и прохождение переподготовки	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Реализация программы внеурочной деятельности «Робототехника»	В течение всего срока реализации программы	Учитель информатики
	Реализация программы внеурочной деятельности «Экологическая лаборатория»	В течение всего срока реализации программы	Учитель физики
	Социальное партнерство с учреждениями и организациями в целях содействия развитию школы	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО
	Проведение семинарских занятий, обучающих семинаров, конференций, тренингов для педагогов по изучению технологий и специфики работы с детьми, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами.	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Конференции, круглые столы по обмену опытом работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Выезды педагогов по обмену опытом и обучению технологиям работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Проведение демонстрационных сеансов и практикумов для родителей обучающихся с ОВЗ и имеющими инвалидность.	В течение всего срока реализации программы	Специалисты Учителя
	Проведение родительских собраний,	В течение всего	Руководство ОО

	всеобуча и консультаций.	срока реализации программы	Специалисты
	Проведение практических занятий для обучающихся школы, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение всего срока реализации программы	Специалисты Учителя
	Использование на практике специализированных помещений (кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната)	В течение всего срока реализации программы	Специалисты
	Методическая работа по сбору материалов практической деятельности, технологий, методик развития детей с ОВЗ, в том числе специализированных кабинетов	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО Специалисты Учителя Воспитатели
	Работа с нормативно-правовой базой, организационно-управленческими и учебно-методическими документами.	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО Специалисты Учителя Воспитатели
	Публикация статей по теме реализуемой программы в периодических изданиях.	В течение всего срока реализации программы	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Мониторинг усвоения общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС	Май 2020-2024 гг.	Руководство ОО
	Мониторинг результатов итоговой аттестации	Июнь 2020-2024 гг.	Руководство ОО
	Мониторинг успешной социальной интеграции	Сентябрь 2020-2024 гг.	Руководство ОО
	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений работой ОО	Май 2020-2024 гг.	Руководство ОО
	Мониторинг УУД	Май 2020-2024 гг.	Педагоги-психологи
	Мониторинг речевого развития	Май 2020-2024	Учителя-логопеды

		гг.	
	Реализация дифференцированного и индивидуального (по показаниям здоровья) обучения.	В течение всего срока реализации программы	Учителя Специалисты
	Организация и проведение уроков - практикумов учителя логопеда по развитию коммуникативных навыков и общения.	В течение всего срока реализации программы	Специалисты
	Внедрение педагогических технологий, способствующих обучению детей конструктивному общению	В течение всего срока реализации программы	Специалисты
	Заслушивание вопросов реализации программы развития на педагогическом совете	Апрель- май 2020-2024 гг.	Руководство ОО
3	**Аналитико-обобщающий этап**		
	Тиражирование нормативно-правовых, организационно-управленческих и учебно-методических документов, публикация итогов реализации программы в периодических изданиях	Декабрь 2024 г.	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Обобщение и распространение учебных программ и технологий работы с детьми, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами	Январь-май 2024 г.	Руководство ОО Специалисты Учителя
	Проведение заключительного мониторинга с участниками (педагоги, специалисты, обучающиеся, родители) реализации программы.	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Руководство ОО
	Обобщение мониторинговых и диагностических исследований в рамках программы	Декабрь 2024 г.	Руководство ОО
	Презентация итогов реализации программы развития	Декабрь 2024 г.	Руководство ОО

Основные направления реализации программы

Для достижения цели программы развития МКОУ школы-интерната № 10 необходима реализация следующих подпрограмм:

1. Школа «Развивайка»
2. «Школа успешных детей»
3. «Содружество»
4. Педагогическое сообщество «Интернет-ЗПР»
5. «Методическая лаборатория»

Школа «Развивайка».

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. Результатом обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в коррекционной школе должна стать его успешная адаптация и социализация в социуме, реализация его личности как полноценного гражданина общества. Залогом успешности образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями является система психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательного учреждения.

