**Информационно-мотивационная работа по проведению СПТ**

Проводится с сентября со всеми участниками учебного процесса для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся тестированием.

Разъяснение целей, задач, принципов проведения СПТ и мерам по защите конфиденциальной информации по результатам тестирования.

 Основными **задачами** СПТ являются:

- выявление у обучающихся склонности к девиантному поведению, таким как зависимое, суицидальное, агрессивное и делинквентное поведение.

- выявление степени выраженности дезадаптации подростков с целью их последующей психолого-педагогической коррекции;

- организация адресной и системной работы с обучающимися ОО, направленной на профилактику распространенных видов поведенческих девиаций, в том числе вовлечения в потребление НС и ПВ;

- формирование контингента обуч-ся, рекомендуемым профилактические медицинские осмотры.

 СПТ осуществляется с использованием методики, разработанной коллективом авторов (САФУ им. М.В.Ломоносова; СГМУ г. Архангельск) и прошедшей процедуру адаптации и стандартизации.

 Основная **цель** тестирования – профилактика дезадаптации подростков, девиантного поведения и помощь в адаптации к современным социальным условиям. С помощью СПТ возможно выявление скрытого и явного риска готовности к аддиктивному и суицидальному поведению в данных социально-психологических условиях. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное и суицидальное поведение. СПТ выявляет психоэмоциональное состояние подростков, а не алкоголизм или иную зависимость!

 Проблема  зависимого  поведения  подростков  и  молодежи  является  одной  из  самых болезненных  для  современного  российского  общества.

При  этом  большинство  подростков  совершают  «первую  пробу»  из  «любопытства»  и/или «за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также потому, что это «модно» и они не хотят «отличаться от сверстников».

 **Мероприятия  по  раннему  выявлению  психологических «факторов риска» проводятся во всех образовательных организациях  Российской  Федерации  в  соответствии  с  Федеральным  законом  от  29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 8 января 1998 г. No 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. No 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. No 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»**

 Основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

* принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
* принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
* принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;
* принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять нарушение способности индивида приспосабливаться к негативным воздействиям социума и адаптироваться в нем без вреда для своего здоровья.

 Результаты тестирования используют как диагностический компонент воспитательной деятельности ОО, как возможность разработки профилактических мероприятий и коррекционной работы с подростками для предотвращения вовлечения с аддиктивное и суицидальное поведение. Результаты не используются для оформления каких-либо заключений о зависимости респондента, не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза); Результаты могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к специалисту, воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию; позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности.