ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10»
от 31.08.2023 № 223-ОД

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10»

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: BA B3 D6 BD B8 19 24 1F 7B 08
Владелец: Матюшина Елена Геннадьевна
ДИРЕКТОР ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10
Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2028

Оглавление

**1.** Общее положение ……..…….……..…3
**2.** Целевой раздел …….……6
2.1. Пояснительная записка…….……6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО…..15
2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОО……..18
**3**. Содержательный раздел ……34
3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности …….....34
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий…….34
3.3. Программа коррекционной работы……..42
3.4. Рабочая программа воспитания …….……..56
**4**. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР……...88
4.1. Учебный план …….……..88
4.2. Календарный учебный график…….……..104
4.3. Календарный план воспитательной работы…….…….106
4.4. Система условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР…....112
**5. Приложения**
5.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов
5.2. Рабочие программы коррекционных курсов
5.3. Рабочие программы внеурочной деятельности

## 1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с РАС

### 1.1. Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с РАС.

**Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования** (далее АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

• Конвенции о правах ребенка

• Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

• Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

• Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28

• Устава ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10

• Локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся

образовательной организации.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1.2.1. Дифференцированный подход к построению АООП Н ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

—структуре образовательной программы; —условиям реализации образовательной программы;

—результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

1.2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в

изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2.3. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «Зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

• принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной И учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип сотрудничества с семьей.

## 2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

### 2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.1.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности,

сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

### 2.1.3. Общая характеристика.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

### 2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от

этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной

программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в

коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи

близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у

которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### 2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

2.1.5.1. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2.1.5.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке

форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в

отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.2) обеспечивает достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

2.2.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается

- содержание отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельности;

- овладением доступными видами деятельности;
- опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2) принятия и освоения своей социальной роли;
3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; способности к осмыслению социального окружения, своего места внем;
6) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
8) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО, освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.2.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Предметные результаты освоения АООП НОО для детей с РАС, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**2.2.4. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с РАС отражают:**

**Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения":** Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":** Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в

ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально- ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":** Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

## 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

2.3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

2.3.2. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

• обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

• предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

• позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС основными направлениями

оценки достижений обучающихся являются:

• оценка академических знаний;

• оценка социального опыта (жизненной компетенции).

2.3.3. При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие принципы:

1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с РАС, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

3) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП начального общего образования, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС результаты достижений обучающихся в овладении АООП начального общего образования являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

2.3.4. Система оценки включает:

1) текущий контроль;

2) промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

3) итоговую оценку качества освоения АООП НОО.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с РАС осуществляется ГКОУ Нижегородской школой-интернатом № 10. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с РАС является достижение предметных и метапредметных результатов и результаты освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования проводится с

учетом возможных специфических трудностей обучающегося с РАС в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО обучающихся с РАС делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

**2.3.5. Оценка личностных результатов.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с РАС как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с РАС можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

**2.3.6. Значимыми для детей с РАС являются следующие компетенции:**

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-

пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения, своего мест в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** | **Экспертная оценка** |
|---|---|---|---|
| Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Наличие адекватных представлений о собственных возможностяхи ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (планшет, коммуникатор, фитжеты др.)<br>Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.) | |
| Способность вступать в коммуникацию взрослыми по вопросам медицинского | Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам | Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему,<br>Иметь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | достаточный запас фраз и о извините, сладкие фрукты нельзя, у меня аллергия на … | |
| | | Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять Учителю (сотруднику Школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения | |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни | Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | |
| | | Умение ориентироваться в г затруднений, ориентироваться в расписании занятий | |
| Овладение навыками коммуникации и приня формой поведения, | Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального | Умение решать а (вербальную, невербальную) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| его социальным рисунком) | взаимодействия | Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор | |
| | | Умение получать и уточнять информацию от собеседника | |
| Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации | Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды | |
| | | Умение ребенка накапливать Личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве | |
| | | Умение устанавливать Взаимосвязь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в (помыть грязные сапоги, принять душ после занятий спортом, и т.д.) | |
| Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей | Наличие соответству ющих возрасту Ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме | Знание правил г людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре т.д. | |
| | | Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение | |
| | | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт | |

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с оценкой личностной сферы. Эта задача решается в процессе

систематического учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – см. таблица №1. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают учащегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС в АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл -минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### 2.3.7. Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления;

• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в

триместр в специальных листах наблюдений:

Лист наблюдений№1 для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец триместра)

| ФИО обучающегося | Умение понимать и принимать учебную задачу | Умение воспроизвести образец | Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей | Умение контролировать и оценивать собственные действия | Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера | Умение проявлять инициативу и самостоятельность | Экспертная оценка (средний балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

Лист наблюдений №2 для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Познавательные (на конец триместра)

| ФИО обучающегося | Умение осуществлять информационный поиск | Умение находить информацию по интересующим вопросам в тексте | Умение находить интересующую информацию в различных информационных источниках | Умение создать схемы, модели, решения учебно-познавательных задач | Умение использовать знаки, символы, средства создания моделей | Умение осуществлять логические операции, классификацию по заданным признакам | Экспертная оценка (средний балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Лист наблюдений №3 для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные (на конец триместра)

| ФИО обучающегося | Умение слышать и слушать педагога | Умение слышать и слушать сверстника | Умение работать вдвоем | Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при | Умение работать в группе | Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий | Экспертная оценка (средний балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### 2.3.8. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Установлено четыре уровня достижений:

| | | |
|---|---|---|
| Пониженный уровень | выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего | отметка «2» – неудовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| | характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними | |
| Базовый уровень достижения планируемых результатов | Выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые отметкой «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий. | отметка «3» – удовлетворительно |
| Повышенный уровень достижения планируемых результатов | Выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет | отметка «4» - хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| | отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые отметкой «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений | |
| Высокий уровень достижения планируемых результатов | Выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживае усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно | отметка «5» - отлично |

Формы представления образовательных результатов:

• табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств

обучающегося, УУД.

Оценка предметных результатов в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 начинается со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с РАС содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### 2.3.9. Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся с РАС и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью диагностики.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС

содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное

психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

## 3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

### 3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, используемые в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10, приводятся в Приложении 1 и 2 к данной АООП НОО.

### 3.2. Программа формирования УУД.

3.2.1. Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

3.2.2. Задачи программы:

• установить ценностные ориентиры начального образования;

• определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

• выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

3.2.3. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с РАС на уровне начального общего образования содержит:

• описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

• связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

• типовые задачи формирования личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

3.2.4. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

• формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

• восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

• доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности гуманизма:

• принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных,

так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

• формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

• формирование целеустремленности и настойчивости в достижении

целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### 3.2.5. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся РАС

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к

волевому усилию

(к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурированиезнаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

• моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

• владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

• подведение итогов урока;

• творческие задания;

• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

• самооценка события, происшествия;

• дневники достижений.

• участие в проектах;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

• «найди отличия»;

• «на что похоже?»;

• поиск лишнего;
• «лабиринты»;
• упорядочивание;
• «цепочки»;
• составление схем-опор;
• работа с разного вида таблицами;
• составление и распознавание диаграмм;
• работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

• «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках;
• взаимоконтроль;
• взаимный диктант;
• заучивание материала наизусть в классе;
• «ищу ошибки»;
• контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

• составь задание партнеру;
• отзыв на работутоварища;
• формулировка вопросов для обратной связи;
• «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»,

«Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

• коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое

высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

• умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

• умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

3.2.6. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД):

**Таблица №2. Связь УУД и содержания учебных предметов**

| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
|---|---|---|---|---|
| ***личностные*** | Жизненное само определение | нравственно-этическая ориентация | смысло-образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | |

**3.2.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от

основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД
- в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения:

Таблица №3 «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе»

| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
|---|---|---|
| Личностные действия:<br>-смыслообразование<br>-самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.<br><br>Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |

| | | |
|---|---|---|
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

## 3.3. Программа коррекционной работы.

В современных условиях системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система психолого- педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет реализовать личностно

ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и руководству ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10. Она имеет подчиненную, секторальную функцию по отношению к адаптированной основной общеобразовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей;

• возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

**Программа содержит:**

• перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;

• систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

• механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий, проводимых учителями, специалистами Школы в области коррекционной педагогики и другими организациями,

специализирующимися в области семьи и детства, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• планируемые результаты коррекционной работы.

**Цель программы**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощь специалистам ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с РАС, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• содействие в возможности освоения обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям)

• обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:**

• Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООПНОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

• развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

• развития эмоционально-волевой сферы и личностных качеств обучающихся;

• определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга создания специальных условий обучения, динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

• коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

• обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

• организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствие с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ разработан и реализуется коррекционный курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (познавательных процессов)».

• взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС в освоении АООП НОО,

консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с РАС.

**Консультативная работа включает:**

• психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

• консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимися в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся;

• оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

• психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

• психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

**Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия)**

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»**

**(фронтальные занятия)**

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных),

Правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»**
**(фронтальные занятия)**

Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с РАС в условиях образовательной деятельности**

Для реализации Программы в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 создана служба комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей руководства образовательной организации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГКОУ Нижегородской школе- интернате № 10 осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе. Медицинский работник участвует в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ГКОУ Нижегородской школе- интернате № 10 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), выступления на родительских собраниях. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским

работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована в группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, руководством школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным разделам работы:

• автоматизация,
• дифференциация звуков,
• развитие фонематического восприятия
• интонационной стороны речи,
• совершенствование слоговой структуры слова,
• закрепление навыков языкового анализа и синтеза,
• уточнение, расширение и активизация словарного запаса,
• преодоление аграмматизма на всех уровнях,
• развитие связной речи;
• предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

| Направление | Содержание работы | Где и кем выполняется |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Медицинское | Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Проведение обследования детей в возрасте от 6,6 до18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание первой медицинской помощи. | Медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка мед.работником. Беседа врача с родителями. |
| Психолого–педагогическое | Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.<br>Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей).<br>Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (закон коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.<br>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностика (педагог- психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель- логопед) Изучение письменных работ (учитель). |

| | | |
|---|---|---|
| Социальное | внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.<br>Соблюдение правил поведения в обществе, коле, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.<br>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).<br>Беседа с родителями (законными представителями) и учителями. Диагностика (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. |

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса, так и специалисты.

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее- ПМПк).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, разработка программы реализации ИПРА детей-инвалидов). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, воспитатель, социальный педагог, а также представитель руководства школы. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк и затем знакомятся с рекомендациями по организации обучения их ребенка.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

• создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

• создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством

• индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

• создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Оценка социально - личностных результатов (жизненной компетенции)», которая представлена в разделе АООП НОО обучающихся с РАС

«Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы» (таблица №1).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

| Виды обеспечения | Условия реализации программы |
|---|---|
| Психолого-педагогическое обеспечение | - малокомплектные классы для обучающихся с ОВЗ (12 детей);<br>- оптимальный режим учебных нагрузок;<br>- вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК;<br>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;<br>- учет индивидуальных особенностей ребенка;<br>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;<br>использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения<br>его эффективности, доступности;<br>- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;<br>- использование специальных методов, приемов, средств<br>обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;<br>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;<br>- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и<br>групповые коррекционные занятия);<br>- укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;<br>профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;<br>- соблюдение санитарногигиенических правил и норм;<br>- участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- |

| | |
|---|---|
| | оздоровительных и иных мероприятиях ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 |
| Программно-методическое обеспечение | - использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;<br>- разработка индивидуальной образовательной программы (при необходимости, по решению ПМПк) для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;<br>- использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10;<br>- использование сертифицированных программ и методик, разработанных зарубежными специалистами |
| Кадровое обеспечение | - соответствие занимаемой должности уровню квалификации;<br>- владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;<br>- повышение профессиональных компетенций специалистов в рамках ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);<br>- прохождение курсов повышения квалификации по профилю; |

| | |
|---|---|
| | - обучение современным методам работы с детьми с РАС с использованием опыта зарубежных специалистов;<br>- участие и организация семинаров, мастер-классов,<br>- конференциях городского, регионального и международного уровня |
| Материально-техническое обеспечение | - ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС;<br>- учебные кабинеты и мастерские; комната социально-бытовой ориентировки;<br>-зал адаптивной физкультуры. |
| Информационное обеспечение | - сайт ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10<br>- компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;<br>- мультимедийная архивная база- фотоколлекции, фильмы, презентации; методические и дидактические материалы, работы специалистов ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, опубликованные в печатных изданиях |

## 3.4. Рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат №10» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года «О введении Федеральных основных программ» и приказами № 992, 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении образовательных программ НОО», приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ Нижегородская школа-интернат №10. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания ОУ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

*Специфика расположения школы.* Здание школы находится по адресу ул. Школьная, д. 10. Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей. *Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в центральной части Автозаводского района г.Нижнего Новгорода. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди среднего и преклонного возраста. Большой процент населения рабочих профессий (61%

- рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).

