АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 10»
г.Нижний Новгород, ул. Школьная, 10 603004, тел./ факс(831) 295 15-17; 295-26-50 e-mail: schooln10@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО:
директор МКОУ
школы-интерната №10
_____Е.Г. Матюшина
01.09.2017г.

ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЛюбоТворцы»

для детей с ограниченными возможностями здоровья
от 10 до 17 лет
срок реализации 3 года

Автор программы:
старшая вожатая
Шерстнёва Марина Николаевна

г. Нижний Новгород
2017

Информационная карта
детского общественного объединения
МКОУ школы-интерната № 10 Автозаводского района
2017-2018 учебный год

Название объединения	«ЛюбоТворцы»
Дата и место создания	2017 г., МКОУ школа-интернат №10
Территория	МКОУ школа-интернат №10
Тип	Объединение
Численность и процентное соотношение (от общего числа обучающихся)	177/48%
Цели и задачи	***Цель:*** Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию детского школьного объединения ***Задачи:*** -Сплочение детей для совместной деятельности, развитие чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплине. -Организация культурных мероприятий в школе, разработка сценариев и непосредственное участие в них (праздничные мероприятия, концерты, олимпиады, различные конкурсы, дискотеки), оформление школы. -Защита прав учащихся; -Повышение уровня самоуправления (совместная работа взрослого и учащегося в области его ближайшего развития); социализация и адаптация детей в большом разновозрастном коллективе -Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу
Основные направления деятельности	Культурно-досуговое Гражданско-патриотическое Информационно-медийное Образовательное
Основные программы	СПО-ФДО «Юная Россия»: «Я и Мы», «Стартинейджер»; «Мир красотой спасется», «Игра – дело серьезное», «Древо жизни», «Детский орден милосердия». Авторская программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «ЛюбоТворцы»

Символика	Солнце, детские ладошки
Структура	Работа по параллелям
Юридический адрес	г. Нижний Новгород, ул. Школьная 10
Фактический адрес	г. Нижний Новгород, ул. Школьная 10
Номер телефона, факс	тел./ факс(831) 295 15-17; 295-26-50
e- mail	schooln10@inbox.ru

1.Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых. Общественная организация создает реальные условия для практического включения и адаптации детей и молодежи в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.

Обучение детей основам демократических отношений в обществе, обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе - одно из главных школьных задач воспитания гармоничной личности ребёнка. Большую роль в этом воспитании играет организация общественного объединения в школе. Организация детского общественного объединения в школе - интернате с детьми с ОВЗ (ЗПР) имеет свою специфику. По данным ПМПК 100% детей, поступающих в нашу школу, имеют ограниченные возможности здоровья. Только у 17% детей эта патология носит неосложненный характер, у остальных она включает в себя:

церебранистенические расстройства;

синдром психомоторной возбудимости;

неврозоподобные и психоппатоподобные расстройства;

астенические состояния;

нарушения языковых средств.

Многие дети имеют проблемы межличностных взаимоотношениях, отличаются асоциальным поведением, не могут занять себя в свободное время, имеют психологические проблемы.

Основанием для разработки программы послужили результаты анкетирования по разным направлениям воспитательной деятельности. Среди учащихся школы проведено анкетирование, которое позволило выяснить желание занятости детей в свободное от учебы время. (Чем бы они хотели заниматься после уроков) анкетирование дало результаты: 3% детей после уроков занимались бы самоподготовкой, 2% - читали бы книги, 5% ничего бы не делали, 40% играли бы в компьютер, 50% - хотели бы гулять на улице с друзьями.

Исследования показали, что растет количество детей с устойчивыми интересами только к развлекательной деятельности и бессодержательному отдыху. При этом более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, но какой именно, не могли определиться.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих

из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Мероприятия в основном проводятся воспитателями с малой группой активных ребят.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Для решения этой проблемы разработана данная программа. Её значимость определяется нынешним социальным положением молодёжи, которое подвержено негативным тенденциям общества, асоциально.

Актуальность программы

Стратегия развития ученического самоуправления, детского и молодежного общественного движения, социальной активности учащихся, демократизация воспитательного процесса – приоритетные направления воспитания подрастающего поколения Нижегородской области.Задача социального становления личности ребенка является актуальной для современного общества.

Как сделать, чтобы ребёнок, входя во взрослую жизнь, в сложную систему социальных связей, не потерялся в сфере человеческих взаимоотношений, духовности, экономике, политике, полностью реализовал себя как личность.

Ответить на эти вопросы, создать условия для развития личности ребёнка в тесной взаимосвязи с обществом поможет деятельность детского объединения «ЛюбоТворцы»

Основная идея написания программы состоит в том, чтобы не допустить «праздного» шатания детей по школе, улицам и их многочасового сидения за компьютером, ориентировать ребят на самоопределение, самореализацию, творческое развитие личности и создание эмоционального благополучия ребёнка, чтобы, *работая по данной программе, члены детской организации получают:*

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение и интерес для самих детей и окружающих;
- возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических,

этических, правовых и т.д.
Дети и подростки объединяются в общественное объединение тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность реализовать свои творческие способности и идеи. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности. Поэтому, очень важна роль взрослых, занимающихся детскими и молодежными формированиями.

Взрослые организуют взаимодействие детей с миром, включая их в разнообразную, значимую для них, деятельность на основе выбора, осмысления происходящего. Любое детское или молодежное движение нуждается во взрослом руководителе. Поэтому, граждане общественного объединения — это дети и взрослые: школьники, их родители, учителя и администрация школы.

Данная программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (10-17 лет)
Содержание и направление деятельности определяют программы СПО-ФДО: СПО-ФДО «Юная Россия»: «Я и Мы», «Стар-тинейджер»; «Мир красотой спасется», «Игра – дело серьезное», «Древо жизни», «Детский орден милосердия».

По продолжительности является долгосрочной, реализуется в течении 3 лет. в три повторяющихся этапа:

I этап – подготовительный, создание нормативно-правовой базы, диагностико-аналитическая деятельность (предусматривает выявление интересов ребят для участия в деятельности объединения посредством опроса, анкетирования, проведения разовых мероприятий)
II этап – практический, предполагает определение, учитывая собранную информацию, традиционных дел ДОО, формирование органов самоуправления, и приобретение опыта социального общения со сверстниками, жителями города
III этап – аналитический, включает систематизацию, обобщение и интерпретацию полученных данных, подведение итогов деятельности организации за время реализации программы.
Каждый год этапы повторяются, обязанности школьников меняются по параллелям в соответствии с возрастом и интересами учащихся.

Название детского общественного объединения выбирали на школьном собрании методом голосования. В результате голосования школьное объединение получило название «ЛюбоТворцы», девиз «Жить, творить, учиться! Жить, любить, стремиться!» Объединение имеет свою эмблему (Описание эмблемы: на голубом фоне солнышко с лучами- детскими ладошками) и песню (Приложение № 2).

Детское общественное объединение «ЛюбоТворцы» является общественным, добровольным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим, неполитическим, нерелигиозным объединением детей, подростков и взрослых, объединяющихся на основе общих целей и задач.