Под психолого-педагогическим сопровождением (далее ППС) мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Цель ППС: организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи ППС:

• Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

• Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого

внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

• Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов образовательного учреждения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

• Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

• Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

• Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам, воспитателям и классным руководителям;

• Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

• Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей

Использование новых форм и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционной работы в связи с расширением материально-технической базы в рамках проекта «Развивайка» позволит.

-повысить социально-психологическую устойчивость обучающихся, родителей (законных представителей) в сферах межличностного, школьного и семейного взаимодействия.

- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов.

- организовать образовательный процесс школы на принципах содружества всех участников образовательного процесса.

-смотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.

-научить детей быть способными к взаимодействию с социумом, окружающими людьми.

- развить стремление вести здоровый образ жизни. Бережно относиться к своему здоровью.

-ориентировать обучающихся на будущую профессионально-трудовую деятельность, успешную социализацию в обществе.

-развить желание быть полезным членом общества.

«Школа успешных детей»

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) обозначено, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Повышению качества образования способствует правильно выстроенная система внеурочной деятельности, т.к. она, в отличие от дополнительного образования, направлена на восполнение пробелов, расширение и углубление знаний по предметам учебного плана. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Использование инновационных технологий в рамках проекта «Современная школа» позволит повысить качество образования по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия».

Введение ФГОС предполагает использование новых развивающих педагогических технологий, одной из которых, является LEGO-технологии. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде LEGO, так как конструкторы LEGO позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Работа с детьми с ЗПР даёт основание утверждать, что у данной категории детей отмечается ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи, неумение рассуждать, делать выводы, умозаключения. У них снижен познавательный

интерес, слабо развиты основные свойства мышления - сравнение, обобщение, классификация. Наблюдается ограниченность объема запоминаемого материала, а также быстрая потеря информации. Основными чертами являются нарушение самоконтроля во всех видах деятельности. Всё это побуждает нас искать различные формы работы, которые бы способствовали развитию познавательного интереса у детей, формированию исследовательского отношения к окружающему миру с целью дальнейшей успешной социализации в обществе.

Программа внеурочной деятельности «Робототехника» предоставит уникальную возможность для детей с ОВЗ освоить основы робототехники, создавая действующие модели роботов, подбирая к ним программное обеспечение по инструкции, либо самостоятельно.

Целью программы по робототехнике является повышение качества образования по информатике, развитие творческих способностей, воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, дальнейшая успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная робототехника способствует развитию потенциальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет повысить их творческую активность, коммуникативную компетенцию, что в конечном итоге будет способствовать их успешной социализации, обеспечивающей их полноценное участие в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с широким спектром образовательных задач, которые ставятся ФГОС, использование образовательной робототехники следует рассматривать как наиболее эффективный способ их решения.

С программой внеурочной деятельности по робототехнике будет тесно связана работа экологической лаборатории. Она включает в себя метеостанцию и робототехнический комплекс NAUROBO "Умная теплица".

С помощью роботизированного комплекта "Теплица" (GreenHouse) школьники могут собрать настольную модель автоматизированной (управляемой, умной) теплицы. В процессе сборки и отладки Теплицы школьники будут решать следующие учебные задачи: механическая сборка корпусных элементов, монтаж электрических схем, применение датчиков для контроля параметров внутренней среды помещения, создание алгоритмов автоматического управления этими параметрами, изучение влияния на рост растений температуры, влажности почвы и освещённости.

Конструктор позволит освоить школьникам: основы Web-технологий и системного администрирования, программирование, построение систем с обратной связью

с использованием облачных технологий (концепция «Интернет вещей»), оптимизация условий содержания растений.

«Содружество»

МКОУ школа-интернат № 10 г. Нижнего Новгорода активно взаимодействует с различными учреждениями города:

- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Кузьмы Минина» (Мининский университет), Кафедра специальной педагогики и психологии, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования
- ГБПОУ Нижегородский Губернский колледж,
- ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования,
- ООО ГАЗ, оказывающие школе шефскую помощь в благоустройстве учреждения,
- ГБУДО НО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Нижнего Новгорода.

