

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГКОУ Нижегородской
школы-интерната №10
(протокол от 26.03.2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ
Нижегородской школы-интерната № 10

26.03.2024 Матюшина Е.Г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Нижегородской школы-интерната №10»
за 2023 год**

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10» (ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10) проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи аналитического отчета:

1. Оценить деятельность образовательной организации за отчетный период 2020 год.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы образовательной организации.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно.

Основные направления деятельности ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 за отчетный период:

- выполнение государственного задания;
- анализ результатов обучения;
- оценка результативности воспитательной работы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- изучение качественного состава педагогических кадров;
- развитие и укрепление материально-технической базы

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегородская школа-интернат № 10»
2. Учредитель	Министерство образования и науки Нижегородской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Бессрочная Серия 52Л01 № 0004770, выдана 30.01.2020 года Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
4. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана).	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 52А01 № 0002697, регистрационный номер № 3030, выданное 20.02.2020 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
7. Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся
8. Адрес	603004 г. Нижний Новгород, ул. Школьная, д. 10
9. телефон/факс	8(831) 2952650
10. e-mail	si10_nn@mail.52gov.ru
11. сайт	https://schooln10.siteedu.ru/
12. Директор школы	Матюшина Елена Геннадьевна
13. Заместители директора	Агапова Елена Константиновна Уханова Ольга Викторовна Воронина Ольга Александровна Рожкова Ольга Геннадьевна

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также образовательная организация реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.15 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 г. № 64101),

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (со всеми изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", (зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", (зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),

- учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

<https://schooln10.siteedu.ru/sveden/education/1581/>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

<https://schooln10.siteedu.ru/sveden/education/#megamenu>

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

<https://schooln10.siteedu.ru/sveden/education/5432/>

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

<https://schooln10.siteedu.ru/sveden/education/1583/>

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

<https://schooln10.siteedu.ru/sveden/education/1584/>

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 2)

<https://schooln10.siteedu.ru/sveden/education/1582/>

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

<https://schooln10.siteedu.ru/media/sub/1416/>

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Режим образовательной деятельности

Образовательный процесс организован в одну смену:

Начало занятий в 8:00

Продолжительность учебного года:

- 1, 1 дополнительные – 33 учебные недели;

- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1-9 классы

Продолжительность каникул

Осенние 1-9 классы - 10 календарных дней

Зимние 1-9 классы - 10 календарных дней

Дополнительные каникулы 1 и 1 дополнительные классы - 7 календарных дней

Весенние 1-9 классы - 9 календарных дней

Летние 1- 8 классы – с 1 июня по 31 августа 2024 г.

9 классы - с периода окончания государственной итоговой аттестации

Продолжительность уроков для обучающихся

2-9 классов – 40 минут.

1 и 1 дополнительные классы – «Ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре- октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре- декабре по 4 урока по 35 минут;

- в январе-мае по 4 урока по 40 минут;

- один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- динамическая пауза ежедневно после 2 урока – не менее 40 минут.

Форма обучения – очная.

Профильного и углубленного обучения нет, все классы – общеобразовательные.

В своей уставной деятельности ОО осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

Уровень образования	Нормативные сроки обучения, классы	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	5 лет 1- 4 классы	16	199
Основное общее образование	5 лет 5 - 9 классы	15	191

Обучение по индивидуальному учебному плану – 43 чел.

Дети – инвалиды – 77 чел.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определяет часть, образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Учебный план по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) - предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант реализуется в пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами).

Учебный план по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) - обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование,

сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Учебный план по АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) - разрабатывается для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Учебный план по АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 2) - разрабатывается для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данной категории обучающихся, в соответствии с заключением территориальной ПМПК, как правило, рекомендуется для освоения на уровне основного общего образования адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей задержки психического развития.

Учебный план по АООП ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) – разрабатывается для группы обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки, у которых определяется дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. В пятом классе продолжают обучение обучающиеся с НОДА, завершившие начальное общее образование по АООП НОО (варианты 6,1 и 6.2).

Учебный план по АООП обучающихся с УО (вариант 1) - обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Учебный план 1-4 классов включает следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

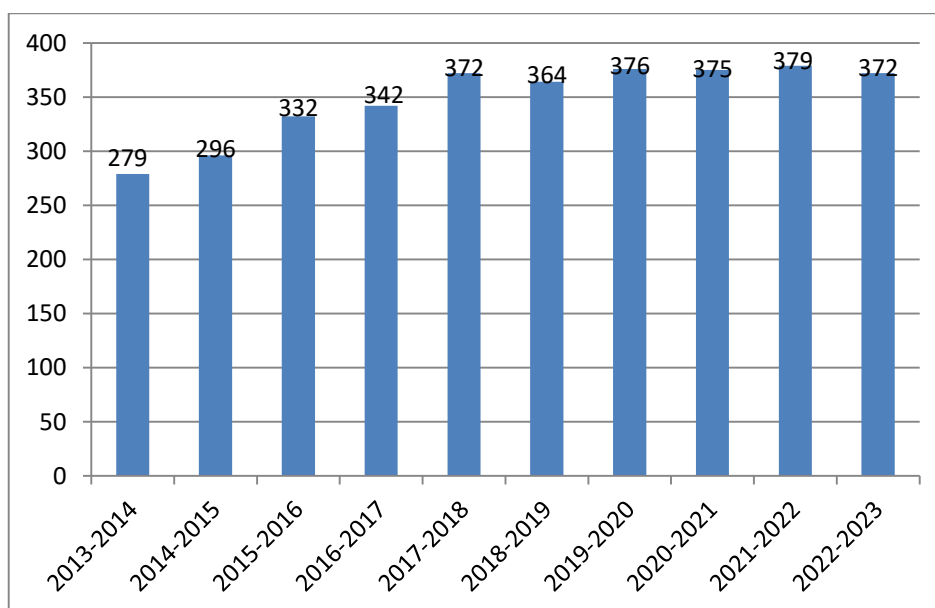
Учебный план 5-9 классов включает следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика

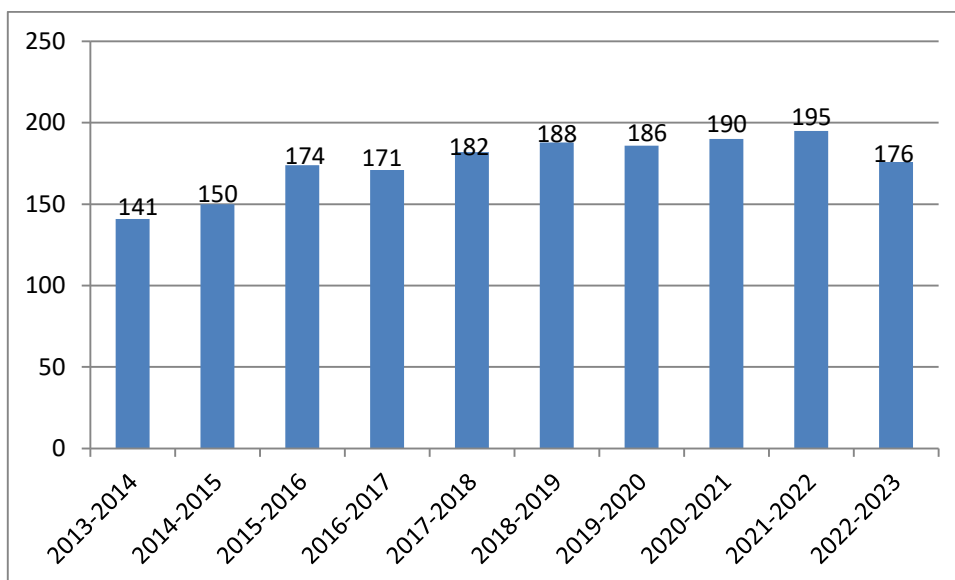
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Адаптивная физическая культура

Динамика комплектования образовательной организации за 10 лет

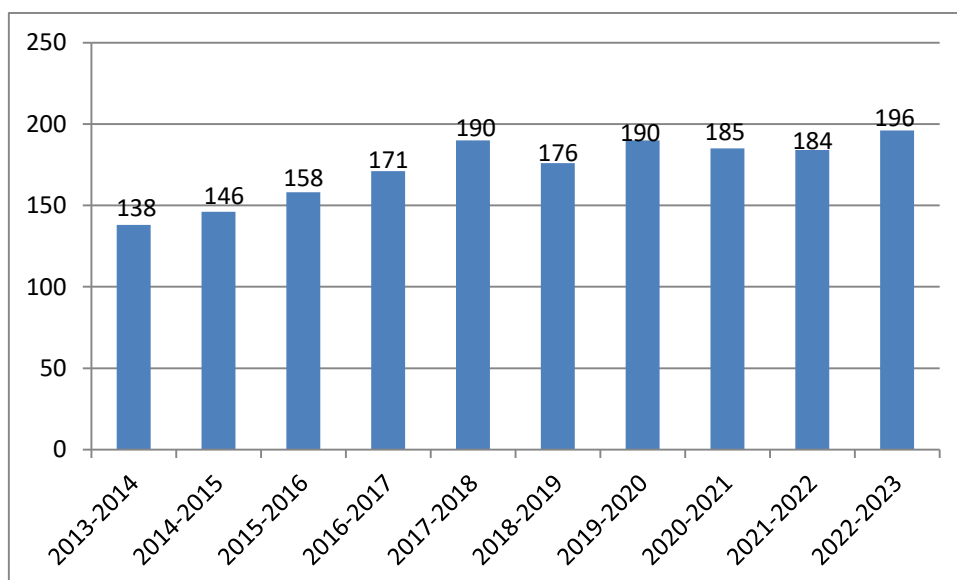
Динамика комплектования 1-9 классы



Динамика комплектования 1-4 классы



Динамика комплектования 5-9 классы



Результаты освоения обучающимися программ общего образования

	2019 – 2020 Уч. год		2020 – 2021 Уч. Г.		2021 – 2022 Уч. Г.		2022 -2023 уч.г.	
	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %	Успешность, %	Качество, %
1-4 классы	84,5	22,7	77,5	23,9	97,9	26,4	95,7	23,3
5-9 классы	100	13,5	87,6	3,3	99,9	9,5	99,6	10,9
По школе	97,5	17,04	87,5	11,8	98,7	16,3	97,3	16,1

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Направления внеурочной деятельности:

- 1) спортивно-оздоровительное ,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общекультурное,
- 5) общеинтеллектуальному.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 учебном году к итоговой аттестации были допущены 42 обучающихся 9-х классов. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 07.11.2018 № 189/1513 обучающиеся 9-х классов по их выбору сдавали экзамен по двум обязательным предметам- русскому языку и математике. Анализ результатов ГИА показал, что все 42 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию и по ее итогам получили аттестат об основном общем образовании.