В своей деятельности ДОО «ЛюбоТворцы» руководствуется действующим законодательством:

- Конвенцией ООН «О правах ребёнка»;

- Конституцией РФ
- «Законом об Образовании в РФ» от 26.12.2012 № 273
- Законом РФ «Об детских общественных объединениях».
- Законом РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций».
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Указ Президента от 01.06.2-12 № 761
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- Уставом ОО
- Уставом ДОО «ЛюбоТворцы»

Основные цели и задачи

Цель: Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию детского школьного объединения

Задачи:

- Сплочение детей для совместной деятельности, развитие чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплине.
- Организация культурных мероприятий в школе, разработка сценариев и непосредственное участие в них (праздничные мероприятия, концерты, олимпиады, различные конкурсы, дискотеки), оформление школы.
- Защита прав учащихся;
- Повышение уровня самоуправления (совместная работа взрослого и учащегося в области его ближайшего развития); социализация и адаптация детей в большом разновозрастном коллективе
- Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу

Ожидаемые результаты:

1. Развитие детского движения и ученического самоуправления в ОУ;
2. Участие в смотрах детских объединений и органов ученического самоуправления, которые являются основным промежуточным результатом реализации программы.

Концептуальные основы

Дети с ЗПР особенно нуждаются в помощи взрослого, в организации совместной деятельности, в реализации своих возможностей и способностей с ненавязчивой помощью взрослых. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться, развить активность детей, занять свободное время ребенка, вовлечь его в общественную жизнь школы. Таким образом, создание детского объединения в школе направлено на формирование гармонически развитой личности ребёнка, активного участия в жизни школы каждого школьника на основе взаимодействия взрослых и детей, т.е на основе соуправления. В процессе соуправления решением школьных проблем

педагоги и учащиеся могут в полной мере осознать общность своего школьного бытия, почувствовать себя взаимно ответственными субъектами образовательного процесса. Наконец, в-третьих, именно в актах соуправления педагогов и учащихся происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным как для собственно школьного, так и для более широкого социального контекста, в том числе, для становления гражданского общества в нашей стране.

Данный проект содействует саморазвитию личности. Происходит передача опыта ответственности от старших к младшим. Ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий, за свои поступки перед окружающими, за выполнение общественных поручений. Возникает понимание, что «я не один, что я живу среди себе подобных, что мое поведение определенным образом влияет на окружающих». Задача педагогов - строить эту жизнь вместе с детьми. Вместе с детьми была разработана и принята на общем собрании Декларация взаимоотношений учителей и учеников для совместной деятельности, где описаны правила поведения, общения между взрослыми и детьми *(Приложение №1)*

Методическое проектирование детского общественного объединения «ЛюбоТворцы» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы преследовались следующие идеи:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей (В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко)
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В.М.Бехтерев, Л.С. Выготский)
3. Идея опоры на базовые потребности ребёнка (В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили)

Деятельность общественного объединения «ЛюбоТворцы» основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к обучающимся

2. Принцип новизны и вариативности предполагает разнообразные новые формы проведения игр, соревнований, разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);

3. Принцип соревновательности.

Предусматривает дух соревнований, который подстёгивает ребят на улучшение своих личных и коллективных результатов

4. Принцип дифференциации

Дифференциация в рамках общественного объединения предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5.Принцип деятельного подхода:

Находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно-полезной, самодеятельно-творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека

2. принцип средового подхода:

Включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования, культурными досуговыми центрами);

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. У них неустойчивый эмоциональный фон. Они более ранимы, чувствительны к негативным воздействиям окружающей среды. Им требуется не только постоянная поддержка и помощь со стороны взрослых, но и сопереживание вместе с ними их проблем. Поэтому в своей программе мы ориентируемся на следующие специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством ДОО:

Принцип сохранения и укрепления эмоционального, духовного и физического здоровья детей.

Принцип уважения духовного мира ребенка.

Принцип интереса к миру ребенка и сопричастия к его состоянию.

Принцип сопереживания успеха или неуспеха ребенка

1. Принцип индивидуально-дефференцированного подхода: каждый ребёнок выполняет посильные для него задания в творческой, спортивной и других видах деятельности.

Деятельность учащихся, входящих в объединение, строится в соответствии **с принципами:**

1. Взаимодействие ДОО с администрацией, учителями, родителями учащихся и общественностью

2.Равноправие и сотрудничество - члены ДОО имеют равные права в реализации своих интересов, уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена ДОО.

3. Правилами отношений между членами ДОО являются дружелюбие, взаимная поддержка, взаимопомощь.

4. Гласность: все решения детского объединения доводятся до сведения каждого члена объединения.

5. Нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей

Соблюдение определённых принципов и правил ДОО формирует нравственные ценностные ориентации участников программы; обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского общественного объединения на основе ценностного подхода; оказывается посильная помощь в решении социальных проблем в микрорайоне школы.

Содержание деятельности

Основные формы и методы работы в рамках программы «ЛюбоТворцы» – это акции, месячники, рейды, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии, обучение. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие, что немаловажно именно для детей ЗПР.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Программа «ЛюбоТворцы» является **социально-педагогической,** для достижения выдвинутых цели и задач предполагает работу по четырём **направлениям:**

1. Культурно-досуговому
2. Гражданско-патриотическому,
3. Информационно-медийному
4. Образовательному

1. Культурно-досуговое направление

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях является одной из основных черт ребёнка. Поэтому данное направление – необходимое звено в жизнедеятельности детей. Для полноценного развития личности ребёнка очень важно, чтобы разнообразные дела и виды деятельности удовлетворяли его потребность в самоутверждении и самостоятельности, отвечали его стремлению к привлекательным, красочным формам работы, имели отчётливо выраженный реальный смысл. Культурно-досуговое направление – одно из самых ярких и интересных, где развиваются творческие способности детей. Дети учатся организовывать культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, мастер-классы…

Задачи направления:

- способствовать развитию творческой личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлекать к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;

- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность; .научить организовывать культурное, интересное и полезное
- способствовать становлению и развитию коллектива.

План реализации проекта по культурно-досуговому направлению

Месяц	1 год реализации программы	2 год реализации программы	3 год реализации программы
Сентябрь	Организация Дня Знаний	Организация Дня Знаний	Организация Дня Знаний
	Выставка осенних букетов	Осенний вернисаж	Выставка «Школа в кадре»
Октябрь	Концерт «С Днём учителя!»	Концерт «С Днём учителя!»	Концерт «С Днём учителя!»
	Тематическая дискотека «Мы за ЖИЗНЬ»	Праздник осенины	Осенний бал для 7-8 кл.
	Посвящение в ученики (1-ки)	Посвящение в ученики (1-ки)	Посвящение в ученики (1-ки)
Ноябрь	Конкурс выразительного чтения «мама, пап, я – читающая семья» Конкурс «Круг друзей»	конкурс поделок «Подарок маме» к Дню матери. Прослушивание участников к районному конкурсу песни «Круг друзей»	Праздник для мам «Добрые волшебницы», конкурс рисунков ко Дню матери
Декабрь	КТД «Новогодняя сказка». Новогодняя дискотека со сказочными неожиданностями Мастер-класс «Новогодняя открытка»	Игровая программа для младших школьников «Здравствуй, Новый год!» Новогодний вечер для старшеклассников Конкурс ёлочных игрушек	Новогодняя сказка для начальной школы. Бал-маскарад для 5-9 кл. Конкурс креативных ёлок
Январь	Фотоконкурс «Дети.Творчество.Родина». Конкурс стихов «Вдохновение»	Конкурс стихов «Вдохновение». Конкурс снежных фигур (5-9кл)	Конкурс стихов «Вдохновение». Игровая программа «Рождество в кругу друзей» (5-8 классы)

