ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10
№ 230 от 31.08.2023 г.

Учебный план

основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородской школы-интерната № 10»
Автозаводского района
Г. Нижнего Новгорода

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: BA B3 D6 BD B8 19 24 1F 7B 08
Владелец: **Матюшина Елена Геннадьевна**
ДИРЕКТОР ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10
Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2028

г. Нижний Новгород
2022/2023 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородская школа-интернат № 10»
г. Нижнего Новгорода на 2023-2024 учебный год

Учебный план - документ, который определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с НОДА (вариант 6.2 с учетом задержки психического развития). Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Основой для формирования учебного плана Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10» являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской федерации 05 июля 2021 г. № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 21 июля 2023 N 556 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.№ 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №

1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",(зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", (зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Документы школьного уровня:

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат №10»;

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

В ГКОУ Нижегородской школе-интернате №10 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 7 классе.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

Продолжительность учебной недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для 5 - 6-х классов - не превышает 6 уроков при пятидневной учебной неделе;

для 7-10-х классов - не превышает 7 уроков при пятидневной учебной неделе.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель – 34.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

- в 5 -х классах – не более 29 часов в неделю;

- в 6-10х классах – не более 30 часов в неделю;

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность учебного года

Начало 2023-2024 учебного года - 1 сентября 2023 года.

Заканчивается учебный год в 1-10 классах 31 августа 2024 года. Окончание учебных занятий 23 мая 2024 года.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 10 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов).

Первая четверть	01.09.2023- 26.10.2023
Вторая четверть	06.11.2023 – 29.12.2023
Третья четверть	10.01.2024 – 19.03.2024
Четвертая четверть	29.03.2024 – 23.05.2024

- Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы	27.10.2023-05.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	01.01.2024- 09.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	20.03.2024-28.03.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	07.02.2024-15.02.2024	9 дней

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Вариант 6.2 для обучающихся с НОДА с учетом задержки психического развития реализуется совместно с обучающимися, имеющими задержку психического развития (вариант 7). Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре содержания и в самом содержании образования.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитарность отдельных когнитивных, и/или коммуникативных, и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речевые нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приводят к трудностям обобщения и систематизации усвоенного предметного содержания АООП. Сроки усвоения АООП ООО увеличены на один год – шесть лет обучения. Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 10-ом классе разрабатывается на основе программы 9-го

класса с выделением и систематизацией сложных и особо значимых для дальнейшего обучения тем за весь период обучения.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы).

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Учебный план основного общего образования для 5– 10 классов составлен с учетом ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

При реализации образовательных программ используются учебники из числа участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для использования при реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ начального основного образования.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с НОДА. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП ООО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область	**Учебный предмет**
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Адаптивная физическая культура

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы - «Русский язык» и «Литература». На изучение предмета «Русский язык» отводится в 7 классе- 3 часа в неделю. На изучение «Литературы» в 7 классе отводится два часа в неделю.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской

Федерации. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации, с учетом мнения родителей (законных представителей). Содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 7 классе изучается последовательно по полугодиям (за счет одного часа учебного предмета «Русский язык»).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (немецкий язык), в результате изучения которого у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметам «Математика».

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 7 классе учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика».

В 7 классе учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов- «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В количестве 6 учебных часов в неделю следующим образом: «Алгебра» – 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю .

Курс «Вероятность и статистика» включает в себя следующие разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов». При изучении данного курса формируется у обучающихся функциональная грамотность, включающая в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из раз- личных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Учебный предмет «Информатика» изучается с целью формирования основ

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; обеспечения условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; формирования и развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

На изучение учебного предмета «Информатика» отведено по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География».

На учебный предмет «История» в 7 классе отведено 2 часа в неделю. Учебный предмет изучается отдельными учебными предметами «История России» и «Всеобщая история» последовательно.

Учебный предмет «Обществознание» изучается из расчета 1 часа в неделю.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Учебный предмет «География». Предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. На изучение географии отводится 2 часа в неделю

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Биология».

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Изучение предмета обеспечивает понимание

обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Предусматривается изучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика», его содержание направлено на формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разно- образных сферах деятельности. Предмет изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально- пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно- прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Формирует активное отношение к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» преподается в 7 классе по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Музыка» направлен на воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Учебному предмету «Музыка» отводится в 7 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» реализуется за счет преподавания учебного предмета «Технология». Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 7 классе из расчёта 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется за счет учебного предмета «Адаптированная физическая культура».

Учебный предмет «Адаптированная физическая культура» направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно

использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 7 классе составляет 2 часа в неделю, третий час реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

– **увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;**

– **введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение** особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 7 классе составляет 1 час в неделю.