Государственный выпускной экзамен

Всего обучающихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали в форме ГВЭ	Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличиями)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
			Всего получили		в том числе с отличием			
			количество	процент	количество	процент		
42	42	42	42	100%	0	0%	2	0

Русский язык (форма ГВЭ)

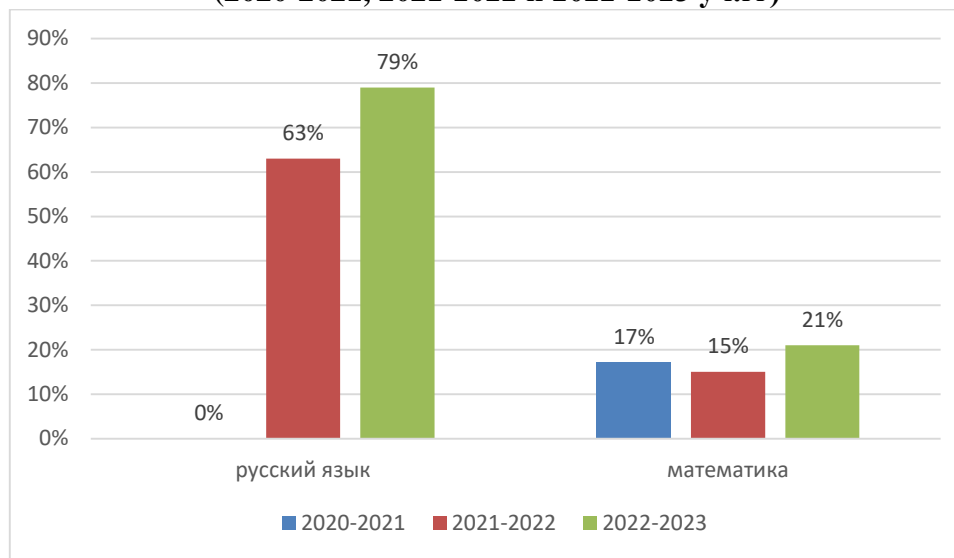
Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
42	42	14	19	9	0	4,1	100%	78,6%

Математика (форма ГВЭ)

Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
42	42	1	8	33	0	3,2	100%	21,4%

Качественные показатели итоговой аттестации за три года

(2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч.гг)



Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году школу закончили 42 обучающихся.

Выпускники основного общего образования

Классы	Количество выпускников	В т.ч. с аттестатом	Продолжили обучение					Работают
			10 кл	ВСШ	НПО	СПО	ВПО	
2021 год	29	29	0	3	4	14	0	3
2022 год	40	40	0	7	0	26	0	5
2023 год	42	42	0	0	0	39	0	0

39 человек продолжили обучение в учреждениях СПО, таких как Нижегородский техникум отраслевых технологий, Нижегородский технологический техникум, Нижегородское училище-интернат, Нижегородский автомеханический техникум, Нижегородский индустриальный колледж. 3 человека не продолжили обучение по состоянию здоровья.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году являлась следующая:

- совершенствование творческой индивидуальной личности учителя, формирование и коррекция гармоничной психически здоровой личности ученика, способной к самоопределению и интеграции в полноценную жизнь в информационном обществе.

Основными задачами воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год были:

- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственной культуры воспитанника через обновление содержания воспитательной деятельности на основе отечественных традиций, современного опыта,

- профилактика преступности, девиантных форм поведения, пропусков без уважительных причин и пагубных привычек через совершенствование технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира;
- совершенствование работы ученического самоуправления, рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через развитие ученического самоуправления;
- осуществление единства воспитательного пространства через партнерство семьи и школы;
- совершенствование деятельности воспитателей, организация и проведение семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы, обобщение опыта работы.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли педагоги и обучающиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были ориентированы по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования как отдельных классных руководителей и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. Каждое направление отрабатывалось классными руководителями, воспитателями с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения учащихся, воспитанников.

Проводимые воспитательные мероприятия решали задачу открытия возможностей и способностей каждого учащегося по направлениям воспитательной деятельности.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, занятий кружков и секций, совместных мероприятий с районными и городскими структурами.

Все проводимые мероприятия способствовали повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

В 2022-2023 учебном году школа приняла активное участие в масштабном городском проекте «Горячая точка» по размещению стенда о 40-а героях Чеченской и Афганской войн. Стенды содержат биографии и фото погибших в «горячих точках» ветеранах боевых действий, учившихся и проживавших в данном районе города.

Школа продолжила с большим вдохновением нововведение федерального значения – еженедельные классные часы «Разговоры о важном». Каждый понедельник мы начинали с линейки, поднятия флага и прослушивания гимна РФ. На линейке планировали мероприятия на неделю, а в пятницу подводили итоги недели.

Приняли участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». За проект отвечает учитель истории Беленкова Н.А. В рамках данного проекта учитель посетила семинар – практикум, где были рассмотрены возможности использования метода современного просмотра фильмов.

В учебном году классными руководителями и воспитателями активно реализовывался план профориентационной работы, с целью подготовки учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями в обществе и формирования у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности. Применялись различные формы: анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы. Были организованы экскурсии в Нижегородский индустриальный колледж, ярмарку профессий «Куда пойти учиться?», училище инвалидов. В школе активно проходит работа в направлении наставничества. С детьми студенты ВУЗа проводят тренинги, квизы, беседы, круглые столы.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по здоровьесбережению в условиях информатизации не только ужесточает соблюдение санитарно-гигиенических требований в образовательном учреждении, но и предусматривает действительно комплексный подход к состоянию здоровья каждого ребенка. По нашему мнению, на системном уровне процесс оздоровления школьников и формирования у них навыков здорового образа жизни просматривается в совместной деятельности всех участников образовательного процесса: медицинских работников, педагогов, родителей.

В школе создан оптимальный лечебно-оздоровительный режим и строго контролируются такие режимные моменты как:

- физпаузы на уроках и самоподготовке;
- школьная гимнастика (динамическая пауза) на большой перемене;
- динамическая пауза между 2 и 3 уроком для начальной школы;
- занятия в спортивных секциях во второй половине дня.

Два раза в год проводится сезонная профилактика обострений желудочно-кишечных заболеваний, организовано диетпитание, проводится профилактика курения, алкоголизма, наркомании воспитателями и медработниками, медицинские осмотры и обследования, педагогический коллектив старается создать в школе благоприятный морально-психологический климат.