*В социальном заказе* родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу принимаются дети в 1 класс на основании рекомендаций (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии свободных мест. Дети обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития, ДЦП. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучащющихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет школьное здание и здание интерната. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортзал, площадка для игр. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и оздоровительных мероприятий с обучающимися: Дом Спорта с бассейном, Центр деловой и правовой информации, МБУ ДО "ЦДТ Автозаводского района", Парк культуры и отдыха Автозаводского района» и др. *Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГБУЗ НО Нижегородская "Детская городская больница № 25 Автозаводского района", план совместной профилактической работы по предупреждению наркологических заболеваний обучающихся ГБУЗ НО НОНД ДДО №1, на летний период с Домом Спорта с бассейном. *Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 380

обучающихся с ОВЗ, ЗПР. Контенгент школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования; 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов,

школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе: − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; − ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей; − реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся; − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; − системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основные традиции воспитания в ОУ − стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; − важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; − условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); − отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; − педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; − ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный ***идеал*** личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе,–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, школа в качестве общей цели воспитания рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного к научно познавательной деятельности на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской и конструкторской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций 21 века в условиях поэтапного введения и обновления ФГОС основного общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, таки на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии в музеи города и района, и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных электронных медиа,реализовыватьихвоспитательный потенциал.

## **Раздел 3**. **Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|---|---|---|
| Работа с классом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;<br>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе<br>- сплочение коллектива класса<br>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и | выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;<br><br><u>1 неделя</u> духовно-нравственное развитие<br><u>2 неделя</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание<br><u>3 неделя ЗОЖ</u> правила дорожного |

| | | |
|---|---|---|
| | принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | движения, правила пожарной безопасности<br><br>4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация Понедельник- Нравственно-патриотическое воспитание<br><br>Вторник- Формирование положительных привычек и нравственно-правовое воспитание. Работа по профилактике дорожного травматизма.<br><br>Среда – Эстетическое, этическое и экологическое воспитание. Познавательная деятельность.<br><br>Четверг – Спортивно-оздоровительная деятельность. Работа по программе «Здоровье». Профилактика суицидального поведения.<br><br>Пятница – Трудовое и профориентационное воспитание. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса<br><br>- индивидуальная работа со школьниками, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)<br><br>-коррекция поведения ребенка | - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом<br><br>- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги |

| | | |
|---|---|---|
| | | общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;<br>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;<br>-проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;<br>-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; | - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;<br>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;<br>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее

состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование

воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников<br>. | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного |

| | |
|---|---|
| | выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-психолога, логопедов, учителя ритмики, учителей-предметников.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социальнопсихологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - организует социально значимую,

творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

• максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся иих родителей (законных представителей),

• обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

• дает шанс каждому расткрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

• предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

• побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

• обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

• позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

• позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

### 3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10 по направлению «Профориентация» включает в себя:

| Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|---|---|---|
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, |

| | | |
|---|---|---|
| ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуальнопсихологическим особенностям личности | традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся) | ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

| работа с учащимися | работа с родителями |
|---|---|
| 1-4 классы | |
| - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;<br>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;<br>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда | -родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных |
| -проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии<br>- интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;<br>- популяризация научно-изобретательской деятельности;<br>- поддержка и развитие детских проектов;<br>- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; | |

| | |
|---|---|
| - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);<br>-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;<br>-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;<br>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;<br>- расширение знаний в рамках школьных предметов. | секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; |

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля « Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

| уровни самоуправления | направления работы |
|---|---|
| Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика) | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;<br>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;<br>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений ( реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);<br>-дежурство по классу и по школе;<br>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, |

| | |
|---|---|
| | ЗОЖ, самообслуживание в столовой; |
| Школьное самоуправление (Совет учащихся «Наше время» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивнооздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. | - личностное развитие ( профессиональная ориентация, служба школьной медиации<br>- информационно-медийное ( школьная газета «Школьная жизнь»), школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «СТОП». |

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться ( посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление. В школе создано детское объединение школьников «ЛюбоТворцы» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «ЛюбоТворцы». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуальнопознавательное

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

• Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

• Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами

учебнопознавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивнооздоровительную деятельность.

• Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

• Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психологопедагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

• Помощь родителям и детям с ОВЗ ( изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| формы работы | Мероприятия | Реализация мероприятий |
|---|---|---|
| групповая | -включение родителей в процесс управления образованием;<br><br>-«Консультативная помощь»;<br><br>- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;<br><br>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;<br><br>- диагностика, мониторинг | работа классных родительских комитетов, совета школы;<br><br>психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);<br>родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)<br><br>работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей анкетирование |
| индивидуальная | - информирование родителей о состоянии обученности, | работа классных руководителей с дневниками |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитанности и проблемах детей;<br><br>- индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы;<br><br>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого - педагогического сопровождение семей группы риска»;<br>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольнх и внутриклассных мероприятий | обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей;<br><br>организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;<br><br>индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей ( при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы<br><br>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству « Дети. Творчество. Родина»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства |

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно

задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|
| Вне образовательной организации: | |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне образовательной организации: | |

| | |
|---|---|
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам четверти, года) |
| На уровне классов: | |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| На уровне обучающихся: | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

| | |
|---|---|
| общей работы. | |
| | |

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: − утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; − организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); − поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; − участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в помощи взрослого, в организации совместной деятельности, в реализации своих возможностей и способностей с ненавязчивой помощью взрослых. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться, развить активность детей, занять свободное время ребенка, вовлечь его в общественную жизнь школы. Таким образом, создание детского объединения в школе направлено на формирование гармонически развитой личности ребёнка, активного участия в жизни школы каждого школьника на основе взаимодействия взрослых и детей, т.е на основе соуправления. В

процессе соуправления решением школьных проблем педагоги и учащиеся могут в полной мере осознать общность своего школьного бытия, почувствовать себя взаимно ответственными субъектами образовательного процесса. Наконец, в-третьих, именно в актах соуправления педагогов и учащихся происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным как для собственно школьного, так и для более широкого социального контекста, в том числе, для становления гражданского общества в нашей стране.

В ГКОУ Нижегородской школе-интернате №10 действует детское объединение «ЛюбоТворцы».

| | |
|---|---|
| **Основные направления деятельности** | Культурно-досуговое<br>Гражданско-патриотическое<br>Информационно-медийное<br>Образовательное |
| **Основные программы** | СПО-ФДО «Юная Россия»: «Я и Мы», «Мир красотой спасется», «Игра – дело серьезное», «Детский орден милосердия».<br>Авторская программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «ЛюбоТворцы» |
| **Структура** | Работа по параллелям |

Работа по параллелям:

- Параллель культуры и досуга (отвечают за мероприятия культурно-досугового направления).
- Параллель юных патриотов (отвечают за мероприятия гражданско-патриотического направления)
- Параллель информации и печати (отвечают за информационно-медийное направление)
- Параллель образования (образовательное направление – обучение актива)

Работа школьного объединения дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии

ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|---|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Школьная жизнь» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | оформление классных уголков |
| событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п) |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды | стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, | разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций |

| | |
|---|---|
| торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий | |

### 3.2.4. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Мелосердие» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### 3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательная работа по реализации модуля.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности | - Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;<br>- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

### 3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие

личности и способствующие совершению им правонарушений.
− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
− Организация психокоррекционной работы.
− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

| Направления анализа | Содержание | Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. | У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориента ция» программы воспитания |
| Воспитательная деятельность классных руководителей | Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя | | |

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

| | |
|---|---|
| Черты личности младшего школьника | - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей |

| | |
|---|---|
| | внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

− недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

− недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

− трудности в профессиональном самоопределении.

**2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:**

− затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

− проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

− не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

− Стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие

в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется рекреация 2 этажа. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатор, нехватка воспитателей).

