Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижегородская школа-интернат № 10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления
в летнем городском лагере «Цветочная поляна» с дневным пребыванием детей

Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа - интернат №10»

на 2022-2023 учебный год

Нижний Новгород

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с педагогическим коллективом»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	31
Приложение 1	33
Приложение 2	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и их оздоровления в Лагере с дневным пребыванием «Цветочная поляна» на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) детский лагерь «Цветочная поляна» с дневным пребыванием на базе ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, оказывающей услуги по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в июне месяце, относится к организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы-интерната № 10, реализующие образовательные программы общего образования.

Программа по своей направленности является социально-педагогической, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности и сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение)

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям: - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

28 мая – День пограничника в России

1 июня международный день защиты детей

5 июня Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня день русского языка и Пушкинской поэзии

12 июня день России

18 июня – День народных художественных промыслов

22 июня - День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Цветочная поляна», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее или учились в разных (параллельных) классах
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, сбор для инструктажа по ПБ и др.;

– Тематическое отрядное мероприятие по теме дня, анкеты, обсуждения отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений, разбор различных проблемных может быть конфликтных ситуаций.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время воспитателем проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- дежурные.
- шефы

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде. Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры. Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке в

столовой. Шефы - ведут подшефную работу с младшими отрядами, помогая им адаптироваться к жизни лагеря, помогают воспитателям контролировать дисциплину, помогают заправлять постели, играют с малышами в игры. Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу дополнительного образования в смене лагеря;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере «Цветочная поляна» выстроена система работы кружков как продолжение школьной системы дополнительного образования. Из опыта по организации кружковой деятельности в лагере стало ясно, что многие дети не могут определиться, что им больше нравится, некоторые вообще не хотят ходить ни в какие кружки, предпочитая «ничегонеделанье». Поэтому было принято решение: кружки проводить, как мастер-классы с каждым отрядом. Т.е. каждый отряд в течении смены должен посетить все, работающие в лагере, кружки и секции. Так ребята во время смены попробуют себя во всех сферах кружковой деятельности, проводимых в лагере и может быть откроют в себе новые интересы и таланты. Работа кружков помогает развитию не только элементарных творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и положительно решает задачи коррекции, в системе используя психотерапевтические методы и приёмы: арттерапию, музыкотерапию, танцетерапию, игротерапию

Кружки работают по программам дополнительного образования смены:

-Программа дополнительного образования «Фантазия»

-Программа дополнительного образования танцевальной студии «Росинка»

-Программа дополнительного образования «ИЗОстудия «Радуга красок»

-Программа дополнительного образования хорового кружка

- Программа спортивных секций: «ОФП» , «Лёгкая атлетика»

- Программа дополнительного образования «Во славу Отечества»

- Программа «Робототехника»

- Программы клуба «Подросток»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает коррекцию и восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения и техники безопасности, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, в бассейне;
- пропаганда ЗОЖ: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В содержание работы мы предусматриваем следующие мероприятия:

Осмотр детей медицинскими работниками

Закаливание (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, хождение по песку босиком)

Использование режима дня

Соблюдение гигиены и приёма пищи

Соблюдение питьевого режима: обеспечение детей водой

Аромотерапия с применением масла чайного дерева (бактерицидный эффект) во время дневного сна

- проведение утренней зарядки, гимнастики на свежем воздухе
- организация «Минуток здоровья» (беседа медсестры о профилактиках желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, отравлений дикорастущими ягодами и грибами, беседа о правилах личной гигиены).
- хождение по массажным дорожкам после дневного сна ежедневно
- влажная уборка, проветривание;
- беседы с презентацией «В путь в дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Чтоб здоровым быть…»
- спортивные соревнования: по многоборью, футболу, скриппингу
- спортивные праздники: Весёлые старты; Путешествие в страну игр,
- занятия в бассейне
- занятие в спортивных секциях ОФП, лёгкая атлетика
- подвижные спортивные игры на улице
- проведение физкульт-минуток и динамических подвижных пауз в течении дня

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление информационного стенда при входе в помещение лагеря, где указаны название, девиз, песня лагеря, списочный состав детей и воспитателей по отрядам, режим дня, план дня; оформление зала и конкурсного стенда в зале; оформление стенда по ПП и ТБ в коридоре лагеря, оформление соревновательного спортивного стенда у спрортзала, оформление отрядных комнат, оформление стенда-выставки с детскими работами.

- озеленение территории детского лагеря, разбивка цветочных клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд. В отрядных уголках оформляется стенд с «цветочными полянками», на которые дети наклеивают «цветочки» своих достижений и побед.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, отрядных дел и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – использование портативной колонки, позволяющей включать музыкальное сопровождение по теме дня, произведения духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, гимн РФ;

- «места новостей» – афиша событий, информация по теме дня

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов, фотогазет об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество.

Ведущим в данном модуле является профессиональная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в осознании своего места в окружающем мире, т.е. в социализации и адаптации. Специалисты, работающие в лагере – соцпедагог, психолог, воспитатели совместно ненавязчиво подводят ребёнка к познанию своих возможностей, учат позитивно действовать для решения тех или иных проблем, способствуют выработке навыков общения, развитию эмоциональной сферы, преодолению скованности, эгоистических установок, формированию чувства ответственности за других, противостоянию негативных зависимостей.

Средствами реализации данного модуля являются следующее:

-Индивидуальная работа с ребёнком или группой с психологом

-Консультации детей, воспитателей, родителей психолога и соц педагога

-Работа клуба «Подросток»,

-Воспитательные беседы о нравственности;

-Беседы с медсестрой и соцпедагогом «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

-Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и др.

-Мероприятия по ПДД, ППБ (конкурсы рисунков, экскурсии в пожарную часть, занятия в клубе юного автомобилиста, викторины, отрядные беседы, КВН по ПДД)

-Просмотр фильмов о вреде курения и наркомании

-Выступление агидбригады «Мы за ЗОЖ», «Соблюдай ПДД», «Своих не бросаем»

- Конкурс «Давайте говорить друг другу комплименты», брейн-ринг вежливых слов.

- Отрядные мероприятия «Право имею», «Настоящий гражданин»

- Эрудит-лото совместно с родителями «Закон о правах ребёнка»

2.10. Модуль «Работа с педагогическим коллективом»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере является педколлектив лагеря, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От компетентности педагогических работников, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через воспитателя и педагогов. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря

- старший воспитатель – ведёт методическую работу, организует работу общих мероприятий

- воспитатели – организовывают работу отрядов

-физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу

- музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия

- педагог дополнительного образования – ведёт кружковую работу

- психолог – ведёт диагностику смены, психологические тренинги

- социальный педагог – ведёт работу по направлению социализации детей и профилактике правонарушений и негативных зависимостей

- библиотекарь – обеспечивает участников программы методической и художественной литературой, проводит тематические мероприятия

- медицинский работник – проводят медосмотр детей, ведут профилактическую и информационную работу, оказывают первую помощь.

На каждого педагогического работника разработаны и распечатаны должностные инструкции с должностными обязанностями, а так же, каждый работник лагеря перед началом смены проходит инструктаж по технике безопасности. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями в течении всей смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительское собрание по организации детского лагеря с дневным пребыванием детей, разъяснительная работа по реализации программы деятельности лагеря

- Информационная работа по деятельности лагеря на сайте школы и родительских чатах, обсуждение с родителями интересующих вопросов по лагерю в интернет-чатах.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и культпоходы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии и культпоходы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях:

На экскурсиях, в культпоходах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, соблюдению правил поведения и техники дорожной безопасности.