Февраль	«Валентинова почта» к дню Св.Валентина Проведение «Мужского турнира» с театрализованным представлением Праздник «Масленица»	Проведение конкурса рисунков и скульптур «Мир, который нужен мне», конкурса Валентинок (оформление стенда с Валентинками) Творческое поздравление пап на конкурсе «Папа может» Масленичный квест.	КТД «День всех влюблённых» Творческое поздравление мальчишек школы с 23 февраля. Масленичные забавы.
Март	Концерт к 8 Марта для учителей и работниц школы	Концерт к 8 Марта для учителей и работниц школы	Концерт к 8 Марта для учителей и работниц школы
	Оформление поздравительного стенда на 8 марта, фотогазеты «Самые красивые девочки». Танцевально- игровой вечер встреч	Конкурсная программа «Ану-ка, девочки» Танцевальный вечер с выборами «Мисс и мистер школа»	Конкурсная программа «Длинная коса - девичья краса» Дискотека «Клипомания»
Апрель	Флешмоб «Обнимашки». Праздник букваря для 1-ков	Викторина для 7-8 кл. «Человек и космос» Фольклорная конкурсно-игровая программа «как у наших у ворот»	Флешмоб «Танцуем вместе т.к мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков ко дню космонавтики
Май	Литературно-музыкальная композиция «Память сердца» Праздник последнего звонка	Праздничный концерт ко Дню Победы» Последний звонок	Праздник со слезами на глазах. Последний звонок

2.Гражданско-патриотическое направление

В рамках этого направления внимание уделяется воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края, но и научить, как сохранить эту историю, показать важность таких дел, как забота о ветеранах, шефская работа. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста,

восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь. Немаловажно изучение символики, прав и законов РФ, воспитание добропорядочного гражданина своей страны, которое начинается именно с соблюдения Устава школы, школьных правил и законов детского общественного объединения и общепринятых норм.

Задачи направления:

- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
- создать условия для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребёнка;
- дать знание о правах взрослых и детей, правилах поведения в обществе
- развивать детскую инициативу по шефской работе с младшими школьниками и заботе о ветеранах
- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек – человек»

План реализации проекта по гражданско-патриотическому направлению

Месяц	1 год реализации	2 год реализации	3 год реализации
Сентябрь	Экскурсия в школьном музее (5-е классы)	Музейный урок «Памяти павших будьте достойны!» (7-8 класс)	Час поэзии «Нижегородские поэты о Родине» (5-8 кл.)
Октябрь	Приглашение учителей-ветеранов на праздник день учителя. Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	Приглашение учителей-ветеранов на праздник день учителя. Викторина для 5-6 классов «Как Нижний Москву спасал»	Приглашение учителей-ветеранов на праздник день учителя.
Ноябрь	Экскурсия в День народного единства к памятнику Минина и пожарского и по Ниж.кремлю	Форум для учащихся 7-8 классов «Я – гражданин России»	Конкурс весёлых и находчивых «Суп из топора» (8 кл.)
Декабрь	Информирование: «Я - гражданин России»- мои права.	Викторина «Символика РФ»(5 кл)	Деловая игра «Гражданином быть обязан» (6-7 кл.)
Январь	Экскурсии в музеи ГАЗа (5-8 классы)	Тематический вечер с мастер-классом «Русский сувенир» (5-6 класс)	Конкурс плакатов на военно-патриотическую тематику

Февраль	Игровая программа «Мальчишник» (5-6 классы). Митинг, посвящённый участникам военной Чеченской кампании, возложение цветов к мемориальной доске в школе	Проведение акции «Сын.Отец.Отечество»(конкурсы рисунков, сочинений, конкурс «Папа может», участие в районном конкурсе «Отец и сын»)	Конкурс военной инсценированной песни (7-8 классы) Митинг, посвященный Сергею Гельфанову
Март	Операция «Подарок» (поздравление учителей-пенсионеров с 8 Марта)	операция «Ветеран живёт рядом»	Приглашение ветеранов-учителей на концерт к 8 марта
Апрель	Подготовка Литературно – музыкальная композиция «Эхо победы» для 2 кл Проведение конкурса рисунков и мультимедийных призентаций «Дорогой героев» (отбор работ на район)	Конкурс стихов о ВОВ (5-9 кл)	Конкурс сочинений по старой семейной фотографии «Страничка из прошлого»
Май	Операция «Ветеран живёт рядом» Вахта памяти у Вечного Огня	Мероприятие «Памяти павших будьте достойны!» для 2-3 кл. Приглашение ветеранов на концерт ко дню Победы операция «Ветеран живёт рядом»	Акция «Бессмертный полк». Урок памяти в школьном музее

3. Информационно-медийное направление

Повышение медиа- и информационной грамотности школьников и формирование в итоге их медиакультуры – важнейшие направления в развитии современного образования. Свободное время школьники должны проводить максимально интересно и полезно. А техническое оснащение школы - компьютерный класс, проекторы, электронные доски, фотоаппараты - позволяет это сделать. Участие школьников в самоуправлении, в создании различных медиатекстов, видеосообщений, клипов, различных роликов способствует расширению кругозора, формированию коммуникативных

компетентностей, медиакультуры, медиаконвергентных умений современного школьника

Задачи направления:

- Организация информационного пространства в ДОО
- Содействие в воспитании информационной культуры
- Освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий
- Развитие личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности и практическому использованию современных информационно-коммуникационных технологий
- Способность искать и предоставлять информацию в более интересном виде для своих сверстников и общества, используя современные медиатехнологии
- Использовать медиатехнологии на различных мероприятиях: концертах, дискотеках, конкурсах и соревнованиях, умея создавать презентации, анимации, видеоролики, фоторепортажи и т.д.

План реализации программы
по информационно-медийному направлению

Месяц	1 год реализации программы	2 год реализации программы	3 год реализации программы
сент	Конкурс фоторабот «В объективе школа». Создание коллажа «Школьные достижения»	Конкурс фоторабот «Мой учитель» Оформление стенда об учителях.	Создание видеорепортажа «школьные годы чудесные
	Информационно-медийное выступление ко Дню воинской славы (8сентября) 205 летию отечественной войны. Бородинское сражение.	Информационно-медийное выступление «Неделя безопасности»	Информационно-медийное выступление «30-сентября День интернета в России»
Октябрь	Мультимедийное сопровождение Концерта «С Днём учителя!»	Создание видеоролика об учителях школы ко Дню учителя	Презентация к Концерту «С Днём учителя!»
	Подбор клипов к Тематической дискотеке «Мы за ЖИЗНЬ»	Мультемидийное сопровождение Праздника Осенины	
	Информационно-медийное выступление на День учителя	Информационно-медийное сообщение ко Дню народного единства	Создание видеоролика ко Дню народного единства.

Ноябрь	Информационномедийное сообщение к юбилею С.Я.Маршака (8 ноября-130лет)	Информационно-медийное сообщение ко дню матери (создание видеоролика о мамах)- Участие в районной акции	Информационно-медийное сообщение «Мама-лучшее слово на свете»
Декабрь	Информационно-медийное сообщение ко Дню конституции России(12 декабря)	Информационно-медийное сообщение «10 декабря международный день прав человека»	Информационно-медийное «Необычное сказочное поздравление с новым годом»
Январь	Фотоконкурс «Дети.Творчество.Родина» - стенд	Конкурс снежных фигур (5-9кл)-фоторепортаж	Информационно-медийное сообщение «Чудо Рождества»
	Информационно-медийное сообщение «135 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого»	Информационно-медийное сообщение «8 января День детского кино: обзор интересных фильмов для детей». Просмотр фильми «Т-34»	Просмотр фильма «Освобождение Ленинграда»
Февраль	Информационно-медийное сообщение «23 февраля - День защитника Отечества»	Информационно-медийное сообщение «Международный день родного языка»	Информационно-медийное сообщение «День святого Валентина»
Март	Просмотр фильма «Ёлки лохматые»	Видеопрезентация к Концерту 8 Марта для учителей и работниц школы	Презентация к Концерту к 8 Марта для учителей и работниц школы
	Оформление поздравительного стенда на 8 марта, фотогазеты «Самые красивые девочки».	Конкурсная программа «Ану-ка, девочки»: фоторепортаж	Дискотека «Клипомания» - фоторепортаж
Апрель	Информационно-медийное сообщение «150 лет со дня рождения М.Горького»	Информационно-медийное сообщение «24-30 Неделя детской и юношеской книги» (7а)- видеообзор	Информационно-медийное сообщение «21 марта – всемирный день поэзии»

	Флешмоб «Обнимашки»: фоторепортаж	Фольклорная конкурсно-игровая программа «как у наших у ворот»- фоторепортаж	Конкурс рисунков ко дню космонавтики- оформление стенда
	Просмотр фильма «Время первых» Информационно-медийное сообщение «Всемирный день здоровья-7апреля»	Информационно-медийное сообщение ко Дню космонавтики (12 апреля)	Информационно-медийное сообщение «Всемирный день культуры»15 апреля
Май	Литературно-музыкальная композиция «Память сердца»- презентация Праздник последнего звонка- фоторепортаж	Праздничный концерт ко Дню Победы»- презентация праздника Последний звонок - фоторепортаж	Праздник со слезами на глазах: презентация
	Информационно-медийное сообщение «Обзор музеев города. 18 мая международный день музеев»	Информационно-медийное сообщение «Праздник день Победы» обзор празднования в России	Информационно-медийное сообщение «Мы выпускники школы 10»

4.Образовательное направление

Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту. По образовательному направлению с Активом ДОО проводятся занятия раз в четверть, на которых ребята расширяют свои знания о детском объединении, учатся общению, взаимодействию со взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности.

Приобретённые знания, умения и навыки обобщаются, углубляются и реализуются на практике: дети сами могут организовать мероприятие, конкурс и т.д.

Задачи направления:

- формировать активную жизненную позицию у членов актива и способствовать их дальнейшему личностному росту;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела
- способствовать развитию коллектива.
- расширить кругозор и знания учащихся

Содержание изучаемого курса образовательного направления.

Первый год обучения.

Теория:	Практика:

Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с детским объединением «Надежда».	Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Разучивание гимна детского объединения и песен. Учимся повязывать галстук.
История детского общественного движения в России.	
Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина. СПО Нижегородской области.	Экскурсия в Дом пионеров. Экскурсия в школьный музей «Рождённые бурей». Викторина по изученному.
Государственная символика. Символика детских организаций.	
Понятия «символы», «атрибуты». Государственная символика. Символы России. Символика детских организаций. Геральдика. Значение цветов.	Составление кроссвордов по изученным темам. Разучивание гимна. Деловая игра по теме.
Правовые основы деятельности детского общественного объединения. Устав, законы.	
Конвенция ООН о правах ребёнка. Устав и законы детского общественного объединения «Надежда».	Работа в группах. Деловая игра «Я и мои права».
Методика проведения сбора отряда.	
Что такое сбор отряда. Как заинтересовать ребят на сборе. Что такое разведка добрых дел? О чём говорят на сборе?	Деловая игра «Мы на сборе не молчим», работа в группах.
«Шляпа желаний» и коллективное планирование.	
Что такое планирование и зачем оно нужно? Как интересно провести разведку добрых дел. Как разработать план мероприятий.	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям.
Что такое КТД? Традиционные дела.	
Методика конструирования и организация КТД. Что такое традиционные дела? традиционные дела детского объединения, школы.	Организаторское лото. Работа по направлениям. Анализ традиционных дел в группах. Поиск новых идей.
Организация и подготовка мероприятия.	
Понятие о целях, задачах, условиях проведения и особенности организации мероприятий.	Работа по направлениям, деловая игра.
Учимся играть.	
Виды игр. Их значение в деятельности объединения. Как правильно выбрать игру.	Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных),

	составление игротеки.
Итоговое занятие.	
	Игровой практикум. Тренинг.

- Второй год обучения.

Теория:	Практика:
Вводное занятие	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности.	Вводная диагностика. Игровой тренинг.
Программы СПО-ФДО и ФДО «Юная Россия».	
Программы «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Детский Орден Милосердия», «Древо жизни», «Компас» и др.	Работа в группах. Викторина по изученному.
Методика организации и проведения КТД.	
Что такое КТД? Понятие, структура, виды. Шесть стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову).	Работа в группах, организаторское лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД.
Игра – дело серьёзное (методика организации и проведения).	
Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	Разучивание и проведение игр, составление игротеки. Работа по направлениям: организация игровых и конкурсных программ для младших школьников.
Что такое проект?	
Проект. Основные отличия между концепцией, программой и проектом. Основные требования к проекту. Его структура и основные разделы.	Работа по направлениям: мозговой штурм и разработка небольших проектов.
Защита проектов.	
	Ребята готовят и проводят защиту своих проектов по направлениям.
Мы – вожатые.	
Каким должен быть вожатый? Задачи и цели работы вожатых. Возрастные особенности детей. Чем заинтересовать подшефных ребят?	Анкетирование «Почему я хочу быть вожатым?» Игра на взаимодействие. Составление игротеки вожатого.
Кто такой лидер?	
Лидер, качества лидера. Самоуправление в детском объединении: понятие, сущность,	Работа в группах, тренинг, тестирование. Игра-практикум «Как вести за собой?»

принципы.	
В мире интересных игр.	
Как разработать игровую программу.	Разработка и проведение игровой программы «В гостях у Затейников» в группах.
Итоговое занятие.	
	Игровой зачёт. Викторина по изученному.

- Третий год обучения.

Теория:	Практика:
Вводное занятие	
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса на год, повторение изученного.	Игровой тренинг, анкетирование.
Что такое план. Планирование основных мероприятий объединения.	
Понятие плана. Представление о планировании.	Работа по направлениям. Группы планируют мероприятия в детском объединении.
Хорошее слово – «совет».	
Что такое совет? Совет объединения и совет дела. Функции совета, организация работы совета.	Создание советов дела по направлениям. Разработка интересных дел для младших школьников.
Социальное проектирование.	
Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом.	Работа по направлениям: разработка социальных проектов по выделенным проблемам.
Организация и проведение коллективно-творческого дела.	
Шесть стадий проведения КТД. Структура и виды КТД.	Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору.
Учимся подводить итоги.	
Формы подведения итогов: анкетирование, опрос. Выбор методик изучения. исследование. Обработка и обсуждение результатов исследования.	Работа в группах «Учимся проводить опрос». Анкетирование, обработка данных. Составление анкет.
Навыки конструктивного общения.	
Правила межличностного общения. особенности общения и работы с младшими школьниками и пожилыми людьми. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинг на знакомство, представление собеседников. Деловые игры. Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.
Игра как способ общения.	

Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	Игротека. Игровой тренинг. Игровая конкурсная программа.
Азы вожатского мастерства.	
Заповеди вожатого. Особенности временного детского коллектива. Как придумать мероприятие? Игры и алгоритмы наиболее популярных дел. Клуб вожатых.	Работа с «Памяткой вожатому от ребёнка». Разработка мероприятия по алгоритму.
Итоговое занятие.	
	Викторина по изученному.

План реализации

Устройство детского объединения «ЛюбоТворцы».

Основой детского объединения является разновозрастной первичный коллектив школы (дети и взрослые)

В объединение входят обучающиеся 5-9 классов, воспитатели, родительский комитет школы, ст. вожатый,

1.**Общее собрание**

Высшим органом объединения является общее собрание, собираемое не реже 1 раза в год.

Основные функции Общего собрания

- Собрание решает основные вопросы развития ДОО, уточняет его состав
- решает вопросы, связанные с реализацией планов ДОО
- выбирает Председателя объединения, формирует Актив ДОО
- рассматривает и утверждает Устав, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности параллелей по направлениям

2.**Совет Актива**

Решением и работой ДОО между собраниями руководит Актив, в который входят руководители объединения – Председатель объединения, ст. вожатый и дети-руководители- Актив. Совет Актива координирует деятельность объединения. Все решения принимаются на заседании Совета, которое проходит не реже одного раза в четверть. Совет Актива сотрудничает с администрацией школы. За администрацией школы, учителями и воспитателями сохраняется право на общее руководство деятельностью школьного объединения, контроль организации жизни ученического коллектива. Педагогический коллектив и родители выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами косвенного воздействия, творческого взаимодействия, совета, просьбы, рекомендации.

Основные функции Совета Актива:

- координирует деятельность объединения, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- обсуждает и утверждает планы работы ДОО, а так же планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты ответственных за проделанную работу;
- решает вопросы поощрения и наказания,
- подводит итоги конкурсов, соревнований, проведённых мероприятий;

Председатель ДОО

- организует стратегическое планирование деятельности Совета Актива
- определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета Актива
- организует работу по согласованию деятельности Совета Актива учащихся с администрацией школы,
- координирует работу ДОО по параллелям (направлениям);
- Совместно с вожатым оказывает помощь учащимся в реализации спланированного;
- осуществляет контроль исполнения решений Совета Актива

3. **Рабочие органы ДОО - параллели**

На основе классных коллективов по 4 направлениям, по которым реализуется программа, создаются параллели, объединённые общими делами и интересами. Актив дела отвечает за работу своего направления.

Все параллели взаимодействуют друг с другом, привлекая в работу своего направления всех обучающихся, родителей и учителей; т.е все учащиеся с 5 по 9 классы считаются рабочими органами детского общественного объединения, которые планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному своему направлению, своей параллели.

- Параллель культуры и досуга (отвечают за мероприятия культурно-досугового направления).
- Параллель юных патриотов (отвечают за мероприятия гражданско-патриотического направления)
- Параллель информации и печати (отвечают за информационно-медийное направление)
- Параллель образования (образовательное направление – обучение актива)

Все параллели могут взаимодействовать и одновременно (параллельно) вести работу над общим делом или мероприятием.

Расширяя сферы деятельности и осваивая новые виды деятельности в разных направлениях объединения, повышая свою социальную активность, обучающихся школы приобретают социально-значимый опыт, повышая уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы.

4. **Актив дела – временная творческая группа**

Для организации особых мероприятий на добровольной основе может быть организован Актив дела

- организует подготовку и проведение открытого мероприятия
- анализирует эффективность проведения мероприятия, отчитывается на Совете Актива.

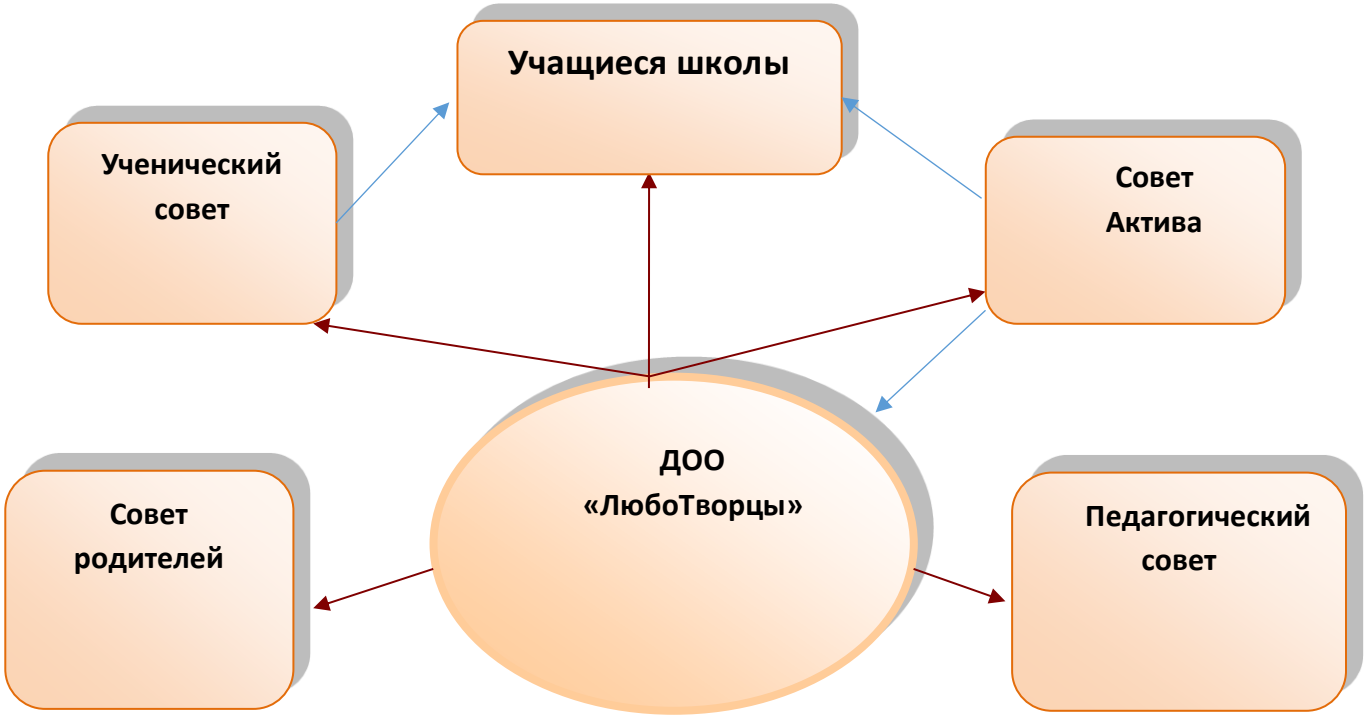
В зависимости от направления мероприятия, Актив может меняться.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет старшая вожатая во главе с директором школы.

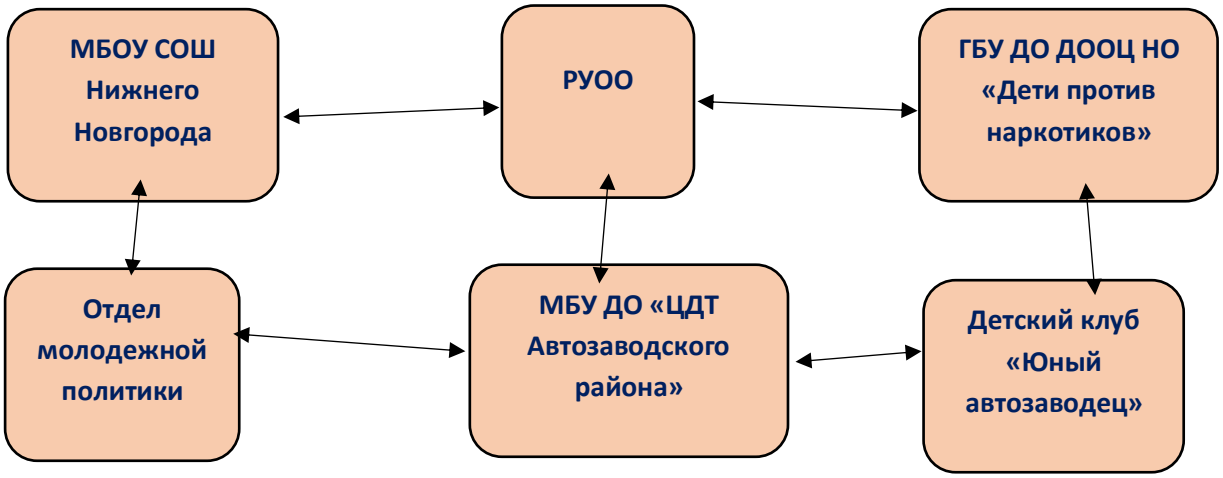
Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

Взаимодействие органов самоуправления ОУ



Взаимодействие с окружающим социумом



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Задачи:

- *развитие нормативно-правовой базы детского движения и ученического самоуправления;*
- *обеспечение широкого распространения правовых знаний в этой области.*

/п	мероприятия	сроки
.	Разработка и корректировка нормативно-правовых документов (положений, программ и т.д.) деятельности детских и молодежных объединений.	весь период
.	Информационно-правовые семинары для кл. руководителей и молодежного актива: - Правовые основы деятельности общественных объединений; - Обеспечение реализации и защиты прав ребенка в детской организации в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» (для кл. руководителей); - Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Обзор основополагающих документов в молодежной политике (для кл. руководителей).	весь период

Информационно-методическое и организационно-методическое обеспечение деятельности ДОО.

Задачи:

- *Изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта работы;*
- *Информирование кадров детского движения*

№ п/п	мероприятия	сроки

1.	Систематизация и пополнение информационно-педагогического банка данных по вопросам детского движения: - методические рекомендации и методические разработки по организации деятельности детского движения - программы деятельности; - из опыта работы старших вожатых, детских объединений, органов ученического самоуправления.	весь период
2.	Организация и проведение семинаров для кл. руководителей и Актива.	весь период
3.	Организация работы школы Актива (1 раз в месяц)	весь период
4.	Организация и оформление методических выставок и информационных стендов: - история детского движения - ДОО «ЛюбоТворцы» (структура, функции, права, обязанности, деятельность) - «Что.Где.Когда» - «Здравствуй, лето!» и т.д.	весь период
5.	Сотрудничество со СМИ	весь период
6.	Сотрудничество с детскими объединениями и органами ученического самоуправления других школ	весь период
7.	Консультативно-обучающая деятельность по вопросам детского движения (по заявкам)	весь период
8.	Участие в конкурсе социальных творческих проектов деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно
9.	Деятельность совета активистов ДОО	весь период
10.	Деятельность совета обучающихся	весь период
11.	Организация работы по основным направлениям деятельности: ➢ «Здравствуй, школа!»; ➢ «Осенний калейдоскоп»; ➢ «Месячник «Материнская слава»; ➢ «С новым годом!»;	ежегодно сентябрь октябрь ноябрь

	➢ Месячник по военно-патриотическому воспитанию; ➢ Акция «Отечества сыны» ➢ «Весенний калейдоскоп» ➢ «За здоровый образ жизни!» (месячник пропаганды здорового образа жизни); ➢ «Здравствуй, лето!»	декабрь январь-февраль март апрель май
12.	Разработка положений, смотров, конкурсов	ежегодно
13.	Участие в семинарах: - зам. директоров - кл. руководителей - начальников пришкольных детских лагерей	весь период
14.	Участие в акциях Союза пионерских организаций Нижегородской области	весь период
15.	Участие в районных мероприятиях, школах актива акциях конкурсах и т.д.	весь период

Инновационная деятельность

Задачи:

- *внедрение различного рода новшеств, порождающих значимые изменения в жизни.*

- *Введение изменений в содержание деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, функционирующих в школе.*

Содержание деятельности:

- Информационномедийные сообщения, презентации;
- Обмен опытом;
- Публикации пособий, программ;
- Создание банка данных методических материалов;
- Проектная деятельность.

Условия реализации:

1. Наличие материально-технической базы: актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.
2. Учебные пособия: методический материал.
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, библиотекарь, медицинский работник, учителя физической культуры и музыки, старшая вожатая, родительский комитет, члены детского общественного объединения «ЛюбоТворцы».

Мотивационные условия:

Что как не соревнования мотивирует деятельность детей. Поэтому в течении года проводится соревнования между классами « Класс года». Вначале учебного года на общем собрании объявляются условия конкурса (соревнований). Конкурс между классами поддерживает активность и

ответственность в проведении коллективных дел. Активность и реализация планов в классах оценивается баллами

Промежуточные итоги конкурса проводятся 1 раз в четверть. Итог конкурса «Класс года» проводится в мае месяце и объявляется на итоговой линейке. Победители награждаются почетными грамотами, ценными призами и переходящим кубком победителя. Отмечаются и самые активные члены ДОО.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данного проекта ожидается выполнение поставленных задач:

№	задача	предполагаемый результат
1	Сплотить детей для совместной деятельности, развить чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплине.	Наличие положительного эмоционального фона коллектива, улучшение психологической комфортности. Коррекция недостатков психофизического развития, снятие напряжения Формирование навыков общения с окружающими Развитие у детей коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение. развитие организаторских способностей, выявление лидерских качеств
3	Организовать культурные мероприятия в школе, (праздничные мероприятия, концерты, олимпиады, межпредметные недели, различные конкурсы, оформление школы к праздникам);	Умение участвовать в коллективной творческой деятельности. Получение детьми полноценного интересного досуга. Повышение духовной культуры детей. Развитие у детей внимания, воображения, мышления, т.е. познавательной сферы. Участие и победа в районных конкурсах
4	Повысить уровень самоуправления (совместная работа взрослого и учащегося	Осознание ребёнком собственного «Я», своих достоинств и недостатков. обладание знаниями, умениями и

	в области его ближайшего развития); социализация и адаптация детей в большом разновозрастном коллективе	навыками организаторской работы
5	Гуманизировать и гармонизировать взаимоотношения педагогов, учащихся и родителей, вовлекая их в школьную работу	Вовлечённость детей в совместную со взрослыми культурно-досуговую, трудовую деятельность. Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе. Приобщение опыта нравственного поведения в общении с ровесниками и взрослыми.