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
|---|---|---|---|
| 1 сентября | День знаний | Личностное развитие | |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Гражданская активность | |
| 30 сентября | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность | |
| Первый выходной октября | День пожилых людей | Гражданская активность | |
| 5 октября | День учителя | Личностное развитие | |
| 4 ноября | День Народного единства | Гражданская активность | |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП | Гражданская активность | |
| 25 ноября | День Матери | Гражданская активность | |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Гражданская активность | |
| 12 декабря | День Конституции России | Гражданская активность | |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое | |
| 8 марта | Международный женский день | Личностное развитие | |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность | |
| 27 марта | Всемирный День театра | Личностное развитие | |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации | Личностное развитие | |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья | Личностное развитие | |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданская активность | |
| 1 мая | Праздник весны и труда | Гражданская активность | |
| 9 мая | День Победы | Гражданская активность | |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие | |
| 23 июня | Международный Олимпийский день | Личностное развитие | |

## План мониторинга воспитательного процесса

| № п/п | Название | Аспект изучения | Автор методики | Объект изучения | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Статистический мониторинг социального статуса семей | Социальный статус семей | | все | Сентябрь | Зам.директора<br>Соц. педагог |
| 2. | Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельность | Удовлетворенность родителей результатами обучения и | Степанов Е.Н. | все | декабрь | Зам.директора<br>Воспитатели<br>Соц. педагог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ю образовательного учреждения | воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе | | | | |
| 3. | Изучение нравственного потенциала личности учащихся | Уровень воспитанности учащихся | Н.П. Капустин | 1-7классы | Февраль | Зам.директора Воспитатели |
| 4. | | | М.И. Рожков | 8-9 классы | | педагог-психолог |
| 5. | Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью образовательного учреждения | Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Андреев А.А. | 5-9 классы | январь | Зам.директора Воспитатели Соц. педагог педагог-психолог |
| 6. | Изучение личностной направленности учащихся, социализированности личности, готовности профессионального выбора | Сформированность Уровня социальной адаптивности, активности и самостоятельности отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, учебе и труду | М.И. Рожков<br>Г.В. Резапкина | 9 классы | Март | педагог-психолог |
| 7. | Изучение коммуникативной склонности учащихся | Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры | М.И. Рожков | 9 классы | Апрель | педагог-психолог |

## 4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

## 4.1. Учебный план НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородской школы-интерната № 10» - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план образовательной организации сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказа Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (со всеми изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 21 июля 2023 N 556 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.№ 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502);

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил и норм СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 (далее – СП 2.2.3670-20);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) (с изменениями и дополнениями);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

**Документы школьного уровня:**

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10»
- Адаптированная основная общеобразовательная программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат №10»;

**Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы**

Образовательная организация реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС вариант 8.2) ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, реализуется в 1-4 классах;

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования общего образования для детей с ОВЗ (РАС) (вариант 8.2) - 5 лет (1 – 4 классы с 1 дополнительным классом) для детей, получивших дошкольное образование. Общее количество часов учебных занятий за 5 лет – 3732 часа.

**Продолжительность учебной недели**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х и 1-х дополнительных классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену

**Особенности организации учебного процесса в 1 классе**

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Обучение в первых и первых дополнительных классах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и с СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры.

**Продолжительность учебного года**

Начало 2023-2024 учебного года - 1 сентября 2024 года.

Заканчивается учебный год в 1-9 классах 31 августа 2024 года. Окончание учебных занятий 23 мая 2024 года.

Учебный год в ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10 делится на 4 четверти, после каждой четверти обучающиеся уходят на каникулы.

| | |
|---|---|
| Первая четверть | 01.09.2023- 26.10.2023 |
| Вторая четверть | 06.11.2023 – 29.12.2023 |
| Третья четверть | 10.01.2024 – 19.03.2024 |
| Четвертая четверть | 29.03.2024 – 23.05.2024 |

Сроки и продолжительность каникул

| | | |
|---|---|---|
| Осенние каникулы | 27.10.2023-05.11.2023 | 10 дней |
| Зимние каникулы | 01.01.2024- 09.01.2024 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 20.03.2024-28.03.2024 | 9 дней |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 07.02.2024-15.02.2024 | 9 дней |

**1-4 классы ФГОС НОО с ОВЗ (РАС) вариант 8.2 (5-тилетнее обучение)**

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития. Таким обучающимся на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии организуется специальное сопровождение.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет (с 1 дополнительным классом).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

В класс для детей с задержкой психического развития включается не более двух обучающихся с РАС, устанавливается ограничения общей наполняемости класса - не более 12 человек.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционно-развивающей область реализуется через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и других обучающихся, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Для использования при реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ начального основного образования.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с РАС.

| **Предметная область** | **Учебный предмет** |
|---|---|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык |
| | Литературное чтение |
| | Родной язык |

| | |
|---|---|
| | Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| | Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" корректируется в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей, обучающихся с РАС.