Дети в лагере на экскурсиях и культпоходах узнают что-то новое интересное, познают мир. Средствами реализации модуля являются следующие мероприятия: общение с природой посредством экскурсий в парк, культпоходы в театры, кинотеатры, выставки, музеи, зоопарка и т.д.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Социальные условия:

ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10 находится в Автозаводском районе не далеко от центра, что объясняет наличие благоприятной социальной ситуации для реализации воспитательного потенциала:

- Автозаводский парк культуры и отдыха
- ДК ГАЗа
- Музей ГАЗа
- Районная Библиотека им. Кошевого
- Дом физкультуры с бассейном СК «Торпедо»
- Кинотеатр МИР
- МБУДО ЦДТТ «Юный автомобилист»
- Нижегородский дельфинарий
- Парк 1 МАЯ
- Детская железная дорога
- Зоопарк Лимпопо

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Каникулы – это не только прекращение учебной деятельности ребенка, но и активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому очень важно создать благоприятные условия формирования личности в летний период, продумать разнообразные формы деятельности и общения. В воспитании каникул и перерывов не бывает. Но, тем не менее, многие дети в июне месяце оказываются вне системы образования и

воспитания. Большинство семей нашей школы не имеют возможности качественно организовать своим детям летний отдых. Во время рабочего дня родителей дети остаются предоставленными самим себе, что неизбежно способствует росту правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения и негативных зависимостей среди детей. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в пришкольный лагерь дневного пребывания в первую очередь ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, находящихся под опекой, а также детей "группы риска", находящихся на внутришкольном контроле.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективе.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь дневного пребывания «Цветочная поляна» находится по адресу г. Нижний Новгород, ул. Школьная, 10.

Лагерь с дневным пребыванием «Цветочная поляна» для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет социально-педагогическую направленность. В нем отдыхают дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 14 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течении одной лагерной смены. Продолжительность смены – 21 день. Лагерь «Цветочная поляна» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

У детей с ограниченными возможностями здоровья неустойчивый эмоциональный фон. Они более ранимы, чувствительны к негативным воздействиям окружающей среды. Им требуется не только постоянная поддержка и помощь со стороны взрослых, но и сопереживание вместе с ними их проблем. Поэтому в своей программе мы ориентируемся на следующие специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

-Принцип сохранения и укрепления эмоционального, духовного и физического здоровья детей.

-Принцип уважения духовного мира ребенка.

-Принцип интереса к миру ребенка и сопричастия к его состоянию.

-Принцип сопереживания успеха или неуспеха ребенка

-Принцип индивидуально-дефференцированного подхода: каждый ребёнок получает индивидуальный, специально-подобранный комплекс оздоровительных процедур и выполняет посильные для него задания в творческой, спортивной и других видах деятельности

Программу лагеря включает 13 вышеперечисленных модулей, которые объединяет 5основных направлений:

-оздоровительное «В здоровом теле- здоровый дух»

-физкультурно-спортивное «Мы любим спорт»

-социально-психологическое «Сотвори себя сам»

-творческое «Мы познаём мир»

-трудовое «Тропинки добрых дел»

Для организации увлекательного интересного досуга детей включены общественные связи (социальное партнерство): ДК ГАЗ, кинотеатр «МИР», Музей ГАЗа, Музей Нижегородского метро, Нижегородский Дельфиарий, районная библиотека им Кошевого, Дом физкультуры с бассейном СК «Торпедо», Автозаводский выставочный зал, МБОУДОД ЦДТТ "Юный автомобилист", Автозаводский парк культуры и отдыха, Парк 1 мая, Детская железная дорога, Зоопарк «Лимпопо», Театр Вера (филиал).

Уникальность воспитательной работы по всем направлениям состоит в построении воспитательного процесса с учётом психофизических, индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также с учётом их состояния здоровья и пожеланий.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- старший воспитатель – ведёт методическую работу, организует работу общих мероприятий
- воспитатели – организовывают работу отрядов
-физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу
- музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия
- педагог дополнительного образования – ведёт кружковую работу
- психолог – ведёт диагностику смены, психологические тренинги, консультации
- социальный педагог – ведёт работу по направлению социализации детей и профилактике правонарушений и негативных зависимостей
- библиотекарь – обеспечивает участников программы методической и художественной литературой, проводит тематические мероприятия

- медицинский работник – проводят медосмотр детей, ведут профилактическую работу, оказывают первую помощь.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Цветочная поляна»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы. Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Цветочная поляна» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год – Год педагога и наставника.(Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника")

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Срок проведения**	**Уровень проведения**		
			Всероссийский /региональный	**Детский лагерь**	**Отряд**
Модуль «Будущее России»					
1	«День памяти и скорби»	20.06.23		+	+
2	«День защиты детей»	01.06.23		+	+

3	«Всемирный день охраны окружающей среды»	05.06.23		+	+
4	«День русского языка и Пушкинской поэзии»	06.06.23		+	+
5	«День России»	09.06.23		+	
6	«День народных художественных промыслов»	19.06.23		+	+
Модуль«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены Общий сбор участников	29.05.23		+	
2	Игровая программа «Добро пожаловать в лагерь «Цветочная поляна».	30.05.23		+	
3	Конкурс рисунков и фоторабот «Лето – это маленькая жизнь»	01.06.23		+	+
4	Литературно-игровой час «День русского языка и Пушкинской поэзии…»	06.06.23		+	
5	Мероприятие«Надо добрым и вежливым быть,	15.06.23		+	+

	«Волшебное слово»				
6	Выставка детских работ ко Дню художественных промыслов	19.06.23		+	
7	Конкурс рисунков и фоторабот «Мой наставник. Мой кумир»	02.06.23		+	+
8	Фильм «Тренер»	02.06.23		+	
9	Игры нашего двора	ежедневно			+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Тематические беседы по теме дня	Ежедневно в течении смены			+
2	Оформление отрядной комнаты. Выбор названия и девиза, командира	29.06.23			+
3	Входная и конечная диагностика. Анкетирование	В течении смены			+
4	Конкурс стихов	06.06.23			+
6	Инструктажи по ТБ и ПП	В течении смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1	ЭкоАкция	05.06.23		+	

2	Акция «Мы за ЗОЖ»	16.06.23		+	
3	Флешмоб «Я Гражданин России»	09.06.23		+	
4	Квест-игра «По дорогам добра»	08.06.23		+	
	Модуль «Самоуправление»				
1	Выбор Командира отряда, девиза, эмблемы	29.05.23			+
2	Сдача утреннего рапорта	Каждый день		+	
3	Проведение физпауз Физоргом отряда	Каждый день			+
4	Дежурство по столовой	Каждый день		+	+
5	Шефская работа с первым отрядом	Каждый день			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Каждый день		+	
2	Занятия в бассейне	2 раза в неделю		+	
3	Веселые старты в Парке	15.06.23		+	
4	Соревнование по троеборью, скриппингу	15.06.23		+	+
5	Спортивные секции «ОФП», «Легкая атлетика»	2 раза в неделю			+
6	Тематический день «ЗОЖ»	14.06.23			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

1.	Оформление информационного стенда при входе в школу	26.05.23		+	
2	Оформление стендов по ТБ	26.05.23		+	
3	Оформление отрядных комнат	29.06.23			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Танцевальный калейдоскоп»(танцевальный кружок)	В течение смены		+	+
2	«Пойте вместе» (хоровая студия)	В течение смены		+	+
3.	«Робототехника» (технический кружок)				+
4.	«Во Славу Отечества» (исторический кружек)				+
5.	«Фантазия» (художественный кружек декоративно-прикладного творчества)				+
6	«Радуга красок» (ИЗОстудия)				+
Модуль«Профилактика и безопасность»					
1	Клуб «Подросток»	Втечение смены			+
2	День ПДД: - Посещение пожарной части с экскурсией - беседы по ППБ по отрядам, викторины - Инструктажи по ППБ, тренировочная эвакуация	30.05.23		+	
3	День ЗОЖ: - Акция «Мы за ЗОЖ»	14.06.23		+	+

	- Выступление агидбригады «Сделай правильный выбор»				
4.	Эрудит-лото совместно с родителями «Закон о правах ребёнка»	07.06.23			+
5.	Инструктажи и инструкции по ПДД, ППБ, ППОМ, ПП в экстримальных ситуациях	В течении смены			+
Модуль «Работа с педагогическим коллективом»					
1	Подготовка штатного расписания	май		+	
2	Аттестация воспитателей	май		+	
3	Педсоветы	3 раза		+	
4	Инструктажи. Проведение тренировочной эвакуации.	29.06.23		+	
Модуль«Работа с родителями»					
1	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	
2	Собрание с выступлением по программе и плану работы лагеря	март		+	
3	Заключение договора	май		+	
Модуль«Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей ГАЗа	30.05.23		+	

2	Посещение ДК ГАЗ	01.06.23, 15.06.23		+	
3	Экскурсия в Зоопарк Лимпопо	13.06.23		+	
4	Поход в Автозаводский Парк	08.06.23		+	
5	Культпоход в театр на Счастливой	09.06.23			
6.	Культпоход в Парк 1 мая	02.06.23		+	
7	Экскурсия на Детскую железную дорогу	02.06.23		+	
8	Экскурсия в выставочный зал	06.06.23		+	
9	Культпоход в кинотеатр Мир	07.06.23, 16.06.23		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
3	Игра на местности	ежедневно		+	
4	Игра«Веселые старты» спорт дискотека			+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Пожарная часть 46				
2	Кинотеатр МИР				
3	Физкульт в Автозаводце				

4	Музей ГАЗа				
5	Зоопарк Лимпопо				
6	МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист»				

Приложение 2

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа-интернат № 10»

Программа принята
на педагогическом совете
оздоровительного
лагеря школы-интерната №10
12.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ Нижегородской
школы-интерната № 10
_____Е.Г.Матюшина
12.05.2023 г.

ПРОГРАММА
лагеря
с дневным пребыванием детей
«Цветочная поляна»

для детей с ограниченными возможностями здоровья
от 7 до 14лет
срок реализации 1год

Автор программы:
начальник лагеря
Шерстнева Марина Николаевна

г. Нижний Новгород
2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна»
Автор программы	Шерстнева М.Н. – начальник лагеря
Руководитель программы	Директор ГКОУ Нижегородской школы – интерната №10 Е.Г. Матюшина
Территория, предоставляющая программу	г. Нижний Новгорода Автозаводский район
Название проводящей организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа-интернат № 10»
Адрес организации	603004 г.Н.Новгород ул.Школьная д.10
Телефон	тел./ факс(831) 295 15-17; 295-26-50
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для летнего отдыха в городе, ориентированных на оздоровление и социализацию детей, их творческое и духовно-нравственное развитие
Специализация программы	Программа социально-педагогической направленности
Сроки проведения	1 год
Место проведения	ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10
Официальный язык программы	Русский
Общее количество	112 человек (в том числе 70 учащихся)

участников	
География участников программы	Учащиеся ГКОУ Нижегородской школы – интерната №10
Условие участия в программе	Договор на оказание услуг в летний период времени, заявление родителей
Условия размещения участников программы	Игровые отрядные комнаты, столовая, библиотека, кабинет психолога, комната психологической разгрузки, спортивный зал, кабинет ритмики, театральный зал, медицинский кабинет, изолятор, кружковые комнаты, гардеробное помещение, спальный корпус, спортивная и игровая площадка
Краткое содержание программы	Детям предлагается в игровой соревновательной форме вырастить отрядный цветок и индивидуальные цветочные полянки своих заслуг и достижений в направлениях: «В здоровом теле- здоровый дух» (оздоровительное) «Мы любим спорт» (физкультурно-спортивное), «Сотвори себя сам» (социально-психологическое), «Мы познаём мир» (творческое), «Тропинки добрых дел» (трудовое) организуя интересный активный отдых, укрепляя их психофизическое здоровье и развивая творческий потенциал, интересы каждого ребёнка.
История осуществления программы	Программа является продолжением предыдущей оздоровительно-образовательной программы «Цветочная поляна»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В педагогической традиции летний период был всегда ориентирован на оздоровление детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным и образовательным ценностям. Организация летнего отдыха в пришкольном лагере – одно из основных направлений воспитательной работы нашей школы по обеспечению защиты прав, законных интересов детей и подростков. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Цветочная поляна» для детей с ограниченными возможностями здоровья социально-педагогической направленности разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами: Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка В РФ» от 24.07.98г. № 124-Ф3, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г», утверждённым распоряжением РФ 29.05.2015г. № 996Р, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ф3, Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 года № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода», СанПин 2.4.4.2599-10, СанПиН СП 3.1/2.4.35.98-20 и СП 2.4.3648-20, Уставом ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, Положением о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в ГКОУ школы-интерната № 10, Приказом образовательного учреждения «Об организации в ОУ детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2023 году.»

Каникулы – это не только прекращение учебной деятельности ребенка, но и активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому очень важно создать благоприятные условия формирования личности в летний период, продумать разнообразные формы деятельности и общения. В воспитании каникул и перерывов не бывает. Но, тем не менее, многие дети в июне месяце оказываются вне системы образования и воспитания.

Большинство семей нашей школы не имеют возможности качественно организовать своим детям летний отдых. Во время рабочего дня родителей дети остаются предоставленными самим себе, что неизбежно способствует росту правонарушений, безнадзорности, асоциального поведения и негативных зависимостей среди детей. Администрация школы ставит перед собой задачу вовлечения в пришкольный лагерь дневного пребывания в первую очередь ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, находящихся под опекой, а также детей "группы риска", находящихся на внутришкольном контроле.

Не соблюдение режима, безконтрольный просмотр телевизора, многочасовые игры за компьютером в каникулярное время приводят к утомляемости и развитию различных заболеваний, в том числе и психических. По данным ПМПК 100% детей, поступающих в нашу школу, имеют ограниченные возможности здоровья.

У малого процента детей школы патология носит неосложненный характер, у остальных она включает в себя:

церебранистенические расстройства;

синдром психомоторной возбудимости;

неврозоподобные и психоподобные расстройства;

астенические состояния;

нарушения языковых средств.

нарушение аутистического спектра

Такие дети особенно нуждаются в коррекционно-развивающей работе и в летний период, являющийся оптимальным временем для оздоровления, закаливания, восстановления сил после напряжённого учебного года, стабилизацию эмоционально-волевой сферы и снятия эмоционального напряжения. И в связи с этим педагогический коллектив школы считает необходимым работать через медико-психолого-педагогическое воздействие на организм воспитанников, активное формирование у воспитанников

установок на здоровый образ жизни в пришкольном лагере с дневным пребыванием.

Одним из приоритетных направлений работы пришкольного лагеря является организация работы кружков и культурного досуга, т.к. при проведении предварительного анкетирования наибольшую заинтересованность у респондентов вызвала именно кружковая деятельность и культурный досуг (посещение кинотеатров, театров, организация экскурсий, праздников, соревнований и т.д.). Работа по данному направлению реализует потребность ребёнка в приобретении опыта коллективного общения.

Актуальность программы состоит в том, что мероприятия, предусмотренные данной программой, направлены на создание здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование положительной социальной установки, развитие творческих способностей. Программа позволяет решать в комплексе образовательные, коррекционно-развивающие и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: творчески, нравственно, физически, эмоционально.

Данная программа является продолжением программы пришкольного оздоровительно - образовательного лагеря «Цветочная поляна» (2022г). В связи с тем, что с каждым годом доля здоровых детей, поступающих в школу, уменьшается и наблюдается рост правонарушений среди учащихся, в данной программе расширен спектр оздоровительных мероприятий и внесено направление по профилактике асоциального поведения.

Отличительной особенностью данной программы отмечается логическое продолжение воспитательной системы школы, тесная взаимосвязь с целевыми программами школы, продолжение дополнительного образования детей (работа школьных кружков) в пятой четверти.

Программа имеет 5 направлений:

-оздоровительное «В здоровом теле- здоровый дух»

-физкультурно-спортивное «Мы любим спорт»

-социально-психологическое «Сотвори себя сам»

-творческое «Мы познаём мир»

-трудовое «Тропинки добрых дел» (для 5-го отряда 12-14лет)

Планирование работы по всем направлениям и организация мероприятий строится с учётом психофизических, индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также с учётом их состояния здоровья и пожеланий.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-14 лет. Особое внимание уделяется детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям из неблагополучных, неполных и многодетных семей, детям, состоящим на различных видах учёта. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течении одной лагерной смены. Продолжительность смены – 21 день.

Штат лагеря состоит из штатных педагогических сотрудников ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, медицинского работника, работников пищеблока и технического персонала. На время работы лагеря заключен договор с Домом физкультуры с бассейном СК «Торпедо», который находится рядом со зданием школы. Дети два раза в неделю с удовольствием посещают бассейн.

Программа летнего оздоровления в оздоровительно-образовательном лагере с дневным пребыванием детей «Цветочная поляна» способна сделать отдых полноценным для каждого ребёнка, так как базируется на нескольких очень важных принципах организации детского отдыха.

Во-первых, это безопасность. Разнообразие услуг, насыщенность программы и квалифицированные работники оздоровительного лагеря, которые ежедневно проводят инструкции и беседы по безопасности жизнедеятельности, делают отдых ребёнка интересным и безопасным.

Во-вторых, это оздоровление. Регулярный медицинский осмотр, зарядка, процедуры закаливания, соблюдение режима дня, витаминизация блюд, прием травяных чаев, посещение бассейна, спортивные и развивающие программы делают ребёнка здоровым физически. Кроме этого, наша программа направлена на оздоровление духовное и психическое, а именно, пропаганду здорового

образа жизни, воспитание интереса к активным видам деятельности, развитие культурных ценностей посредством организации досуга и просто доброе, человеческое отношение педагога к каждому ребёнку. В лагере работает психолог, который помогает справиться с трудностями, открыта комната психологической разгрузки для детей и воспитателей.

В-третьих, это КПТ-коэффициент полезного действия. В понимании детей, летний отдых – это полное освобождение от забот и обучения, когда ты в праве делать то, что хочешь, без назидательных уроков и воспитательных моментов. Учитывая этот фактор, в нашей программе мы нашли тонкую грань соприкосновения мира развлечений и мира обучения.

Во время культурно-массовых мероприятий и режимных моментов, вплетённых в увлекательную игру, соревнования, мы постоянно учим детей чему-то новому, а также закрепляем уже полученные знания. Каждый шаг в нашей программе направлен на развитие ребёнка, развитие его творческих, индивидуальных способностей. Дети увлекаются игрой-соревнованием, у них появляется азарт, желание участвовать в различных мероприятиях (вырастить свой отрядный цветок и индивидуальную полянку добрых дел), т.к. каждый день подводится итог и поощрение их активности, полезности.

Этапы реализации программы:I этап– проектирование (февраль-апрель) II этап – подготовительный (апрель-май), III этап - деятельностный этап реализации программы (1-3 недели июня), IVэтап – итоговый (конец смены), Vэтап – аналитический (4-я неделя июня), диагностика и мониторинг).

Цель работы лагеря - Создание условий для летнего отдыха в городе, ориентированных на оздоровление и социализацию детей, их творческое и духовно-нравственное развитие

Задачи работы лагеря:

Создать оздоровительный микроклимат (здоровьесберегающую среду) для укрепления и сохранения психофизического здоровья детей.

-Организовать активный интересный отдых детей через развлекательные мероприятия, культурно - досуговую деятельность

-Развить творческий потенциал и интересы детей через активную жизнедеятельность в лагере.

-Сформировать положительную социальную установку ребёнка (социальная адаптации, профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди детей, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности …)

-Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру, самообслуживание.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Большинство семей нашей школы имеют не высокий социальный статус. Возможности качественно организовать своим детям летний отдых, у них по разным причинам нет. А именно дети с ограниченными возможностями здоровья в большей степени нуждаются в условиях для позитивного отдыха, ориентированных на оздоровление, творческое и духовно-нравственное развитие личности. Поэтому главной идеей программы стало создание условий для активного творчества и оздоровления, используя разнообразные формы работы в летний период в пришкольном лагере для обучающихся, воспитанников нашей школы.

Позитивный отдых для детей – это в первую очередь положительные эмоции, это удовлетворение потребностей ребёнка в игре, общении со сверстниками. И мы должны создать условия для позитивного отдыха, направленные, во-первых, на здоровый образ жизни, то есть на укрепление психофизического здоровья детей, т.к. в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья; во вторых на творческое и духовно-нравственное развитие личности. Формирование у детей норм нравственного поведения, развитие их личностных качеств через творческую деятельность способствует успешному взаимодействию ребёнка в коллективе, противостоянию негативным отношениям, социальной адаптации ребенка.

Методическое проектирование лагеря «Цветочная поляна» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании концепции программы оздоровительно-образовательного лагеря преследовались следующие идеи:

1.Идея опоры на базовые потребности ребёнка (В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили)

2. Идея развития личности в процессе воспитания (В.М.Бехтерев, Л.С. Выготский)

3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко)

Программа базируется на таких понятиях как:

Личность – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроем и тонусом, социокультурным опытом, и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Здоровье – основа человеческой жизни.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью

Труд – основа человеческого бытия, условия человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ

Коллектив – важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

Общение – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опыта.

Деятельность лагеря «Цветочная поляна» основывается на следующих принципах:

1. Принцип гумманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.

2. Принцип новизны предполагает разнообразные новые формы проведения игр, соревнований, делая каждый день, интересным для ребят.

3. Принцип соревновательности.

Предусматривает дух соревнований, который подстёгивает ребят на улучшение своих личных и коллективных результатов

4. Принцип средового подхода к воспитанию:

Педагогическая целесообразная организация среды пришкольного оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

5. Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках оздоровительно-образовательного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип интенсивности (насыщенности): Каждая минута в лагере максимально используется для решения поставленных задач. Осуществляется большое количество форм работы. Свободное время («ничегонеделанье») отрицается.

7. Принцип социализации ребёнка: Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. В качестве законов работы лагеря выступают: массовость и общедоступность

мероприятий, развитие творчества, социально-значимая направленность деятельности, Взаимосвязь с социальной средой. В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс социализации ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой – он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Развитие и социальное закаливание происходит в процессе проживания (В.П.Бедерханова), т.е. погружения его в определённую систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, со взрослыми, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности. Таким образом деятельность лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества. Воспитательный процесс происходит в трёх сферах, социализирующих ребёнка: деятельность, общение, самопознание.

У детей с ограниченными возможностями здоровья неустойчивый эмоциональный фон. Они более ранимы, чувствительны к негативным воздействиям окружающей среды. Им требуется не только постоянная поддержка и помощь со стороны взрослых, но и сопереживание вместе с ними их проблем. Поэтому в своей программе мы ориентируемся на следующие специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

-Принцип сохранения и укрепления эмоционального, духовного и физического здоровья детей.

-Принцип уважения духовного мира ребенка.

-Принцип интереса к миру ребенка и сопричастия к его состоянию.

-Принцип сопереживания успеха или неуспеха ребенка

-Принцип индивидуально-дефференцированного подхода: каждый ребёнок получает индивидуальный, специально-подобранный комплекс оздоровительных процедур и выполняет посильные для него задания в творческой, спортивной и других видах деятельности

Детский пришкольный лагерь - это место, где может быть очень эффективно построена воспитательная работа. Главным направлением является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком - либо направлении деятельности.

Ожидаются возможные трудности. Это трудности в адаптации детей в коллективе, обострение личностных особенностей, разные возможности психического здоровья детей (ЗПР), трудность воспитателей в работе с подростками, различные конфликты, асоциальное поведение подростков. Для помощи в разрешении этих трудностей в лагере создано Социально-психологическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

В пришкольном лагере работают социальный педагог и два психолога, которые во взаимодействии с воспитателями выполняют функции социально-психологического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

-Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

-Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности,

который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

-Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

-Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

Смысл названия программы «Цветочная поляна» заключается в создании положительно-эмоционального настроя в течении всей смены. Девиз лагеря: «Цветочная поляна – много солнца и добра, развлечений, спорта, света. Наслаждаемся. Ура!». Дети - цветы жизни, и задача специалистов школы – не дать «увянуть» или превратиться в «сорняки», а помочь «расцвести», окрепнуть, вырастить детей, постоянно подпитывая почву их духовного и физического здоровья, создавая условия для радостного общения и творческого развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, используя материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Для духовно-нравственного развития личности каждого ребёнка, укрепления здоровья и организации досуга детей в лагере, планируется проведение комплекса мероприятий, включающие следующие формы работы:

Физкультурно-спортивные мероприятия (соревнования, подвижные игры, физкультминутки, зарядка, спортивные секции, посещение бассейна)

Оздоровительные мероприятия (медосмотр, уроки здоровья, закаливание, витаминизация, приём травяных чаёв, психотренинги)

Работа кружков художественно-эстетического направления

Взаимодействие с социумом(посещение театров, музеев и т.д.)

Общелагерные мероприятия (концерты, конкурсы, фестивали)

Отрядные ежедневные мероприятия (тематические беседы, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.)

Трудовые поручения, акции (для 5 отр.)

В лагере выстроена система работы кружков как продолжение школьной системы дополнительного образования. Из опыта по организации кружковой деятельности в лагере стало ясно, что многие дети не могут определиться, что им больше нравится, некоторые вообще не хотят ходить ни в какие кружки, предпочитая «ничегонеделанье». Поэтому было принято решение: кружки проводить, как мастер-классы с каждым отрядом. Т.е. каждый отряд в течении смены должен посетить все, работающие в лагере, кружки и секции. Так ребята во время смены попробуют себя во всех сферах кружковой деятельности, проводимых в лагере и может быть откроют в себе новые интересы и таланты. Работа кружков помогает развитию не только элементарных творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и положительно решает задачи коррекции, в системе используя психотерапевтические методы и приёмы: арттерапию, музыкотерапию, танцетерапию, игротерапию

Кружки работают по программам дополнительного образования:

-Программа дополнительного образования «Фантазия»

-Программа дополнительного образования танцевальной студии «Росинка»

-Программа дополнительного образования «ИЗОстудия «Радуга красок»

-Программа дополнительного образования хорового кружка

- Программа спортивных секций: «ОФП» , «Лёгкая атлетика»

- Программа дополнительного образования «Во славу Отечества»

- Программа «Робототехника»

-Программы клуба «Подросток»(5 отр)

Для организации увлекательного интересного досуга детей включены общественные связи: ДК ГАЗ, кинотеатр «МИР», Зоопарк Лимпопо, районная

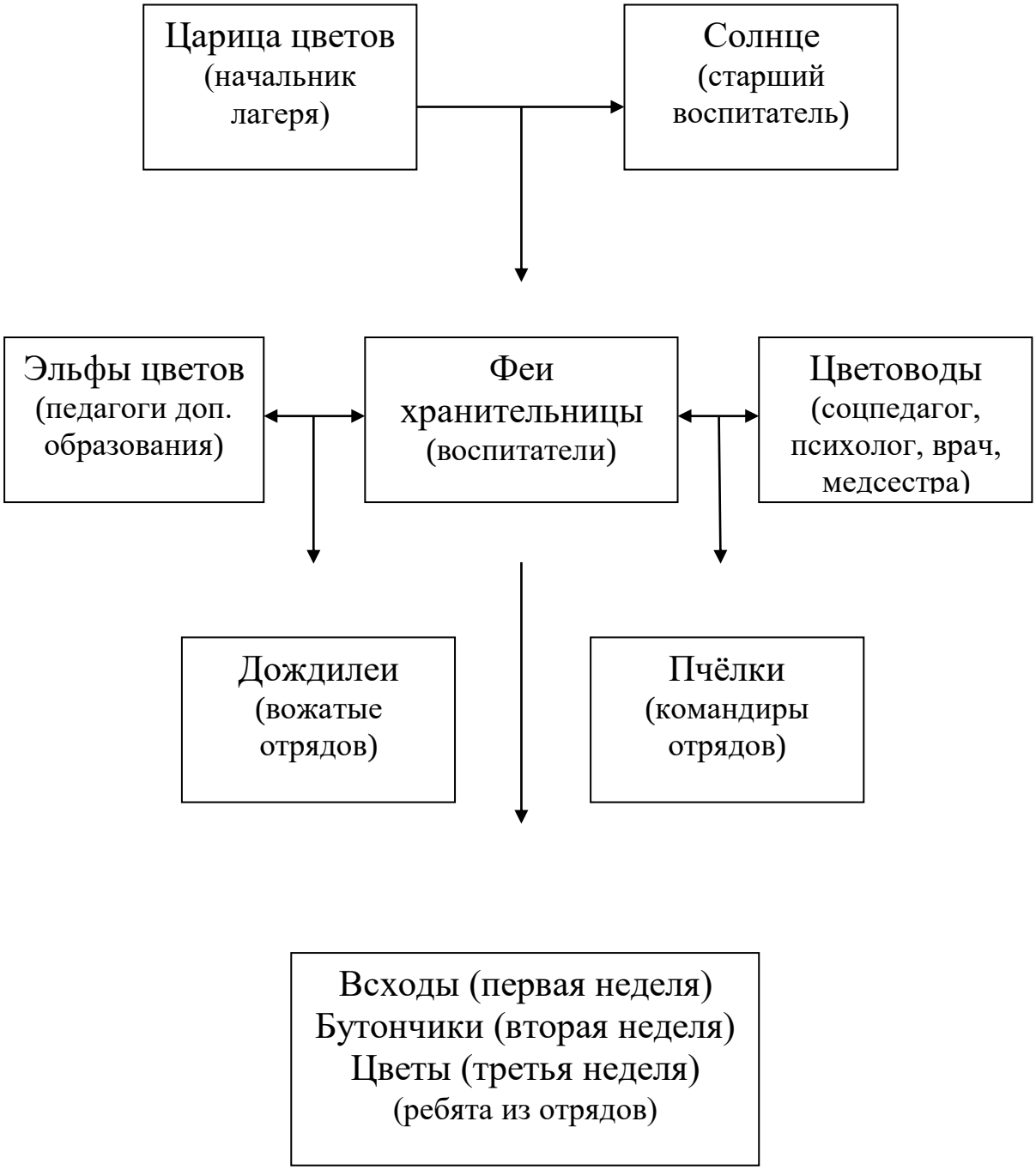
библиотека им Кошевого, Дом физкультуры с бассейном СК «Торпедо», Автозаводский выставочный зал, МБОУДОД ЦДТТ "Юный автомобилист", Автозаводский парк культуры и отдыха, Парк 1 мая, Детская железная дорога, Театр Вера (филиал), Музей ГАЗа.

Каждый день в лагере начинается и заканчивается линейкой, где озвучиваются планы на день и подводится итог.