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в 7 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за учебный предмет «Вероятность и статистика»

Освоение АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Требования к результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, при наличии у обучающихся с НОДА объективных ограничений здоровья предусматривают возможность демонстрации обучающимися предметных результатов с использованием доступных им видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья.

Допускается возможность:

– замены устной формы демонстрации результатов на письменную и наоборот;

– снижения требований к объему и качеству устных и письменных работ обучающихся при наличии объективных ограничений здоровья, в том числе допускается уменьшение количественных показателей при оценке результатов;

– использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий (персональные компьютеры, планшеты и др.) для письма;

– адаптации требований к оцениванию результатов выполнения письменных работ (особый учет ошибок письма);

– снижения требований к качеству чтения при наличии объективных трудностей чтения; исключения требований к демонстрации предметных результатов в форме выразительного чтения наизусть, пересказа, беседы при отсутствии такой возможности у обучающихся;

– использования вспомогательных средств (речевые и неречевые опоры: схемы, планы и др.) при предоставлении ответов в форме объемных монологических высказываний;

– исключения требований к демонстрации предметных результатов в части работы с контурными картами при отсутствии такой возможности у обучающихся;

– проведения виртуальных лабораторных и практических работ (измерений) (в условиях цифровой образовательной среды).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 7 классе следующих формах:

Учебная дисциплина	**Форма проведение**
Русский язык	диктант (без грамматического задания)
Литература	тестирование
Родной язык	творческая работа
Родная литература	творческая работа
Иностранный язык	тестирование
Алгебра	контрольная работа
Геометрия	тестирование
Вероятность и статистика	тестирование
Информатика	тестирование
История	тестирование
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Биология	тестирование
Музыка	тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Адаптивная физическая культура	тестирование
Технология	защита проекта

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, не может составлять менее 5 часов в неделю. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся с двигательными нарушениями, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание основного содержания рабочих программ логопеда, психолога, других специалистов;
- перечень дополнительных коррекционных занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными

нарушениями. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

ПКР включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.

Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающих с НОДА вариант 6.2 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям:

- Логопедические занятия (по рекомендации ПМПК).
- Занятия с психологом (по рекомендации ПМПК).
- Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость индивидуальных логопедических занятий обусловлена тем, что у существенной части обучающихся с НОДА отмечаются речедвигательные нарушения, обуславливающие недостаточную разборчивость речи, что приводит к коммуникативным затруднениям и мешает освоению ПАООП. У небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться распад речи (афазия) как следствие травмы головного мозга или текущего неврологического заболевания. Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсибилизированых проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении геометрическим понятиями, знаниями по отдельным темам предметной области «Естественнонаучные предметы», при работе с картами (особенно контурными), при овладении программными материалом по предметам «Изобразительное искусство» «Технология».

Освоение программ внеурочной деятельности для детей с НОДА сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Программа	**Форма проведения**
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	диагностика
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	тестирование
«Логопедические занятия»	тестирование
Цикл занятий «Разговоры о важном»	тестирование
Курс «Россия - мои горизонты»	тестирование
Курс «Функциональная грамотность»	тестирование
Курс «Спортивная смена»	тестирование

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
5-10 классы
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
на 2023-2024 учебный год
при пятидневной рабочей неделе

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	102	102	782
	Литература	102	102	68	68	68	68	476
Родной язык и родная литература	Родной язык	34	17/-	17/-	-	-	-	68/0
	Родная литература	34	-/17	-/17	-	-	-	0/68
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий/английский)	102	102	68	68	68	68	476
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	102	408
	Геометрия	-	-	68	68	68	68	272
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	-	102
	Информатика	-	-	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание	-	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	68	340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-		68-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	68	68	272
	Биология	34	34	68	68	68	68	340
	Химия	-	-	-	68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-		102
	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-		102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	34	306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	68	408
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	-	68
ИТОГО		986	986	952	952	952	952	5780

Предельно допустимая нагрузка при 5 днев.неделе			*986*	*1020*	*1020*	*1020*	*1020*	*1020*	*6086*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			272	306	306	306	306	306	1802
коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	408
		«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	204
		«Логопедические занятия»	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	408
Направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное	Цикл занятий «Разговоры о важном»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	204
		Курс профориетационных занятий «Россия – мои горизонты»		*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	170
	Социальное	Курс «Функциональная грамотность»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	204
	Спортивно-оздоровительное	Курс «Спортивная смена»	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	204

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
7 класс
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2023-2024 учебный год при пятидневной рабочей неделе

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов	
		VII класс	
			Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1/-	1/-
	Родная литература	-/1	-/1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	2	2
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Биология	2	2
	Химия	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
ИТОГО		30	30
Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной неделе		*30*	*30*