Приоритетные направления воспитательной деятельности ОУ

1. Нравственно-патриотическое воспитание
2. Формирование положительных привычек и нравственно-правовое воспитание.
3. Работа по профилактике дорожного травматизма.
4. Эстетическое, этическое и экологическое воспитание. Познавательная деятельность.
5. Трудовое и профориентационное воспитание.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.
7. Работа с родителями.

Охват дополнительным образованием обучающихся ОУ **за последние три года**

год	Охват дополнительным образованием (%)
2021	97%
2022	82%
2023	56%

Всего в творческих объединениях и секциях в 2023 году занималось 218 человек (56% от общего числа обучающихся)

- объединения художественной направленности: (22% от общего числа обучающихся) «Чудо-пластилин», «Аппликация», «Декоративно-прикладное творчество», «Оригами», «Хор», «Танцевальная студия «Росинка», «Очарование».

- объединения технической направленности: (12% от общего числа обучающихся) «Робототехника»

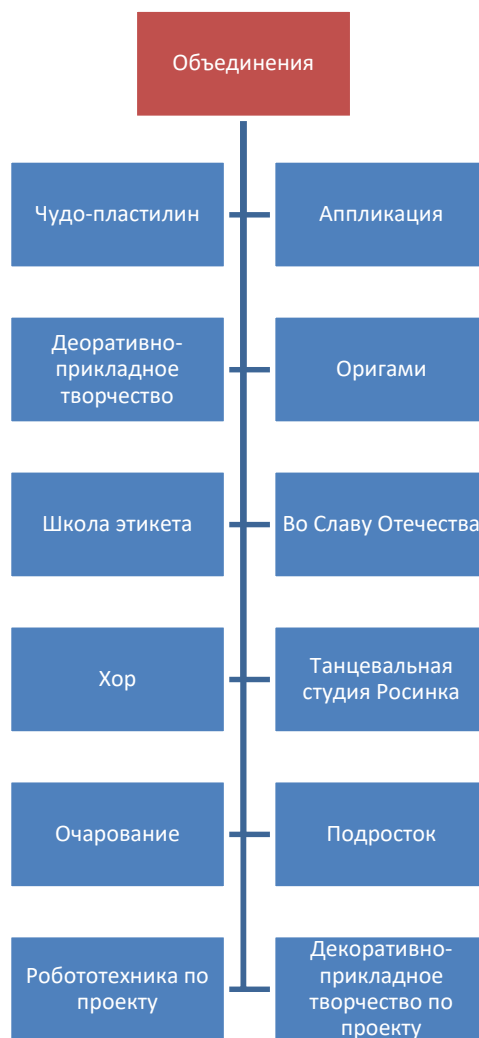
- объединения социально-гуманитарная направленности: (11% от общего числа обучающихся)– «Клуб «Подросток».

- объединения естественно-научной направленности: (19% от общего числа обучающихся) «Во Славу Отечества».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- техническое;
- естественно-научное;
- социально-гуманитарное.



Воспитательная деятельность педагогического коллектива ОУ позволяет формировать активную гражданскую позицию подростка и приобщать его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Работа по внеурочной деятельности проводится в коррекционном направлении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, а также ФГОСами НОО и ООО (6-10 часов – 5-9 классы, 10 часов – 1-4 классы). Выбор предметов осуществлен на основании опроса обучающихся и анкетирования родителей, который провели в феврале 2022 года.

Работа по всем направлениям строится с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В течение учебного года, школа принимала участие в городском мега-проекте «Мы вместе», активными участниками которого были обучающиеся из школьного детского объединения «ЛюбоТворцы», куда входят 169 человек. Цель детского объединения – создание условий для нравственного и творческого развития школьников с учётом их способностей. Также Ученическое самоуправление активно работало в течение всего учебного года Совет помогал в проведении рейдов по наличию сменной обуви, проверки классных уголков, соблюдении дисциплины, проведении общешкольных мероприятий.

Из всего выше изложенного, можно сказать, что дети нашей школы, имеющие ограниченные возможности здоровья, социально активны. Принимали участие в жизни школы, района, города, области.

Танцевальный коллектив нашей школы принимал участие в районных и городских фестивалях.

Достижения обучающихся в районных, городских, областных, федеральных конкурсах и соревнованиях Районные смотры и конкурсы

Название	Масштаб проведения	Результат	Участники (фамилия, имя полностью)
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	всероссийский	участие	2А класс (Асланова А.С.), 5А,Б классы (Захарова С.А., Кошелева С.Б.)
Всероссийский конкурс детских творческих работ	всероссийский	3 место	5Б,5В классы (Кошелева С.Б., Беленкова Н.А.)

«Бескрайний космос»			
Победители Всероссийского детского творческого конкурса "День Победы глазами детей"	всероссийский	1 место 1 место 2 место	- Фетисов Алексей, 5В - Казаков Михаил, 5В - Романов Александр, 5В (Беленкова Н.А.)
«Дети в интернете»	межрегиональный	1 место	Педагог-психолог Сусяева С.И.
Конкурс видеороликов среди детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Сильные духом»	регион	участие	Гусева Н.С. Ендолова Н.А. и обучающиеся 1А класса
Конкурс «Азбука дорог 2022»	город	победитель	Отряд ЮИД, Лобачева З.В., Шерстнева М.Н.
Акция «Сын. Отец. Отечество». Интерактивный конкурс «России верные сыны»	город	2 место	-Сорокин А., 1дА (Евдокимова М.И.)
Городской конкурс «Другой взгляд»	город	победитель	-Федотов С., 7А, Ендолова Н.А.
		участие	5А, 3В, 1дА 9А, 6А, 1дБ, 6Б, 1В, 3Б, 2Б, 3А, 4В, 1а, 4в, 1дВ, 9б классы
Конкурс рисунка «Зимний Нижний» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка 2022-2023»	город	участие	-Жеман А., Тарантова С., Киреев Д, Киреев Е., Веснина В., 6Б, -Клочков А., Бирюков С. 1дБ -Балакирева В, 2Б -Чуркина В., 2А -Эльманович А., 1дВ -Федотов С., 7А -Митяшов М., 6А -Сенюшкин А., 4Б -Сорокин А., 1дА -Тетнев Д, 1В -Зуйков М., 1А -Захарова В., Кузнецова П., 1Б