В организации сформирована система расширения и установления социальных контактов МКОУ школа-интернат № 10 г. Нижнего Новгорода (ЦДПИ, Дом физкультуры (с бассейном), МБУ ДО центр детского творчества Автозаводского района) система поддержки «особого» ребенка на этапах жизненного становления. Следовательно, процесс управления содержанием образования направлен на создание адаптивной образовательной среды, совершенствование управлением качества специального (коррекционного) образования и повышение эффективности научно-методической деятельности МКОУ школа-интернат № 10 г. Нижнего Новгорода.

«Педагогическое сообщество «Интернет-ЗПР»

В рамках реализации программы развития планируется создание профессионального сетевого сообщества педагогов в сети «Интернет». Оно будет способствовать созданию эффективной консультационной службы, обеспечивающей поддержку школ в области психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, позволит сформировать систему методического сопровождения учителей, активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом.

Благодаря взаимодействию разнообразных образовательных организаций в рамках профессионального сетевого сообщества педагогов вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности будет возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что поспособствует обогащению жизнедеятельности ребят, их адаптированности в жизни, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. Только совместные усилия, направленные на обновление содержания коррекционной работы, повышение качества материально-технической базы, совершенствование внеурочной деятельности, могут дать желаемый результат. Подобная система должна стать прекрасным стимулом для саморазвития подрастающего поколения россиян.

Цель подпроекта - создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сетевого сообщества педагогов через организацию формального и неформального общения на профессиональные темы.

Задачи проекта:

- Обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
- Обмен опытом в области применения новых педагогических технологий. Освоение педагогами децентрализованных моделей образования;
- Создание условий для неформального образования педагогов города;
- Создание механизмов и сервисов для взаимодействия всех участников сообщества педагогов;
- Создание базы данных образовательных продуктов для применения на уроках и во внеурочной деятельности.

Перечень основных мероприятий проекта:

- Создание сетевого педагогического сообщества г. Нижнего Новгорода;
- Создание сайта сетевого педагогического сообщества и его постоянное наполнение;
- Организация и проведения сетевых обучающих мероприятий для педагогов;
- Организация и проведение мероприятий (встреч, семинаров, совещаний) по взаимодействию сетевого сообщества;

− Формирование группы координаторов-модераторов предметных направлений для ведения предметной страницы на сайте Сообщества педагогов и для организации различных сетевых мероприятий в рамках проекта.

Ожидаемые конечные результаты:

− Созданное, активно развивающееся сетевое педагогическое сообщество г. Нижнего Новгорода, с постоянным ростом активно участвующих в мероприятиях педагогов;

− Созданное и активно функционирующий сайт сетевого педагогического сообщества, постоянное его наполнение;

− Рост числа привлеченных педагогов для участия в мероприятиях сетевого педагогического сообщества;

− Сформированная группа экспертов, работающая в рамках проекта сетевого педагогического сообщества в сети «Интернет», активно участвующая в экспертизе методических материалов, выкладываемых на сайт сообщества педагогов;

− Активная работа координаторов-модераторов предметных направлений по организации сетевых мероприятий (форумов, семинаров, конференций, мастер-классов и др.), постоянное наполнение предметной страницы сайта сообщества педагогов методическими материалами, новостями, объявлениями.

− Рост уровня квалификации педагогов.

− Накопление материалов о тьюторах и тренерах, которые могут служить примерами в освоении навыков и умений.

«Методическая лаборатория».

Методическая лаборатория ставит перед собой задачу выявления носителя нового опыта, обобщение этого опыта, разработки модели педагога школы.

Модель педагога школы-2023.

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Методическая лаборатория координирует и обеспечивает работу по распространению полученной модели через:

1. Проведение семинаров, конференций, круглых столов.
2. Размещение информации на официальном сайте образовательной организации.
3. Размещение в сети Интернет на страницах сетевого сообщества.
4. Участие в педагогических конкурсах.
5. Публикации.

