**В 1-х классах во 2 учебной четверти педагог-психолог проводит психологическое тестирование на определение предпосылок к формированию универсальных учебных действий. С результатами диагностики можете ознакомиться здесь.**

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ЗПР мониторинг универсальных учебных действий для обучающихся начальной школы, проводимый педагогом-психологом, состоит из четырех основных блоков: 1)личностные; 2)регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4)коммуникативные действия.

**Личностные действия**  позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя, своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия –** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнера и самого себя.

**В процедуре диагностики прияли участие учащиеся :** 1А кл-12ч (учитель Евдокимова М.И),1Б-11чел (учитель Карчевич О.В), 1В-11чел (учитель Каткова Е.В). Всего – 34чел, что составляет 100%.

**Коммуникативные УУД**

На основании результатов проведенной диагностики фиксируется

\* низкий уровень 17,6%(6чел) ниже среднего 44,1%(15чел) в рисунках нет сходства (минимальное сходство), дети не пытаются договориться друг с другом, прийти к согласию; средний уровень 38,3%(13чел) дети пытаются договориться, но «не слышат» друг друга, в рисунках присутствует частичное сходство, но имеются заметные отличия, уровень выше среднего не фиксируется. Во всех классах преобладают дети с «ниже среднего» уровнем.

Таким образом, основная часть первоклассников имеет «ниже среднего» и «средний» уровни сформированности коммуникативных действий, т.е. испытывают затруднения в речевой коммуникации.

**Личностные УУД**

**В ходе исследования получены следующие результаты:**  количество обучающихся **с учебным мотивом** отношения к учебной деятельности-29,5 %(10чел):4чел в 1А классе, 3-в 1Б классе, 3чел в 1Вклассе. Это дети,у которых сформирована внутренняя **позиция «школьника»**.Они хотят учится,чтобы получить знания. **Социальный мотив** (учаться, чтобы в будущем выбрать профессию, кем-то стать)11,8 % (4чел). **Позиционный мотив** у 8,8%(3чел). Привлекают новые школьные принадлежности, роль ученика. **Мотив получения отметки** у 17,6 %(6чел). **Игровой мотив** -8,8%(3чел). **Внешний мотив** (заставляют родители) у 14,7%(5чел). Не смогли сделать выбор-8,8%(3чел) .

**Вывод:** В целом у учащихся 1-х классов превалирует положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. У 60% детей присутствуют ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни.

**Регулятивные УУД**

**В ходе исследования получены следующие результаты:**

**Низкий уровень** фиксируется у 26,5 %(9чел) обучающихся. В узорах допущены многочисленные ошибки, которые детьми не устранялись. Уровень **Ниже среднего** у

38,3 %(13чел) обучающихся. У детей имеющих низкий и ниже среднего уровень развития регулятивных УУД слабо сформирована ориентация в пространстве, нарушено и слабо сформировано продуктивное внимание, саморегуляция, затрудняются внимательно слушать и выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по образцу и указанию взрослого. Во всех классах преобладают дети с низким и ниже среднего уровнем регулятивных УУД.

**Средний уровень** фиксируется у 35,2%(12чел) обучающихся. Воспроизведение узора содержало несколько ошибок, которые дети пытались устранить.

 **Выше среднего** 0

**Познавательные УУД**

**В ходе исследования получены следующие результаты:**

**Низкий уровень** фиксируется у 23,5%(8чел) обучающихся. **Ниже среднего** у 44,1%(15чел) обучающихся. У этих обучающихся низкий уровень способности к выделению существенных признаков, обобщению. Детям трудно понять суть изучаемого материала, использовать знания в личном опыте. Количество обучающихся со сниженным уровнем познавательных УУД в 1А классе -6 человек, в 1Б-9чел и 1В -8человек.

**Средний уровень** фиксируется у32,4 %(11чел).

**Выше среднего** уровень 0.

***Как же родителям помочь развить универсальные учебные***

***действия у своих детей?***

***Личностные УУД:***

1. Не забывайте, что ребенок ваш – индивидуален. Поэтому помогите ему найти в себе индивидуальные личные особенности, свойственные именно ему.

2. В жизни ребенка взрослый это важный человек, который «открывает» ему настоящий мир. Помогите раскрыть и развить сильные и положительные качества и умения своего ребёнка.

3.Помогая организовывать учебную деятельность дома своего сына или дочки, учитывайте их индивидуально-психологические особенности.

4. Помните, что главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.

***Познавательные УУД:***

1. Если вы хотите чтобы ребёнок с успехом усваивал материал, научите его мыслить по системе (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

2. Постарайтесь помочь ему овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите его учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.

3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания в разных сферах.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем.

5. Очень полезны для развития познания детей загадки, логические задачи, шарады, домашние игры, викторины.

***Коммуникативные УУД:***

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Задавайте ему больше наводящих

вопросов.

2. Побуждайте ребенка самого задавать вам уточняющие вопросы по материалу, который изучается в школе (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?).

3. Изучайте и учитывайте жизненный опыт вашего ребёнка, его интересы, особенности развития.

***Регулятивные УУД:***

1. Научите вашего ребёнка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по определённой теме.

2. Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ему научиться правильно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

***Желаем Вам успехов!***