			-Асанкина В., 9Б -Адельфинская С., 5Б
Дистанционный фестиваль пластилиновой анимации Планета	город	Диплом 3 степени	-Тен Игорь, 5В
«Дети. Дорога. Безопасность»	район	1 место	Шерстнева М.Н. с командой обучающихся
«Грани таланта», в том числе для лиц с ОВЗ	район	2 место	Шерстнева М.Н. и творческий коллектив Росинка
Фотоконкурс косплея «Мир в кадре»	район	Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени (2 победителя) Дипломант I степени Дипломант I степени Дипломант II степени	- 1дА, Русинова О.Е. - 6А, Плакса М.В. - 1В, Савельева Н.В. - 1В, Савельева Н.В. - 5В, Беленкова Н.А. - 9Б, Оксентович М.О.
Конкурс «Морские животные России»	район	1 место 3 место	-1А класса Кузнецова П (Кочергаева Е.А.), -1дВ класса Бояренцев Р (Раевская Н.Н.)
Конкурс по запуску летающих устройств «Лети, модель!»	район	Диплом 1 степени	- Ларин Данил, 2В класс.
Конкурс детского изобразительного творчества «Творчество против коррупции»	район	3 место	-6А класс (Плакса М.В.), 3Б класс (Букачева М.Л.)
Конкурс рисунка «Мир в кадре»	район	2 место	1дА класс Сорокин А.- (Евдокимова М.И.)
Фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	район	2 место 3 место	- Базурина О. (Кошелева С.Б.) - Постнова Е. (Шерстнева М.Н.) - Кузьмина А. (Шерстнева М.Н.) - Яшина А. (Шерстнева

			<p>М.Н.)</p> <p>- Яшина А. (Шерстнева М.Н.)</p> <p>- Маскина К.(Шерстнева МН)</p> <p>- Карпова П. (Букачева МЛ)</p> <p>-Швечиков И.(Ионова НВ)</p>
Конкурс иллюстрации «Мир книги»	район	<p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>4 место</p>	<p>- 2В, Кравец Е.К.</p> <p>- 1В, Савельева Н.В.</p> <p>- 2А, Саблукова Я А.</p> <p>1Б, Рогова Э.М.</p> <p>1дА, Евдокимова М.И.</p>
Конкурс детских творческих работ «Дети. Творчество. Родина»	район		
Конкурс изобразительного искусства «Я рисую Мир»	район	<p>Гран – при</p> <p>Лауреат II степени</p> <p>Лауреат III степени</p> <p>Дипломант I степени</p> <p>Дипломант III степени</p>	<p>Немков С. 5А, Захарова С.А.</p> <p>Казаков М., 5В, Беленкова Н.А</p> <p>Мишарин С., 1дБ, Карчевич О.В.</p> <p>Игнатъев А,1А, Рогова Э.М.</p> <p>Казаков М., 5В, Беленкова Н.А</p> <p>Вилков И.,1В, Большакова Л.А.</p> <p>Тен И., 5В, Беленкова Н.А</p> <p>Иванов Л.,3В, Харитонова О.А.</p>
Конкурс творческих и исследовательских работ «ЭкоЭнергия»	район	1 место	3А класс, Брыкушин Андрей, (кл.рук Самойлюк Н.В.).
Конкурс детских творческих видеоработ «Мульт ПДД»	район	2 место	-1дА, Сорокин Артем (Евдокимова М.И.)
Дистанционный	район	победитель	-Назарова В.В.,Саблукова

конкурс новогодних видеопоздравлений			Я.А.,Кравец Е.К., Степанова Д.М. -2Б класс, Лобачева З.В. -5А,6Б,8Г,9Б классы, Оксентович М.О., Степанова Д.М.
Конкурс-выставка креативных ёлок	район	победитель	Позатова Светлана Кузьмина Анастасия
Смотр-конкурс новогоднего оформления образовательных учреждений (создание новогодних фотозон)	район	победитель	Шерстнева М.Н.
Дистанционный конкурс карнавальных костюмов «Новогодний серпантин»	район	призер участие	-Сорокин Артем, 1дА класс, Евдокимова М.И. -Сорокин Артем, 1дА класс, Евдокимова М.И. -Булдаков Артем, 1А, Кочергаева Е.А. -Бирюлина Маргарита, 2А, Саблукова Я.А. -Гордеева Виктория, 1В, Савельева Н.В. -1дБ класс, Карчевич О.В., Ионова Н.В. 1Б класс, Рогова Э.М.
Районный этап областного конкурса хореографических номеров, изобразительного искусства, фотоискусства «Грани таланта» для детей с ОВЗ	район	Лауреат III степени 1 место 2 место 3 место	-танцевальная студия Росинка, Шерстнева М.Н. -Гусев Семен, 5В, Беленкова Н.А. -Митяшов Михаил, 6А, Плакса М.В. -Бондаренко Анастасия, 6А, Плакса М.В. -Монахова Татьяна, 8Б, Голубцева И.С. -Литовенко Зарина, 6В, Гусева Н.С. - Коршунова Анастасия, 5Б, Кошелева С.Б.
Смотр-конкурс	район	2 место	-Клещевич Федор, 5В,

чтецов «Вдохновение»			Голубцева И.С.
«Пейзажи родного края»	район	2 место 3 место	- Захарова Варвара, 1Б, Рогова Э.М. -Соболева Софья, 2В, Кравец Е.К. -Митяшов Михаил, 6А, Плакса М.В.
Конкурс по автомоделизму «Папа, мама, я – автомобильная семья»	район	1 место 2 место участие	-семья Лариных,4В, Сафонова Ю.В. -семья Емелиных,1Б, Рогова Э.М. -семья Немковых,3В, Харитоновна О.А. -семья Власовых,5А , Захарова С.А.
Акция «Материнская слава»	район	участие	2А класс, Саблукова Я.А. 9Б класс, Оксентович М.О.

Развитие и активизация познавательной деятельности велась через экскурсионную работу. В течение учебного года в школе было организовано социальное партнёрство.

Были совершены следующие экскурсии:

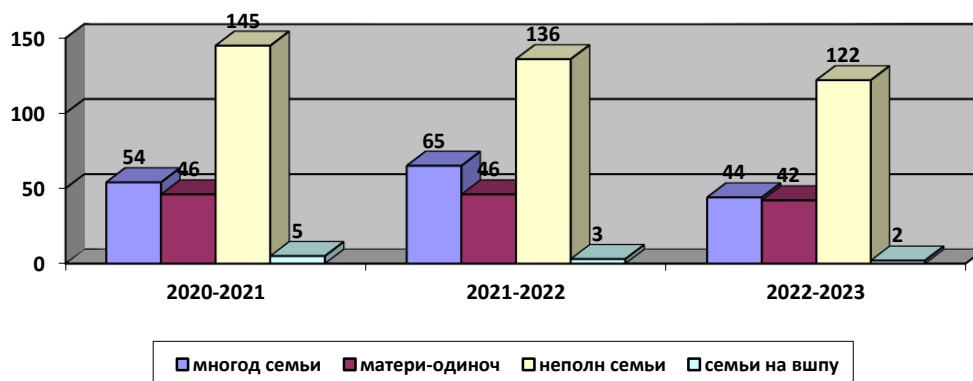
- Выставочный зал ЦДПИ
- районная выставка «Творчество юных- любимому городу»
- к/т «Мир»
- Информационный Центр атомной энергетики
- театр «Вера»
- Нижегородский кукольный театр
- ТЮЗ
- театр «Комедия»
- Театр на Счастливой
- Нижегородский кремль
- Областная детская библиотека

Воспитательная работа по нравственно-правовому направлению реализовывалась в соответствии со школьной целевой программой нравственного воспитания «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся».

Анализ социального статуса семей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
многодетные семьи	54	65	44
матери-одиночки	46	46	42

неполные семьи	145	136	122
семьи, стоящие на школьном педагогическом учете	5	3	2



Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная работа школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Подростки «группы риска» есть в каждом классе. Работа школьной социально-психолого-педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволила выделить следующие факторы риска:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего асоциального поведения;
- неблагополучие в семье (недостаточная забота родителей о ребенке, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- продажа несовершеннолетним алкоголя, спиртных напитков и других веществ, ухудшающих здоровье детей.

Чем больше подобных фактов, тем больше степень риска. Поэтому одно из важных направлений работы школы – профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Состояние преступности и правонарушений за 3 года.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

совершили преступления	1	0	1
совершили правонарушения	1	1(20.21) 3	0
состоят на учете ОДН	4 семьи+2 обучающ.	1 семья+3обуч	0
Состоят на учете КДН	1 семья+1 обучающ.	1 семья+3обуч	1 обуч
состоят на внутришкольном учете	5 семей+4 обучающихся	2 семьи +4 учащихся	1 обуч

Перед коллективом школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение обучающихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений – выявление семей группы повышенного риска. У социально-психолого-педагогической службы школы выработан алгоритм взаимодействия с семьями «группы риска».

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительно психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

На рост правонарушений, насилия и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов. Данная проблема очень серьезная и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

В рамках программы организуется тесное взаимодействие педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами системы профилактики, сотрудничество с ними, что должно способствовать успеху профилактической работы, защите прав детства. Следует также отметить, что мероприятия, предусмотренные данной программой, направлены на оздоровление и физическое совершенствование учащихся, на формирование у них здорового образа жизни.

В конце каждой четверти предоставлялись акты обследования жилищно-бытовых условий неблагополучных семей и учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП при администрации.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- работа клуба «Подросток»;
- 7 профилактических советов;
- индивидуальные беседы специалистов ГКОУ с обучающимися и семьями обучающихся «группы риска»;
- посещение обучающихся и семей «группы риска» на дому;

- клубные часы по нравственно-правовой тематике;
- месячники по профилактике преступлений, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфицирования в ноябре и апреле;
- декада борьбы со СПИДом.
- Игра-квест для обучающихся 1-9 классов «Мы выбираем ЗОЖ»

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется системе дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции, в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. Обучающиеся СОП принимали участие в театрализованном Новогоднем празднике, спортивно-развлекательном мероприятии для обучающихся 2-9 классов. Традиционно в школе были организованы праздник Масленицы и концерт к 8 Марта. У школы заключен договор с ГБУЗ НО НОНД ДДО №1, с МБУ ДО «Центр детского творчества Автозаводского района», сотрудничали с ЦДТ Автозаводского района клуб «Аврора», ГБУК Нижегородской области «Нижегородская государственная областная детская библиотека им. Т.А. Мавриной».

Продолжило работу детское общественное объединение «Люботворцы» и ученическое самоуправление «Наше время», которым руководит старшая вожатая Шерстнева М.Н., деятельность ЮИД «СТОП» под руководством Лобачевой З.В.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками способствует решению проблемы с обучением подростков, находящихся в социально-опасном положении. Одна из основных задач классного руководителя - контроль за посещением занятий, помощь в обучении, в подготовке к урокам. Помогают этому и ИКЗ с психологом и учителями-предметниками.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. И имеем неплохой результат – 9-ый год в Банке-1 нет ни одного обучающегося, злостно уклоняющегося от учебы.