Результаты реализации программы

1. Обновлена инфраструктура образовательной организации (оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, физики, информатики, сенсорная комната; приобретено оборудование и средства обучения (приложение 2).
2. Модернизирована программа коррекционной работы обеспечивающая конвертацию её целевых ориентиров в реально достигнутые результаты на основе использования нового оборудования, новых форм и технологий.
3. Повышено качество образовательного процесса.
4. Достигнута успешная социальная интеграция выпускников.
5. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в соответствии с новыми требованиями к коррекционной работе.
6. До 40% участников образовательных отношений вовлечены в инновационную деятельность.
7. Технология проектного обучения применяется в повседневной педагогической практике (100%).
8. Сформирована система внутреннего мониторинга эффективности реализации программы развития.

№ п/п	**Критерии эффективности**	**Показатели**
1	Обученность учащихся	• Качество предметной подготовки учащихся и выпускников (2020уч.г. – 50%, 2021уч.г. – 55%, 2022уч.г. – 60%, 2023 уч.г. – 65%, 2024уч.г. – 70%); • Уровень удовлетворенности освоением дополнительных образовательных программ; • Поступление в ССУЗы (2020уч.г. – 80%, 2021уч.г. – 85%, 2022уч.г. – 90%, 2023 уч.г. – 95%, 2024уч.г. – 100%); • Положительная динамика учебных и творческих достижений учащихся по отдельным предметам, по итогам тематического и итогового контроля, результатам экзаменов в 9 классе в новой форме
2	Воспитанность учащихся	• Определение и фиксация тенденций в динамике развития мотивации и уровня воспитанности учащихся

№ п/п	**Критерии эффективности**	**Показатели**
		• Уровень и характер межличностных отношений на всех уровнях обучения
3	Самоактуализация и самосовершенствование личности	• Положительная динамика развития мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, общеучебных умений и навыков учащихся, а также ключевых и базовых компетенций
4	Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей, социальных партнеров состоянием образовательного процесса	• Положительная динамика показателей удовлетворенности
5	Инновационная компетентность и исследовательская культура учителей	• Создание профессиональной среды для обмена опытом • Интенсивность внедрения инновационных технологий обучения и воспитания • Наличие эффективной системы повышения квалификации учителей в школе • Личностные достижения педагогов (рейтинг) • Количество учителей, успешно осваивающих новые технологии обучения и воспитания, различные методики исследований
6	Качество управления инновационными процессами	• Наличие необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий; • Обеспеченность школы программно-методическими комплексами и другой документацией, наличие системы стимулирования педагогов; • Статус образовательного учреждения в социуме; • Освоение инновационных видов и технологий управления.

Социальная значимость результата: устойчивая положительная динамика качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности, повышается уровень психофизического развития, корригируются личностные качества детей с ОВЗ.

Приложение 1.

Мониторинг обеспеченности образовательного процесса оборудованием

Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Оборудование	Обеспеченность образовательного процесса оборудованием
Нижегородская область, г.Нижний Новгород, р-н Автозаводский, ул.Школьная, д.10	1 этаж, кабинет № 1 мастерские	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		перфоратор, пила циркулярная, шуруповерт, торцовая пила, лобзик, станок деревообрабатывающий, станок шлифовальный, станок сверлильный.	полностью обеспечено
	1 этаж, кабинет № 6 спортивный зал	3. Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК	частично обеспечено
		3.9. Шведская скамья	полностью обеспечено
		3.10. Шведская стенка	полностью обеспечено
		3.13. Гимнастический коврик и / или маты	частично обеспечено
		3.24. Лавочка для пресса	полностью обеспечено
		3.42. Сетка-ворота	не обеспечено
	2 этаж кабинет №1 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №2 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено

		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №3 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не беспечено
		Интерактивная песочница	обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №4 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №5 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №6 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено

	2 этаж кабинет №7 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №8 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	обеспечено
	2 этаж кабинет №9 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	2 этаж кабинет №1 пристрой кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено

	2 этаж кабинет №4 пристрой кабинет педагога-психолога	2.3. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	частично обеспечено
		2.5. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий	частично обеспечено
		2.6. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений	не обеспечено
		2.7. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	не обеспечено
		2.15. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов	не обеспечено
		2.16. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета	полностью обеспечено
		2.17. Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия	полностью обеспечено
		2.18. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	полностью обеспечено
		2.19. Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия	не обеспечено
		2.20. Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	не обеспечено
		2.21. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов	полностью обеспечено
		2.22. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	полностью обеспечено
		2.23. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема	не обеспечено
		2.24. Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы	не обеспечено
		2.25. Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания	не обеспечено
		2.26. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	полностью обеспечено
		2.27. Тактильные игры	не обеспечено

		2.29. Тактильные геометрические фигуры	не обеспечено
		2.30. Тактильные буквы	не обеспечено
		2.31 Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей	не обеспечено
	2 этаж кабинет № 6 пристрой кабинет учителя-логопеда	Интерактивный логопедический комплекс	обеспечено
		2.2. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	частично обеспечено
		2.8. Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером)	не обеспечено
		2.11. Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса	частично обеспечено
		2.15. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов	частично обеспечено
		2.26. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	частично обеспечено
		5.2. Муляж для артикуляционного аппарата	не обеспечено
	2 этаж кабинет №7 пристрой кабинет ритмики	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивный пол	обеспечено
	2 этаж кабинет №8 пристрой кабинет учителя-логопеда	Интерактивный логопедический комплекс	не обеспечено
		2.2. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	частично обеспечено

		2.8. Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения (при необходимости в комплекте с компьютером)	не обеспечено
		2.11. Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса	частично обеспечено
		2.15. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов	частично обеспечено
		2.26. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	частично обеспечено
		5.2. Муляж для артикуляционного аппарата	
	2 этаж кабинет №9 пристрой кабинет педагога-психолога	2.1. Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	частично обеспечено
		2.3. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	частично обеспечено
		2.5. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий	частично обеспечено
		2.6. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений	не обеспечено
		2.7. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	не обеспечено
		2.15. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов	не обеспечено
		2.16. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета	полностью обеспечено
		2.17. Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия	полностью обеспечено
		2.18. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	полностью обеспечено

		2.19. Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия	не обеспечено
		2.20. Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	не обеспечено
		2.21. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов	полностью обеспечено
		2.22. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	полностью обеспечено
		2.23. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема	не обеспечено
		2.24. Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы	не обеспечено
		2.25. Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания	не обеспечено
		2.26. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	полностью обеспечено
		2.27. Тактильные игры	не обеспечено
		2.29. Тактильные геометрические фигуры	не обеспечено
		2.30. Тактильные буквы	не обеспечено
		2.31 Мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол, оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей	не обеспечено
	2 этаж кабинет №11 пристрой кабинет социального педагога	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
	2 этаж кабинет №12 пристрой библиотека	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	полностью обеспечена
	2 этаж кабинет №13 пристрой читальный зал	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено

		Компьютеры с выходом в интернет	полностью обеспечено
	2 этаж кабинет №16 пристрой сенсорная комната	4. Оборудование для сенсорной комнаты	частично обеспечено
		4.1. Сенсорный проектор	не обеспечено
		4.5. Комплект цилиндров-пуфов	не обеспечено
		4.8. Пуф с гранулами	частично обеспечено
		4.9. Сухой бассейн с шариками	полностью обеспечено
		4.13. Набор для развития сенсомоторных навыков	полностью обеспечено
		4.18. Зеркальный шар (белый и / или цветной)	не обеспечено
		4.19. Источник света для зеркального шара	не обеспечено
		4.22. Панель / Панно Бесконечность	не обеспечено
		4.23. Панель / Панно Звездное небо	не обеспечено
		4.24. Панель / Панно Водопад	не обеспечено
		4.26. Воздушно-пузырьковая колонна	полностью обеспечено
		4.30. Лампа "Вулкан" и / или "Лава"	не обеспечено
		4.35. Одеяло с утяжелением	не обеспечено
		4.38. Сенсорная дорожка для хождения босиком	не обеспечено
	3 этаж кабинет №10 кабинет информатики	14. Оборудование для компьютерного класса	полностью обеспечено
		11. Оборудование для робототехники	не обеспечено
		11.5. Базовый набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)	не обеспечено
		11.6. Ресурсный набор по робототехнике (возраст: с 10 лет)	не обеспечено
		11.7. Комплект полей с соревновательными элементами	не обеспечено
		11.8. Программное обеспечение	не обеспечено
		11.9. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения робототехники	не обеспечено
		11.10. Комплект учебно-методических материалов для изучения робототехники	не обеспечено
		13. Оборудование для студии анимации	не обеспечено
		13.1. Программное обеспечение для создания анимаций	не обеспечено
		13.2. Веб-камера	не обеспечено
		13.3. Штатив для веб-камеры	не обеспечено
		13.4. Наборы деревянных фигур на различные темы	не обеспечено

		13.5. Наборы платиковых фигур на различные темы	не обеспечено
		13.6. Интерактивный мобильный стол-кульман	не обеспечено
		13.8. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения видов анимации	не обеспечено
		13.9. Комплект учебно-методических материалов	не обеспечено
	3 этаж кабинет №11 кабинет русского языка и литературы	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	3 этаж кабинет №12 кабинет иностранного языка	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	3 этаж кабинет № 14 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	3 этаж кабинет №15 кабинет географии	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	3 этаж кабинет №16 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено

	3 этаж кабинет №17 кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	3 этаж кабинет №18 кабинет технологии для девочек	6. Оборудование для швейной мастерской	частично обеспечено
		6.1. Гладильная система	не обеспечено
		6.2. Утюг	частично обеспечено
		6.3. Отпариватель для одежды	полностью обеспечено
		6.4. Манекен женский (размер 42-48)	полностью обеспечено
		6.5. Манекен подростковый (размер 36-42)	не обеспечено
		6.9. Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	частично обеспечено
		6.11. Оверлок	частично обеспечено
		6.12. Портновские ножницы	частично обеспечено
		6.13. Ножницы закроечные	не обеспечено
		6.14. Ножницы Зигзаг	не обеспечено
		6.15. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела	частично обеспечено
		6.20. Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело"	частично обеспечено
		8. Оборудование для мастерской повара	частично обеспечено
		8.3. Открывалка автоматическая для стеклянных банок	не обеспечено
		8.4. Ножеточка на присосках	не обеспечено
		8.13. Приспособление для открывания банок	полностью обеспечено
		8.16. Миксер	частично обеспечено
		8.17. Духовой шкаф	полностью обеспечено
		8.19. Плита (индукционнная, обычная (комфорочная) - для слепых)	полностью обеспечено
		8.20. Кухонный комбайн	полностью обеспечено
		8.21. Набор столовых приборов	полностью обеспечено
		8.22. Холодильник	полностью обеспечено
		8.24. Микроволновая печь	полностью обеспечено
		8.28. Раковина	полностью обеспечено

		8.30. Кухонный гарнитур – напольные и навесные ящики для хранения	полностью обеспечено
		8.31. Набор посуды для приготовления с крышками (сковороды, кастрюли)	частично обеспечено
		8.32. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "поварское дело"	частично обеспечено
		8.32. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления "поварское дело"	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	3 этаж кабинет №22 пристрой кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	3 этаж кабинет №23 пристрой игровая	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
	3 этаж кабинет №24 пристрой кабинет начальных классов	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		Сухой бассейн	не обеспечено
		Интерактивный стол (Project Touch)	не обеспечено
		Интерактивная песочница	не обеспечено
		Сенсорная панель «Живой уголок»	не обеспечено
		Тактильная панель с декоративными элементами	не обеспечено
	4 этаж кабинет №19 кабинет математики	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено

	4 этаж кабинет №20 кабинет музыки	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №21 кабинет русского языка и литературы	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №22 кабинет истории	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №23 кабинет математики	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №24 кабинет ИЗО	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №25 кабинет физики	17. Оборудование для кабинета физики	частично обеспечено
		17.1. Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для учителя	не обеспечено
		17.2. Беспроводная цифровая лаборатория мультидатчиков по физике для ученика	не обеспечено
		17.3. Комплект для лабораторного практикума по механике, молекулярной физике, электричеству, волновой и квантовой физике	не обеспечено
		17.4. Комплект оборудования для изучения принципов работы возобновляемых источников энергии	не обеспечено
		17.5. Интерактивные учебные пособия для кабинета физики	частично обеспечено
		17.6. Микроскоп электронный демонстрационный	не обеспечено

		18. Экологическая студия	не обеспечено
		18.3. Система мониторинга погоды	не обеспечено
		18.5. Роботизированный комплект для создания настольной модели теплицы	не обеспечено
		18.6. Набор для исследования принципов энергетики	не обеспечено
		18.8. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения по направлению "экологическая студия"	не обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №26 кабинет химии и биологии	15. Оборудование для кабинета химии	частично обеспечено
		15.4. Электронные учебные пособия для кабинета химии	частично обеспечено
		15.5. Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической и органической химии	полностью обеспечено
		15.6. Микроскоп демонстрационный	полностью обеспечено
		15.7. Микроскоп электронный ученический	не обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
		16. Оборудование для кабинета биологии	частично обеспечено
		16.4. Интерактивные учебные пособия для кабинета биологии	полностью обеспечено
		16.5. Микроскоп демонстрационный	полностью обеспечено
		16.6. Микроскоп электронный ученический	частично обеспечено
	4 этаж кабинет №27 кабинет русского языка и литературы	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено
	4 этаж кабинет №28 кабинет русского языка и литературы	2. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	частично обеспечено
		Интерактивная доска	обеспечено

Приложение 2.

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения МКОУ школы-интерната № 10, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам,

участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист)

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	количество
1.	Обновление оборудования/оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
	Кабинет учителя-логопеда	Море Словесности – комплекс для профилактики и коррекции дисграфии http://skale.ru/metodika-profilaktiki-i-korrektsii-chetyrekh-vidov-disgrafii-more-slovesnosti	2
		«Игры для Тигры» https://mederia.ru/product/programma_igry_dlya_tigry/	2
		Программный комплекс Мерсибо Плюс 2 (USB версия) https://mersibo.ru/mersibo-plus2	2
		3 в 1: Обучение чтению https://mersibo.ru/shop/3-v-1-obuchenie-chteniyu	2
		Кубики Зайцева https://razvivalki.ru/kubiki_zajtseva/	2
		Цицерон.ЛОГО диакорр 1 (7-10 лет) https://mederia.ru/product/programma_tsitseron_logo_diakorr_1_7_6_10_5_le/	2
		Логопедический тренажер Дэльфа-142.1 версия 2.2 https://mederia.ru/product/delfa-142/	2
		Лого Блиц: Школа –	2

		обследование навыка чтения и письма у младших школьников https://mederia.ru/product/logoblits-school/	
		Комплект магнитных карточек Звукоград https://novacia72.ru/katalog/product/komplekt-magnitnykh-kartochek-zvukograd	2
		Магнитная доска "Звукоград" https://novacia72.ru/katalog/product/magnitnaya-doska-zvukograd-1	2
		Интерактивный коррекционно-развивающий комплекс Логопедический Замок Logo 53 http://www.avkompleks.ru/catalog/interaktivnoe-oborudovanie/logopedicheskie-kompleksy/logopedicheskij-zamok-logo-53	1
	Кабинет педагога-психолога	Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей https://mederia.ru/product/metodika-diagnostiki-prostranstvennogo-myshleniya-i-modeliruyushhej-deyatelnosti-detej/	1
		Диагностика личностных отклонений подросткового возраста http://skale.ru/magazin/product/diagnostika-otkloneniy-podrostkogo-vozrasta-lokalnaya-versiya	1
		Развитие и коррекция мышления младших подростков https://mederia.ru/product/razvitie-i-korrektsiya-myshleniya-mladshih-podrostkov/	2
		Развитие и коррекция мышления подростков https://mederia.ru/product/razvitie-i-korrektsiya-myshleniya-podrostkov/	1
		Развивающая методика "Тактильное домино"	2