На первой линейке, вначале смены, Царица цветов (начальник лагеря) каждому отряду дарит маленький росток цветка, который должны посадить (прикрепить на соревновательный стенд-поляна) и вырастить отряды с помощью коллективных творческих дел и побед в различных общелагерных соревнованиях и конкурсах. За каждую победу Солнце (старший воспитатель) дарит отряду-победителю один лепесток от цветка, который отряды крепят к ростку на общем стенде-поляне. Тот отряд, который к концу смены вырастит самый большой, с многочисленными лепестками-победами цветок, будет объявлен отрядом-победителем смены 2021. Ежедневно на утренней линейке на «Цветочной поляне» объявляются «добрые» дела, творческие задания, общелагерные и отрядные мероприятия (беседы, конкурсы, викторины, рейды), за исполнение которых каждый ребёнок может заработать балоцветики – бумажные цветочки своего отряда, которые в праве выдать только Феи-хранительницы – воспитатели и Эльфы цветов – педагоги дополнительного образования. Балоцветики ребята приклеивают на свою личную полянку на стенд в отрядной комнате. В результате, у каждого ребёнка в отряде «расцветает» своя полянка, на которой балоцветиками отмечаются заслуги ребёнка в течении лагерной смены, т.е. отслеживаются индивидуальные успехи каждого ребёнка. Т.о. в соревновательно-игровой форме выявляется не только самый активный отряд (вырастивший самый большой отрядный цветок своих побед), но и передовые ребята в каждом отряде (вырастившие самые цветущие цветочные полянки). В конце смены по цветущим полянкам проводится диагностика активности каждого ребёнка смены.

Игровая соревновательная схема построения смены должна заинтересовать и увлечь всех участников лагеря и сплотить коллектив.

Схема взаимодействия



В течении смены в пришкольном лагере действует система соуправления. В отрядах детьми и воспитателями выбираются командиры отрядов – активные ребята, которые с удовольствием выполняют поручения воспитателей и вожатых. Командиры отрядов ежедневно сдают рапорт о готовности отряда к линейке, докладывают о результатах викторин и конкурсов в отрядах, получают различные поручения и исполняют их вместе с ребятами. К младшим воспитанникам (к 1 и 2 отрядам) приставлены помощники – вожатые - ответственные ребята из 4-го старшего отряда, которые помогают воспитателям организовывать детей, учат заправлять постели, следят за дисциплиной в отряде, организовывают подвижные игры во время прогулки.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по пяти направлениям:

1.«В здоровом теле- здоровый дух» -Оздоровительное направление.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский справедливо указывал: «Забота о здоровье – это важный труд воспитателя. От здоровья детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» здоровье человека – это не только отсутствие болезней и благополучие, но и, в не меньшей степени, наличие гигиенического мировоззрения и гигиенической культуры. Именно мировоззрение определяет потребность в хорошем здоровье. Забота о здоровье и его укреплении является естественной потребностью культурного человека, неотъемлемой частью его личности. «Заразить» здоровьем всех наших детей, учителей, родителей, создать моду на здоровье – неотложная цель гражданского общества России. Т.к. в школе учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, то оздоровительное направление в лагерной смене стоит на первом месте. Учитывая всё вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой определённую цель и комплекс задач по работе в оздоровительном направлении.

Цель: Создание оздоровительного микроклимата и условий для укрепления здоровья и коррекции нарушенных функций

При разработке этого направления мы поставили задачи:

-Использовать полный потенциал медицинского блока учреждения

- Пропагандировать здоровый образ жизни.

- Формировать ценностное отношение обучающихся, воспитанников к своему здоровью

- научить правилам личной гигиены;

Содержание работы в соответствии с поставленными задачами мы предусматриваем следующие мероприятия:

Осмотр детей медицинскими работниками

Закаливание (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, хождение по песку босиком)

Использование режима дня

Соблюдение гигиены и приёма пищи

Соблюдение питьевого режима: обеспечение детей водой

Аромотерапия с применением масла чайного дерева (бактерицидный эффект) во время дневного сна

Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе

Организация «Минуток здоровья» (беседа врача о профилактиках желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, отравлений дикорастущими ягодами и грибами, беседа о правилах личной гигиены).

Хождение по массажным дорожкам после дневного сна ежедневно

Травяные чаи, сироп шиповника

Влажная уборка, проветривание;

Зарядка с самомассажем после дневного сна

Беседы с презентацией «В путь в дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Чтоб здоровым быть…»

2.«Мы любим спорт» (физкультурно-спортивное)

Работа по данному направлению так же направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, но посредством физического воспитания. Физические упражнения, спортивные соревнования, занятия в спортивных

секциях в лагере способствуют развитию ловкости, координации движений, ориентации в пространстве (у наших детей с ЗПР эти показатели развиты плохо), помогают им развить различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Подвижные игры способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, воспитанию дружбы.

Цель: Физическое развитие и стимуляция двигательной активности воспитанников

Задачи этого направления работы

-развивать у них спортивные качества;

-способствовать снятию эмоционального напряжения;

развитие коллективизма;

-совершенствовать нравственно-волевые качеств.

Содержание работы в соответствии с поставленными задачами мы предусматриваем следующее:

утренняя зарядка;

спортивные соревнования: по многоборью, футболу, скриппингу

спортивные праздники: Весёлые старты; Путешествие в страну игр, Комический футбол

занятия в бассейне

занятие в спортивных секциях ОФП, лёгкая атлетика

подвижные спортивные игры на улице

Проведение физкульт-минуток и динамических подвижных пауз в течении дня

3.«Сотвори себя сам» (социально-психологическое)

Это направление ориентировано на решение проблем социализации детей, их воспитания, защиты прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Ведущим в данном направлении является профессиональная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в осознании своего места в

окружающем мире, т.е. в социализации и адаптации. Специалисты, работающие в лагере – соцпедагог, психолог, воспитатели совместно ненавязчиво подводят ребёнка к познанию своих возможностей, учат позитивно действовать для решения тех или иных проблем, способствуют выработке навыков общения, развитию эмоциональной сферы, преодолению скованности, эгоистических установок, формированию чувства ответственности за других, противостоянию негативных зависимостей.

Цель: Коррекция нарушений психического развития и эмоционально-волевой сферы, развитие навыков общения и толерантности, профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей

Задачи:

- Развивать мотивационную сферу, навыки общения в коллективе.
- формировать положительную социальную установку ребёнка(социальная адаптация , профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди детей, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности …)

Средствами реализации данных задач являются следующее:

Индивидуальная работа с ребёнком или группой с психологом

Консультации детей, воспитателей, родителей психолога и соц педагога

Работа клуба «Подросток»,

Работа комнаты психологической разгрузки (с психологом)

Воспитательные беседы о нравственности;

Беседы с медсестрой и соцпедагогом «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и др.

Мероприятия по ПДД, ППБ (конкурсы рисунков, экскурсии в пожарную часть, занятия в клубе юного автомобилиста, викторины, отрядные беседы, КВН по ПДД)

Просмотр фильмов о вреде курения и наркомании (5 отр)

Выступление агидбригады «Мы за ЗОЖ», «Соблюдай ПДД»

Конкурс «Давайте говорить друг другу комплименты», брейн-ринг вежливых слов.

Отрядные мероприятия «Право имею», «Настоящий гражданин»

Эрудит-лото совместно с родителями «Закон о правах ребёнка»

4.«Мы познаём мир» (творческое, досуговое)

В современных педагогических и психологических исследованиях доказывается необходимость занятий творчеством для умственного и эстетического развития детей особенно для детей с задержкой психического развития. Без досугового творческого направления не представляется жизнь в лагере. Во время учебного года дети мало куда выезжают с родителями, не ходят в театры, кино, музеи, не посещают кружки художественного направления, т к. многие дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, родителям в силу своей занятости не остаётся времени для развития творчества со своим ребёнком. Поэтому в силу финансовых возможностей почти на каждый день спланированы культурно-досуговые мероприятия с выходом в социум: театры, кино, музеи, экскурсии. В школе организовано 8 кружков художественной направленности. Дети познают мир, образовываясь и развивая свои творческие способности. Они с удовольствием идут в лагерь, чтобы посмотреть, узнать что-то новое интересное, чтобы познать мир…

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала детей в различных видах деятельности

При разработке этого направления мы поставили задачи:

-получить дополнительные и углубить имеющиеся у уч-ся знания об окружающем мире как едином целом;

-Привить любовь к Малой Родине, к родной природе

- Развивать художественно-эстетический вкус, задатки и способности воспитанников

- Формировать духовные запросы личности, культуру поведения

- Развивать творческий потенциал и интересы детей через активную жизнедеятельность в лагере и посещение развлекательных мероприятий в лагере и социуме

Средствами реализации данных задач являются следующие мероприятия:

общение с природой посредством экскурсий в парк,

посещение театров, кинотеатров, выставок, музеев, планетария;

музыкальная терапия (хоровой кружок);

занятия танцами;

Организация в лагере концертов, представлений, дискотеки, флешмоб «Мыльных пузырей».

Выставки-ярмарки детских работ, сделанных на кружках

коллективно-творческая деятельность: Сказочный день: конкурс защиты костюмов

конкурсы: фоторабот «Лето – это маленькая жизнь», конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина»

работа творческих мастерских (кружков);

Работа школьной библиотеки

Тематические дни

5. «Тропинки добрых дел» (трудовое)

Это направление в основном расчитано на старший отряд (12-14лет), которые обходятся без дневного сна, а вместо него добровольно выполняют задания педагогов, делают добрые дела (готовят агидбригады, убирают территорию, помогают по благоустройству школы, соседнего садика, сквера, вожатые готовят мероприятие дня) Направление способствует воспитанию

патриотических чувств у воспитанников, милосердию, любви к труду и добродетели, заботе о младших, уважению к окружающим и друг к другу

Цель: Трудовое становление личности учащихся.

Воспитать у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

При разработке этого направления мы поставили задачи:

- Привлекать подростков к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы, а также других учреждений (садика 198)
- Воспитать у подростков активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этических качества, чувства патриотизма и др.;
-участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- Обучить навыкам работы

Содержание работы будет строиться следующим образом:

обустройство цветников на школьной территории

благоустройство школьной территории (сбор мусора), игровых комнат

Подготовка вожатых к отрядным мероприятиям

Подготовка и выступление перед младшими отрядами агидбригады «Мы за ЗОЖ», «ПДД»

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

Финансирование за счёт местного бюджета. Родительская плата на посещение платных мероприятий вне школы (театры, кино, музеи, экскурсии, бассейн)

Помещение и территория школы: Игровые комнаты (они же отрядные), столовая, библиотека, кабинет психолога, сенсорная комната, спортивный зал, кабинет ритмики, медицинский блок с кабинетом врача, процедурной и изолятором, кабинет информатики, студии для работы кружков, спальный

корпус, зал-рекреация, спортивная и игровая площадка на уличной территории школы, раздевалка.

Оборудование и материалы: Компьютеры и видеотехника, музыкальный центр, синтезатор, материалы для оформления и творчества детей, спортивный инвентарь, материалы для работы на кружках декоративно-прикладной направленности, призы и награды для стимулирования, настольные игры и конструкторы.

Кадровые условия

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- старший воспитатель – ведёт методическую работу, организует работу общих мероприятий
- воспитатели – организовывают работу отрядов
-физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу
- музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия
- педагог дополнительного образования – ведёт кружковую работу
- психолог – ведёт диагностику смены, психологические тренинги
- социальный педагог – ведёт работу по направлению социализации детей и профилактике правонарушений и негативных зависимостей
- библиотекарь – обеспечивает участников программы методической и художественной литературой, проводит тематические мероприятия
- медицинский работник – проводят медосмотр детей, ведут профилактическую работу, оказывают первую помощь,
- работники пищеблока – обеспечивают детей питанием
- технический персонал – обеспечивают чистоту помещений.

В штатное расписание входят: начальник лагеря, старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный работник, 1 психолог, 2инструктора по

физкультуре, 1 соцпедагог, 1 библиотекарь, 2 педагога доп. образования, 2 технических работника, 1 медицинский работник, 5 работников пищеблока.

На каждого педагогического работника разработаны и распечатаны должностные инструкции с должностными обязанностями, а так же, каждый работник лагеря перед началом смены проходит инструктаж по технике безопасности. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями в течении всей смены.

Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, плана, методических разработок

- проведение педсоветов, инструктивно-методических сборов до начала лагерной смены и во время смены.

Социальные условия:

ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10 находится в Автозаводском районе не далеко от центра, что объясняет наличие благоприятной социальной ситуации для реализации воспитательного потенциала:

- Автозаводский парк культуры и отдыха
- ДК ГАЗа
- Районная Библиотека им. Кошевого
- Дом физкультуры с бассейном СК «Торпедо»
- Кинотеатр МИР
- МБУДО ЦДТТ «Юный автомобилист»
- Зоопарк Лимпопо
- Парк 1 МАЯ
- Театр на Вера (филиал)
- Детская железная дорога
- Музей ГАЗа

Комплексный анализ существующих в ОУ условий, социальных условий с общественными связями и планируемых в лагерной смене мероприятий

показал, что оптимальное функционирование лагерной смены и реализация программы возможны в полной мере.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа летнего оздоровительно- образовательного лагеря «Цветочная поляна» краткосрочная, рассчитана на один год, учитывает, однако, идею взаимосвязи работы в течении 3-х лет и является продолжением воспитательной системы школы.

Работа проходит в 4 этапов:

I этап – проектирование.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа над программой.	февраль-март	начальник лагеря
2.	Отбор кадров для работы в пришкольном лагере	март	Директор, начальник лагеря
3.	Сбор информации о летнем отдыхе уч-ся.	Апрель	Завуч по ВР соц. педагог
4.	Диагностика семей. Индивидуальные беседы и консультации. Родительское собрание. Формирование списка детей	Апрель-май	Начальник лагеря, Воспитатели, Соцпедагог, психолог
5.	Подготовка методического материала для работы лагеря	Март- апрель	Начальник лагеря, старший воспитатель
	Написание методических разработок отрядных и общелагерных мероприятий	Апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели

II этап – подготовительный .

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Посещение городских и районных Семинаров и совещаний по организации работы лагеря	Март-апрель	Начальник лагеря
2.	Совещание при директоре «Организация работы в летний период»	апрель	администрация
3.	Педсовет с педколлективом по организации летнего отдыха.	16 апреля	зам.директора по ВР начальник лагеря
4.	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха детей», Подписание договора и заявления	апрель	зам.директора по ВР начальник лагеря воспитатели
5.	Консультации для воспитателей, работающих в лагере.	Май	зам.директора по ВР начальник лагеря, психолог
6.	Планирование воспитательной работы в лагере.	Май	зам.директора по ВР начальник лагеря
7.	Подготовка оформления к лагерю.	Май	Старший воспитатель, начальник лагеря
8.	Прохождение аттестации по допуску для работы в ДОЛ, проверка соответствия медосмотра в медицинских книжек работников	май	Нач лагеря, медрабтники

9.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, приказы и т.д.) Проведение инструктажей с сотрудниками	май	Директор, Начальник лагеря
10.	Связь, заключение договоров с социальными партнёрами, заказ билетов, абонементов	Апрель- май	Начальник лагеря, старший воспитатель

III этап – деятельностный.

Деятельностный этап проходит с 29 мая по 20 июня в течении всей смены.