С целью рационального построения совместной деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы была организована работа с педагогическими работниками. В течение 2022/2023 уч.года проведены:

- педагогический совет «Результаты СПТ. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»;
- выступления на м/о классных руководителей и воспитателей: «Опасные группы в социальных сетях», «Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема», «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя в школе»; «Организация профилактической деятельности в ОУ».

В соответствии с планом мониторинга на 2022-2023 учебный год были проведены следующие мониторинги воспитательной деятельности:

- изучение нравственного потенциала обучающихся;
- изучение удовлетворенности родителей работой ГКОУ;
- изучение удовлетворенности обучающихся 5-9-ых классов жизнедеятельностью ГКОУ;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7 классов с 13 лет по адаптированной методике Э.В. Леус.

В течение учебного года совместная работа классных руководителей, воспитателей, администрации школы, а так же родителей обучающихся строилась по принципу соблюдения единых требований к обучающимся, которые выражались в выполнении обучающимися режимных моментов, соблюдении ими правил поведения на уроках и внеклассных занятиях, отражались во взаимоотношениях школьников и взрослых.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей - коллегиальный орган школы, способствующий повышению методического мастерства воспитателей и классных руководителей, развитию их творческого потенциала. МО работало в соответствии с положением. Регулярно проводились заседания МО, открытые внеклассные мероприятия, проводилась работа по самообразованию, посещались и обсуждались занятия коллег. Педагоги вместе с обучающимися школы, а так же их родителями участвовали в районных, областных, всероссийских конкурсах, где занимали призовые места.

Анализируя проведённую работу, можно сказать, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне, он охватывает всех участников образовательного процесса, все участники взаимосвязаны. Воспитательной работе по всем направлениям способствовала скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребёнка на каждом этапе его развития.

III. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО</p> <p>обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</p> <p>утверждает штатное расписание, осуществляет прием и увольнение работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;</p> <p>предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p>

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

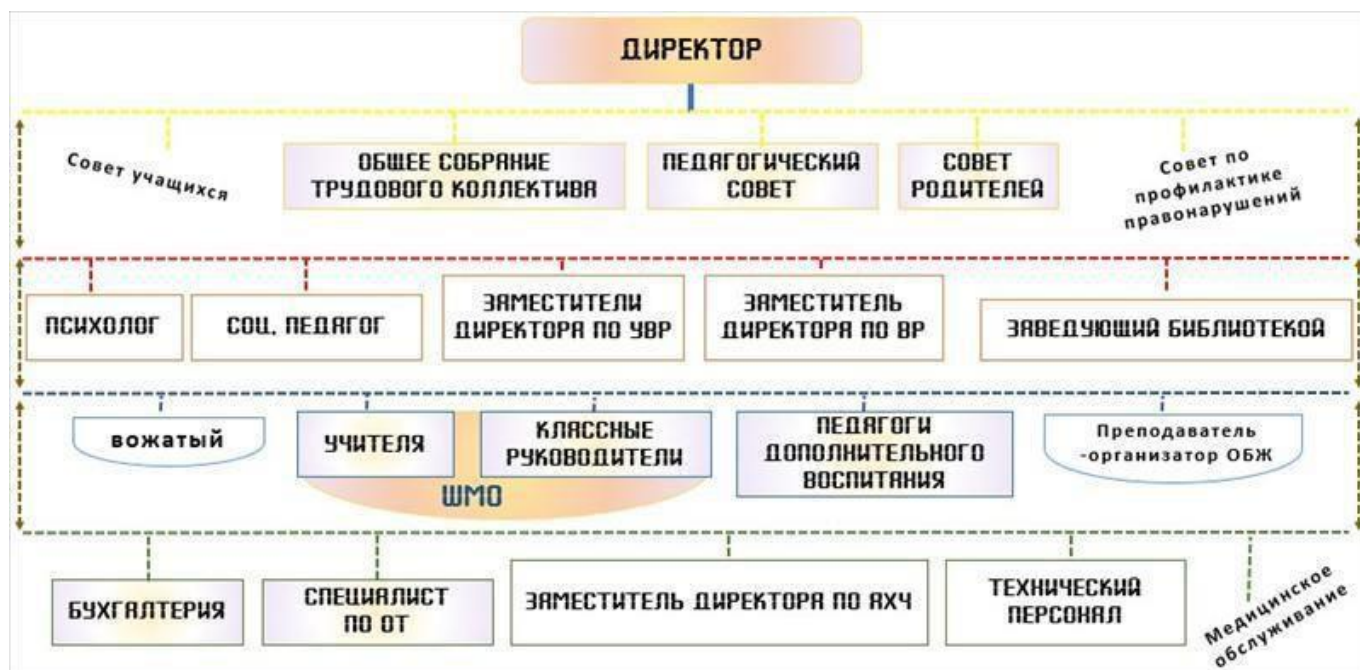
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, детальность которых регламентируется соответствующими положениями;

2) действует профессиональный союз работников образовательной организацией.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы 7 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей естественно –научного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей-логопедов;
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей.



IV. Оценка кадрового состава

По итогам 2023 года в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 работали:

- директор – 1.
- заместители директора – 4.
- 49 педагогических работников, из них: 31 учитель (1 совместитель), 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 10 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь.

Имеют педагогический стаж

До 3- х лет	2 чел
От 3 до 5 лет	4 чел
От 5 до 10 лет	12 чел
От 10 до 15 лет	4 чел
От 15 до 20 лет	7 чел
От 20 и более лет	20 чел.

Основу коллектива составляют опытные высококвалифицированные педагоги, педагогический стаж которых составляет более 10 лет (63%)

Педагогические работники в возрасте до 35 лет – 18%

Мониторинг аттестации педагогических работников на 31.12.2023 (без руководящих работников)

Общее кол-во педагогических работников	Всего аттестовано	ИЗ НИХ			Количество пед. работников, не подлежащих аттестации на СЗД
		Высшая категория	Первая категория	СЗД	
49	41	7	31	3	8

3 педагога, имеющие СЗД- это 1 педагог-стажист и 2 молодых специалиста, стаж работы которых равен 2м годам. 8 человек-молодые специалисты со стажем работы менее 2х лет.