		https://novacia72.ru/katalog/product/razvivayushchaya-metodika-taktilnoye-domino	
		Психомоторика 3 Комплект материалов для развития психомоторики . Малый комплект http://skale.ru/psikhomotorika-3-komplekt-materialov-dlya-razvitiya-psikhomotoriki-malyy-komplekt	1
		Игра тактильная «Геометрические фигуры» http://adets.ru/market/dostupnaya_sreda/oborudovanie_dlya_nezryachih_lyudej/igra_taktil_naya_geometricheskie_figury_s_raznoj_taktil_noj_poverhnost_yu/	1
		Интерактивный стол Project Touch размер 50" (10-40 касаний). Корпус металлический. Собственное пр-во. Россия. https://interactive-project.ru/production/multi-touch_panel/multi-touch_description/	1
		Набор методических материалов «Свойства предметов» http://skale.ru/nabor-metodicheskikh-materialov-svoystva-predmetov	1
		Набор методических материалов «Знакомство с формой» http://skale.ru/nabor-metodicheskikh-materialov-znakomstvo-s-formoy	1
		Образовательная система MULTIMIND https://aceso.ru/products/multimind	1
	Сенсорная комната	Интерактивная тумба. Мобильный, передвижной интерактивный пол для детей "Светлячок" https://interactive-project.ru/production/promoter/promoter_description/	1

		Интерактивный световой столик. Малыш. RGB https://magicrm.ru/catalog/stoly_dlya_risovaniya_peskom_i_vodoy/653/	1
2.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ		
	Кабинет информатики	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой https://www.obrazov.org/catalog/product/klaviatura-adapt/	5
		Образовательный модуль для изучения основ робототехники. http://robotgeeks.ru/collection/inzhenernaya-laboratoriya/product/obrazovatelnyy-modul-dlya-izucheniya-osnov-robototehniki Модуль включает в себя: 1. Базовый робототехнический набор. 2. Ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям. 3. Набор полей для соревнований роботов (базовый). 4. Набор полей для соревнований роботов (дополнительный). 5. Комплект полей с соревновательными элементами. 6. Комплект учебно-методических материалов.	1
	Кабинет физики	Набор "Альтернативная Энергия", LabProjects http://labprojects.ru/products/elektronika-i-vychislitelnaya-tekhnika/nabor-alternativnaya-energiya/	1
3.	Обновление оборудования/оснащение		

	дополнительного образования обучающихся с ОВЗ		
	Экологическая лаборатория	**Метеостанция Uniel UTV-95Wxx** https://www.onlinetrade.ru/catalogue/tsifrovye_meteostantsii-c283/uniel/meteostantsiya_uniel_utv_95-935197.html?utm_source=market.yandex.ru&utm_medium=cpc&city=4&_openstat=bWFya2V0LnlhbmRleC5ydTvQnNC10YLQtdC-0YHRgtCw0L3RhtC40Y8gVU5JRUwgVVRWLTk1O2pmT1NJTERlN0pMQklMNkQ1VHBqRWc7&frommarket=https%3A%2F%2Fmarket.yandex.ru%2Fproduct--meteostantsiia-uniel-utv-95wxx-s%2F10684642%3Fclid%3D913&ymclid=15559102150865443619700001	1
		Робототехнический комплекс NAUROBO "Умная теплица" https://nn.tiu.ru/p365724116-robototehnicheskij-kompleks-naurobo.html	1

Пронумеровано и прошнуровано
60 (Шестьдесят) листов
Директор МКОУ
Школы-интерната № 10
Е.Г.Матюшина

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10»
ИНН 5256021034
МКОУ
школа-интернат
№ 10
ОГРН 1025202271238
ЗОНАЛЬНИТИНСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