Делится на 3 периода

№	Периоды	Работа	сроки	Ответственные
1.	Организа-циионный	Запуск программы, проведение инструктажей, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, проведение начальной диагностики	29-31 мая	Нач. лагеря, психолог, воспитатели
2	основной	Реализация основной идеи смены, вовлечение детей в разные виды деятельности, промежуточная диагностика	1 июня-15 июня	Все работники смены
3	Заключи-	Подведение итогов смены,		Начальник

	тельный	заключительная диагностика, награждение победителей – отряда и наиболее активных участников игры. Отчётный концерт. Заключительная торжественная линейка	16-20 июня	лагеря, психолог, воспитатели, Ст.воспитатель

Деятельный этап работает по программе и проходит в соревновательной игровой форме по 5 направлениям:

«В здоровом теле- здоровый дух» (оздоровительное)

«Мы любим спорт» (физкультурно-спортивное),

«Сотвори себя сам» (социально-психологическое),

«Мы познаём мир» (творческое),

«Тропинки добрых дел» (трудовое)

Самое главное необходимое условие эффективности запущенной на первой линейке в начале смены игры – активное участие каждого ребёнка, каждого отряда и коллектива в целом. Чтобы заинтересовать детей, проследить и отметить их активность, был придуман сюжет смены с соревновательным характером: каждый отряд должен вырастить отрядный цветок своих коллективных достижений, а каждый ребёнок вырастить свою полянку личных побед, связанных с тематическими днями в лагере

Механизм реализации тематических дней:

Каждый день в лагере имеет своё тематическое название и все мероприятия (по направлениям) связаны с этой темой

IV этап – аналитический.

Цель проведения данного этапа – диагностика и мониторинг смены.

На данном этапе проходит анализ результатов деятельности лагеря, творческий отчёт с видеопрезентацией на педсовете, продумывание плана на будущее с учётом анализа книг жалоб, предложений и благодарностей от родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	задачи	предполагаемый результат
1	Создать оздоровительный микроклимат (здоровьесберегающую среду) для укрепления и сохранения психофизического здоровья детей.	Укрепление здоровья. Повышение адаптивного потенциала ребёнка немедикаментозными средствами Положительная динамика общего физического развития ребёнка. Коррекция недостатков психофизического развития, снятие напряжения Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, питания; закаливание и т.д.)
2	Организовать активный интересный отдых детей через развлекательные мероприятия, культурно – досуговую деятельность	Получение детьми полноценного интересного досуга. Наличие положительного эмоционального фона, улучшение психологической комфортности. Вовлечённость детей в совместную культурно-досуговую деятельность. Улучшение общего фона настроения. Умение участвовать в коллективно-творческой деятельности. Приобретение новых навыков , возможность реализовать свои способности. Развитие у детей внимания,

		воображения, мышления, т.е. познавательной сферы.
3	Развить творческий потенциал и интересы детей через активную жизнедеятельность в лагере.	Получение умений и навыков творческой деятельности, устойчивый интерес к выбранному виду творчества. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
4	Сформировать положительную социальную установку ребёнка (социальная адаптации, профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди детей, профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности …)	Приобщение опыта нравственного поведения в общении с ровесниками и взрослыми. Осознание ребёнком собственного «Я», своих достоинств и недостатков, их понимание и коррекция. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей.
5	Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру, самообслуживание	Формирование навыков общения с окружающими, выработка положительных поведенческих навыков Расширение знаний санитарно-гигиенической культуры.

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Для наблюдения за динамикой личностного роста в условиях детского лагеря мы используем программу изучения личности ребенка кандидатов психологических наук Г.А. Карповой, Т.А.Брагиной.

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	Назначение методики
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
"Давайте познакомимся"	1. Анкета "Цветок" 2. Книга пожеланий	Получение первичной информации о ребенке Изучение интересов и желаний детей и родителей
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Эмоциональная цветопись 2. Опросник ЭПК 3.Поддержание психического и физического здоровья детей (оздоровление)	1.Изучение эмоционального самочувствия ребенка 2.Эмоционально-психологический климат в отряде. Индивидуальное эмоциональное само-чувствие ребенка 3.Статистический медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов по физической подготовке. Снижение заболеваемости во время смены

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1.Анкета "Согласен – не согласен" 2.Книга отзывов и предложений 3.Определение отряда победителя по выращенному из победных лепестков цветку Определение самых активных и творческих ребят по выращенным индивидуальным полянкам	Получение информации о том, почему ребенку понравилось либо не понравилось пребывание в лагере 3.Реализация задачи: Развить творческий потенциал и интересы детей через активную жизнедеятельность в лагере.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика «Согласен- не согласен»

Анкета «Цветок»

Методика «Эмоциональная цветопись»

Диагностика эмоционально- психологического климата

Программа дополнительного образования «Радуга красок» для учащихся 1- 4 классов

Программа дополнительного образования танцевальной студии «Росинка» для учащихся 1- 4 классов

Программа дополнительного образования «Декоративно- прикладное творчество» для учащихся 1- 5 классов

Программа дополнительного образования хорового кружка для учащихся 7-15 лет

Методические разработки мероприятий:

Игры по ПДД

В путь-дорогу сбирайся, за здоровьем отправляйся

Экологическая сказка «Вода – основа жизни»

Изучая ПДД, к Нюше мы идём на День рожденье

Праздник здоровья

Викторина «В мире сказок»

«Что бывает, если люди правил не знают»

Познавательная игра «Право имею»

«Пейте дети молоко – будете здоровы»

Витамины - это интересно и полезно

Символика России

«Люди тянутся к звёздам»

Путешествие по планетам

Выступление агидбригады «Соблюдай ПДД»

Национальные игры «Дружба народов»

«Что значит быть настоящим гражданином»

«По труду и честь»

Весёлый урок гигиены

«Волшебное слово»

«Надо добрым и вежливым быть»

«Жизнь дороже всех сокровищ»

КВН по ПДД

«Человек и огонь»

«Праздник цветов»

«Путешествие в страну игр»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.И.А.Лебедева, Н.А.Хорева «Интерактивные модели летнего отдыха» Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии, 2012.-180с.

2. Л.И.Трепетунова, Г.И.Жагорина «Летний оздоровительный лагерь»: массовые мероприятия Волгоград: Учитель, 2007.- 280с.

3.Л.И.Трепунова, Г.И.Жагорина, И.Б.Ремчукова и др. «Летний оздоровительный отдых» Волгоград, изд-во «Учитель», 2005 г.

4.Лето – 2009: Информационно-аналитический сборник, Н.Новгород 2009

5.Лето – 2010: Информационно-аналитческий сборник, Составитель Жаркова М.В., Н.Новгород 2010

6.Лето -2012 Информационно-аналитческий сборник, Составитель Жаркова М.В., Н.Новгород 2012

7.Лето -2013 Информационно-аналитческий сборник, Составитель Жаркова М.В., Н.Новгород 2013

8.Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей «Слагаемые успеха лагерной смены» Нижний Новгород, Дворец детского творчества им.В.П.Чкалова, 2005 г.

9.С.В.Титов «Ура, каникулы!» (библиотека вожатого) Москва, изд-во «Сфера», 2001 г.

10.Сборник «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база» (составитель Е.А.Гурбина) Волгоград, изд-во «Учитель», 2006 г.

11.Сборник «Проектирование летнего отдыха детей» (из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области). Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000 г.

12.Сборник методических материалов для организаторов летнего отдыха детей «Календарь солнечного лета» Нижний Новгород, Дворец детского творчества им.В.П.Чкалова, 2006 г.

13.Сборник нормативных документов «Отдых и оздоровление детей и подростков» Москва, 2002 г.

http://kidsplus.ru

15.Портал «Дети плюс…» - самая полная база данных о детских оздоровительных лагерях России, нормальных документах, программах лагерей, ходе оздоровительной кампании в регионах, каникулярной занятости подростков.

16.http://edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=2&id=753

Сценарии, игры.