Мониторинг курсовой подготовки руководящих и педагогических работников за 2023 год

В 2023 году прошли курсовую подготовку 9 человек, Обучение проходило в дистанционном формате.

Обучение проходило на базе НИРО, в Московской академии педагогических компетенций, учебном центре «Результат».

Профессиональную переподготовку прошли 8 чел. по направлениям: учитель физики, географии, начальных классов, математики, биологии.

Награждены государственными наградами:

- ❖ Почетный работник общего образования -1 чел.
- ❖ Отличник народного просвещения – 1 чел.
- ❖ Более 75 % педагогов награждены Почетными грамотами различного уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Пополнение учебного фонда осуществляется ежегодно. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В 2023 году закуплены учебники для обучающихся 1-9- ых классов на общую сумму 1110040,25 рублей.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец года
---------------------------------	------------------------------------------

Объем библиотечного (книжного фонда):	30411
учебники	15467
художественная литература	14944

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека также оснащена периодическими изданиями, как для организации учебно-методической работы, так и для развития обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий повлияли на содержание работы школьной библиотеки. На базе школьной библиотеки создан медицентр.

Медицентр включает следующие зоны:

- книжный фонд, абонемент и служба информации;
 - компьютерная зона;
 - места для различных видов самообразовательной и творческой деятельности.
- В библиотеке проведен Интернет, подключена локальная сеть школы.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки:	12
В том числе оснащены персональными компьютерами:	2
Из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	366
Количество персональных компьютеров	1
Стационарная интерактивная доска	1

С целью развития информационного пространства школы в учреждении внедрена образовательная платформа Нижегородской области (электронный дневник, электронный журнал), которая помогает своевременно и достоверно получать необходимую информацию: обо всех участниках образовательного процесса, успеваемости обучающихся и т.п.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные образовательные программы.

Здание школы – кирпичное, общая площадь 5544 кв.м, основное здание имеет 4 этажа (построено в 1957 году), пристрой имеет 3 этажа (построен в 1977 году).

Территория образовательной организации общей площадью 7000 кв.м имеет ограждение по периметру. На площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится детский городок.

Образовательная организация располагает современной материально-технической базой, необходимым учебным оснащением образовательного процесса. Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить реализацию

образовательных программ в полном объеме. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

В образовательной организации оборудовано 2 кабинета педагогов-психологов, сенсорная комната, кабинет социального педагога, 4 кабинета учителей-логопедов, 34 учебных кабинета, в том числе следующие специализированные кабинеты:

- кабинет химии и биологии – 1 и лаборантская
- кабинет физики – 1 и лаборантская
- кабинет истории – 1 и лаборантская
- кабинет географии – 1 и лаборантская
- кабинет информатики – 1
- кабинет обслуживающего труда – 1
- столярно-слесарная мастерская для уроков технологии -1

Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Школа имеет доступ к ресурсам Интернет (скорость доступа Интернет до 100 Мбит/сек). Учебные кабинеты, кабинеты администрации, библиотека объединены в одну локальную сеть, что способствует ускоренной передаче информации и позволяет решать многие административные и образовательные задачи.

Наименование показателей	Всего	В том числе используемые в учебных целях
Персональные компьютеры всего:	71	47
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	7	4
Планшетные компьютеры	6	6
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	54	41
Имеющие доступ к Интернету	54	41
Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0
Мультимедийные проекторы	36	36
Интерактивные панели	2	2
Интерактивные доски	36	36
Принтеры	40	36
Сканеры	1	1
Многофункциональные устройства	6	0

На 1-ом этаже расположен спортивный зал общей площадью 150,4 кв.м, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, раздевалками. Имеется лыжная база.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета и комнаты временного пребывания детей.

Учреждением осуществляется организация горячего питания обучающихся (завтрак и обед) на сумму 136 рублей в день, в помещении обеденного зала,

рассчитанного на 100 посадочных мест, и обеспечивается за счет средств из областного бюджета для организации льготного питания. Обучающиеся, занимающиеся на дому по индивидуальному учебному плану обеспечиваются сухими пайками ежемесячно по заявлению родителей (законных представителей)

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10 дневным меню.

Пищеблок имеет все необходимые помещения и обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

Контроль за организацией питания наряду с администрацией учреждения, осуществляет комиссия, созданная из представителей родительской общественности. В рамках осуществления контроля члены комиссии осуществляют контроль за санитарным состоянием пищеблока, проводят рейды по контролю за качеством поставляемых продуктов и приготовленной пищи.

VII. Анализ показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	368 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	194 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	53 чел./17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	311 чел./84,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	78 чел./21,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	78 чел./21,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел.
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44 чел./89,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	43 чел./87,8%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел./15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 чел./15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41 чел./83,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	7 чел./17%
1.29.2	Первая	человек/%	31 чел./75,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 чел./12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 чел./41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 чел./18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 чел./15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/%	49 чел./100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49 чел./100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	70
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	368 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв.м	5544 кв.м/14,5 кв.м

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	на 1 уч-ся
----------------------------------------------------------------------------	------------

Анализ показателей говорит, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС НОО для обучающихся расстройствами аутистического спектра, ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности.

Основные задачи педагогического коллектива на 2024 год:

1. Создать условия для реализации программы развития учреждения на 2020-2024 годы.
2. Продолжить работу над повышением качества образования посредством использования новых педагогических технологий.
3. Создать вариативную модель коррекционно-развивающей среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
4. Обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Достижение результативности учебной и воспитательной работы.
6. Расширение спектра мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения детей и подростков, предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
7. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.