Критерии и показатели эффективности

1. Комфортная обстановка общения и творчества, развитие творческих способностей старшеклассника:
- активное участие в жизни ДОО каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);
- повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анализ);
- стремление к творчеству, увеличение числа инициативных ребят
2. Повышение общей культуры членов ДОО (наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ).
3. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося, его положительного социального опыта и успехи в освоении социальных ролей (наблюдения за поведенческими навыками, отслеживание дальнейшей судьбы выпускников, беседы с родителями, учителями, опросы и беседы об отношении к общечеловеческим ценностям и т. д.)
4. Наличие в арсенале ДОО эффективных форм культурно-досуговой деятельности;
5. Наполнение активно - деятельностным содержанием свободного времени детей.
6. Снижение уровня тревожности подростка (опросы, наблюдения, беседы с родителями, анализ поведения и состояния подростков при помощи психолога)

Формы подведения итогов. Диагностика:

1. Проведение мониторинга

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Так определяет это понятие Современный словарь иностранных слов.

Цель мониторинга – выяснить, насколько организованный в детском объединении процесс обучения и воспитания способствует позитивным изменениям в развитии личности ребенка.

Весь мониторинг и диагностика в объединении проводятся исходя из целей и задач программы, на основе которых прописываются ожидаемые результаты и способы их оценки, т.е. методики с помощью которых мы будем оценивать членов детского объединения, их развитие, взаимодействие в коллективе и другие параметры в соответствии с программой ДОО. Методики используем одни и те же в течение ряда лет. Результаты исследований сравниваем не только в течение года, но и текущий год с предыдущим годом, а также с ожидаемыми результатами по программе.(*Приложение)*

№	*Ожидаемые результаты*	*Способы оценки результативности*
1.	Личностный рост членов объединения	- Дневник вожатого. Наблюдение -Стандартизированная характеристика члена ДО Дихановой Л.Г.
2.	Активность в общественной деятельностио объединения (участие в конкурсах, соревнованиях, работа отделов Доо по классам)	Ведение статистики участия отдельных отделов (5-9 классов) в конкурсах, соревнованиях, в работе своего отдела.

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.

3. Балловая система активности работы ДОО по классам и участия в школьных, районных конкурсах. Выявление активистов в конце года.

4. Итоговый Сбор в конце года, награждение.

Список литературы.

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка» - 1989 г.
2. Федеральный Закон от 13.01.1996 №12-ФЗ «Об образовании» - Вестник образования, №7/1996
3. Федеральный Закон от 20.07.2000 №102-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в ст.16 Закона РФ «Об образовании» - Вестник образования, №18/2000
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19.05.1995
5. Федеральный Закон РФ от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных общественных объединений» - Проблемы школьного воспитания, №2/1995
6. Закон РФ « О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций».
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. Указ Президента от 01.06.2-12 № 761
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
9. Методические рекомендации МО РФ во исполнение решения коллегии от 28.09.1999 №19 «О расширении деятельности детских и молодёжных общественных в образовательных учреждениях» - Вестник образования, №9/2000
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н.Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2000
11. Гольберг В.А. Проект целевой комплексной программы «Здоровье» // ж-л «Классный руководитель» №1, 2001
12. Лобачёва С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: «Вако», 2007
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986
14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Метод пособие для организаторов детского движения. – М., 1996
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
16. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2004
17. Программа развития детского движения г. Н.Новгорода «Дети Нижнего». Орлова О.В. Нижегородский городской дворец творчества юных им. В.П.Чкалова.
18. Шаламова Л.Ф., Хорвин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12, учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.Н., Ковалев В.Е. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – 2002
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. – 1997
3. Газеты «Добрая дорога детства», «Читаем. Учимся. Играем».
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир», Всё, что должны знать мальчишки. – 2000
5. Игровые программы: Аттракционы. Шутки. Забавы. Сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.- 2005
6. Калейдоскоп юбилейных дат.
7. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – 2002
9. Пионеры-герои. Очерки, рассказы.
10. Современная энциклопедия для девочек. Автор-составитель Волчек Н.М. – 1997
11. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. – 2001
12. Энциклопедия школьника. Составитель Яковенко Г.П., Яковенко Г.Н. – 1994
13. Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар – 1999

Приложение № 1.

Декларация взаимоотношений учителей и учеников

1. Нас много и мы разные. Уважаемые учителя, девчонки и мальчишки! Учитывайте это. Относитесь к друг другу так, как вы хотите, чтобы относились к вам.
2. В школьной жизни немало радости, но есть и печали. Постарайтесь достойно и мужественно переносить неприятности, не срывайте неудачи на товарищах, учениках, учителях, коллегах!
3. Помните, что честь и совесть – главные нравственные ценности человека. Живите честно! Поступайте по совести!
4. Если случится ошибиться (это бывает в жизни каждого человека), сумейте признать свою вину, ответить за свои поступки, принести искренние извинения своему другу или учителю, своему ученику или коллеге, а если надо -–коллективу, где вы учитесь или работаете. А оправдываться, выкручиваться, врать, использовать свое служебное положение – подло!
5. Если вы видите, что необходима ваша помощь другу, учителю, не упускайте эту возможность. Помогите! Не поворачивайтесь спиной к проблемам окружающих вас людей! Ведь проблемы могут возникнуть и у вас.
6. Помните, что каждый из нас – творческая личность. Творите вместе, постигая вершины наук, развивая свои способности, делая свою жизнь и жизнь окружающих вас людей насыщенной и интересной.
7. Помните, мы хозяева нашей школы, и мы обязаны быть бережливыми, заботливыми, ответственными хозяевами Маленькой страны.
8. Жители Маленькой страны! Давайте жить дружно! Прежде чем обратиться к человеку, улыбнись ему! Ведь добрые отношения начинаются с улыбки.

Помните, что наша школа самая лучшая, потому что она НАША

Приложение № 2.

ЗАКОНЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛюбоТворцы»

1. Закон «00» (точного времени).
2. Закон вежливости.
3. Закон взаимоуважения.
4. Закон дела: «Думать – коллективно,
   Работать - оперативно,
   Спорить – доказательно
   Для всех – обязательно,
   Каждое дело - творчески!»
5. Все свои дела и поступки творить с любовью – вот к чему надо стремиться

Приложение № 3.

Песня ДОО «ЛюбоТворцы»

Жить, творить, учиться!
Жить, любить, стремиться!

Мы перевернём этот старый свет,
Вставай, иди и действуй с нами!
Целей и задач невозможных нет,
Давай, успех не за горами!

Жить, творить – условие новых дней.
Весь мир открыт сейчас.
Молодежи хватает своих идей,
Не переделать нас!

Жить, творить, учиться!
Быть собой стремиться.
Петь, летать влюбиться.
Весь мир открыт для нас.

Мы перевернём этот старый свет,
Вставай, иди и действуй с нами!
Целей и задач невозможных нет,
Давай, успех не за горами!

Приложение №4

Диагностический инструментарий

Уровень личностного развития воспитанника детского общественного объединения «ЛюбоТворцы»

1.Стандартизированная характеристика члена ДО Дихановой Л.Г.

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач развития обучающегося по конкретным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств во всем детском коллективе. Стандартизированная характеристика объединения представляет собой перечень конкретных показателей (их всего девять) и указаний уровней их проявления (выражающихся в оценках 5, 4, 3, 2, 1)

Содержание показателя	Оценка	Содержание показателя	Оценка
1. Активность в общественно полезной трудовой деятельности (дежурство по школе, столовой, уборка территории школы и сквера)		*6. Умение устанавливать отношения с товарищами*	
Активно включается в различные виды общественно полезной трудовой деятельности Проявляет инициативу в ее организации	5	Умеет создать и поддерживать доброжелательности отношения в коллективе	5
Активен в общественно полезной трудовой деятельности, но включается в нее по инициативе других	4	Поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания	4
Особой активности не проявляет. Включается в общественно полезную трудовую деятельность по необходимости	3	Неровен в отношениях с ребятами, Иногда является источником конфликтов	3
Пассивен в общественно полезной трудовой деятельности, включается в нее под	2	Безразличен к взаимоотношениям в коллективе	2

воздействием определенных стимулов			
Уклоняется от различных видов общественно полезной трудовой деятельности	1	Часто осложняет взаимоотношения в коллективе	1
2. Ответственность в деятельности своего отдела		*7. Умение заботиться о людях*	
Проявляет ответственность, добросовестное отношение к деятельности отдела	5	Умеет видеть, кто нуждается в помощи. Проявляет готовность помочь товарищам, взрослым и младшим, помогает им	5
К работе отдела относится добросовестно, но некоторых случаях может проявить безответственность	4	Охотно помогает другим людям, если подскажут, где нужна его помощь	4
Выполняет работу добросовестно только в тех случаях, когда заинтересован в результатах работы. Ответственности не проявляет	3	Оказывает помощь, но делает это без особого энтузиазма	3
Неохотно берётся за работу. Может не выполнить порученное, не довести до конца	2	Часто отказывается помочь, но если помогает, то делает это по обязанности, неохотно	2
Недобросовестно и безответственно относится к поручениям	1	Избегает ситуаций, в которых надо помочь другим людям	1
3. Познавательная активность		*8. Справедливость*	
Учится охотно, стремится получить знания вне школьной программы	5	Справедлив и борется за справедливость при любых обстоятельствах	5
Учится с интересом. В основном ограничивается рамками школьной программы	4	Стремится к справедливости, но вступает за нее только вслед за другими	4
Интерес к учению неустойчив. Школьную	3	Справедлив, за исключением тех случаев,	3

программу знает удовлетворительно		когда справедливость может обернуться против него самого Осуждает несправедливость	
Не проявляет интереса к приобретению знаний. Школьную программу знает плохо	2	В ряде случаев пренебрегает справедливостью, может пойти на компромисс с совестью. Борется с несправедливостью только тогда, когда она коснулась его самого	2
Равнодушен к учению Знания программы очень плохие	1	Нередко бывает несправедлив, особенно, когда ему это выгодно. Не осуждает несправедливость, а иногда и поддерживает ее	1
4. *Осведомленность об общественных событиях*		*9. Отношение к себе. Самооценка*	
Стремится понимать смысл общественных событий, разбираться в них. Осведомлен о событиях общественной жизни	5	Всегда правильно оценивает себя и свои поступки. Способен к самокритике, не рисуясь при этом	5
В основном осведомлен о событиях общественной жизни	4	В целом правильно оценивает себя и свои поступки. Самокритичен бывает не всегда, В состоянии правильно оценить себя и свои поступки	4
Не всегда осведомлен о событиях общественной жизни, затрудняется в их анализе	3	Недостаточно самокритичен, нуждается во внешних стимулах, заставляющих подумать над собой и своими поступками	3
Часто не осведомлен о событиях общественной жизни, не проявляет интереса к их обсуждению	2	Чаще неверно оценивает себя и свои поступки. К самокритике прибегает в редких случаях	2
Не осведомлен о событиях общественной жизни	1	Как правило, неверно оценивает себя и свои поступки Не способен к самокритике, устраняется от	1

		нее	
5. *Участие в деятельности объединения: общешкольных делах и мероприятиях*			
Выступает организатором дел Проявляет активность в работе объединения	5		
Ответственно относится к поручениям, сам не проявляет инициативы и организаторских умений	4		
Активность в делах объединения проявляет ситуативно	3		
Пассивен в делах объединения Характерная позиция "слушателя" и "зрителя"	2		
Безразличен к делам коллектива	1		

Со стандартизированной характеристикой помогают работать воспитатели школы и активисты образовательного отдела (инструктированные заранее).

1) Для проведения методики стандартизированной характеристики руководитель заполняет развертку, в которой обозначены все показатели в закодированном виде (столбцами от 1 до 9). В горизонтальной строке рядом с фамилией ребенка проставляются "оценки" соответственно его проявлений по каждому показателю. Так, например, выглядит оценка двух ребят по девяти показателям

Фамилия, имя	Показатели									Общий показате
	1	2								
1.Дмитриев Иван 2. Мариненко Ксения	4 5	3 5								3,7 4,5

Подсчет баллов по горизонтали дает возможность судить о подростке в целом, уровне его личностного развития (Если сумму баллов разделить на количество показателей, получим средний уровень личностного развития обучающегося. У Дмитриева И. уровень личностного развития в целом равен (4+3+5+3+3+4+4+3+5): 9=3,7, что соответствует среднему уровню развития личностных качеств).

Результативнось:

1-2 балла - Низкий уровень

3-4 балла – средний уровень

5 баллов – высокий уровень

Так подсчитываем средний показатель уровня развития личностных качеств у каждого обучающегося, входящих в ДОО. Чтобы найти в процентах средний уровень развития личностных качеств у обучающихся во всём ДОО, суммируем средние показатели уровней у всех обучающихся, умножаем на 100 и делим на количество обучающихся, входящих в ДОО (в 2013-2014 г – 205 чел, в 2014-2015 г.- 213 чел, 2015-2016г – 221 чел.)

2.Активность в общественной деятельности объединения (участие в конкурсах, соревнованиях, работа отделов Доо по классам)

Ведение статистики участия отдельных отделов (5-9 классов) в конкурсах, соревнованиях, в работе своего отдела.

Цель: Выявление активности членов ДОО по классам, проведение конкурса «Класс года»

Для диагностики активности деятельности ДОО вожатой ведётся статистика участия отделов (классов) объединения в конкурсах, общешкольных мероприятиях, соревнованиях, участие в работе своего отдела. За каждое участие классу начисляются баллы, в конце года баллы суммируются, класс, который набрал большее количество баллов объявляется на заключительной линейке Классом Года.