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В результате обучения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация. Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации. В 1 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 5 часов в неделю, в 1 дополнительных – 4 классах по 4 часа в неделю.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» для младших школьников ориентирована на особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. В 1 дополнительных – 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Через введение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» обеспечивается преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учет мнения

обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1 дополнительных - 4 классах изучаются по 1 часу в неделю последовательно, по полугодиям. В 1 дополнительных- 2 классах данные предметы изучаются за счет одного часа учебного предмета «Русский язык».

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с расстройствами аутистического спектра будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" с целью полного освоения учебного материала начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю

Образовательная область «Математика и информатика». Обязательная часть учебного плана представлена предметом «Математика» в 1 – 4 – х классах – по 4 часа в неделю. С целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР освоение содержания курса «Информатика» осуществляется через предметы «Математика» и «Технология».

Образовательная область «Обществознание и естествознание». В обязательной части учебного плана данная образовательная область представлена предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение основных вопросов ОБЖ по предмету «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков) отведено 25 часов на четыре года обучения. Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия по окружающему миру в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №08-2355).

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных

наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание" - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Согласно опросу родителей (законных представителей) будущих 4-классников вводится модуль «Основы православной культуры». Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Учитель прошел соответствующую курсовую подготовку по учебному предмету ОРКСЭ.

Информация о выборе родителей (законных представителей) модуля изучения курса "Основы религиозных культур и светской этики"

| Предмет | 2023-2024 учебный год |
|---|---|
| ОРКСЭ | |
| Модуль «Основы православной культуры» | 100% |
| Модуль «Основы исламской культуры» | 0 |
| Модуль «Основы буддийской культуры» | 0 |
| Модуль «Основы иудейской культуры» | 0 |
| Модуль «Основы мировых религиозных культур» | 0 |
| Модуль «Основы светской этики» | 0 |

Образовательная область «Искусство». Обязательная часть учебного план представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 1 – 4 – х классах по одному часу в неделю.

Образовательная область «Технология». Обязательная часть представлена предметом «Технология», предусматривающим творческое развитие обучающихся, осуществление начального этапа профессионального самоопределения обучающихся. Предмет изучается в 1-4-х классах по одному часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура». Обязательная часть представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который изучается в 1-х– 4-х классах по 3 часа в неделю.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС (интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1-ых и 1 –ых дополнительных классах эта часть отсутствует. Во 2-4 классах присутствует в количестве 2 часов на каждую параллель.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

В ГКОУ Нижегородской школе-интернат № 10 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу участников образовательного процесса используется на увеличение учебных часов по учебным предметам.

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся:

- во 2 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет введения 2 часов в неделю учебного предмета «Иностранный язык (английский)».
- в 3-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет введения дополнительного 1 часа в неделю учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и 1 часа в неделю последовательно (по полугодиям) на преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»

Образовательная организация обеспечена учебно-методическими пособиями по указанному предмету и педагогическими кадрами, прошедшими курсовую подготовку.

Освоение АООП НОО для детей с ОВЗ (РАС) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

1 –ые,1-ые дополнительные классы

| **Учебная дисциплина** | **Форма проведения** |
|---|---|
| Русский язык | диктант*<br>(без грамматического задания) |
| Литературное чтение | тестирование |
| Математика | контрольная работа |
| Окружающий мир | тестирование |
| Изобразительное искусство | творческое задание |
| Музыка | тестирование |

| | |
|---|---|
| Технология | творческое задание |
| Адаптивная физическая культура | тестирование |

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

2-ые классы

| **Учебная дисциплина** | **Форма проведения** |
|---|---|
| Русский язык | диктант*<br>(без грамматического задания) |
| Литературное чтение | тестирование |
| Родной язык | тестирование |
| Литературное чтение на родном языке | тестирование |
| Иностранный язык (английский) | тестирование |
| Математика | контрольная работа |
| Окружающий мир | тестирование |
| Изобразительное искусство | творческое задание |
| Музыка | тестирование |
| Технология | творческое задание |
| Адаптивная физическая культура | тестирование |

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

3-ьи классы

| **Учебная дисциплина** | **Форма проведения** |
|---|---|
| Русский язык | диктант*<br>(без грамматического задания) |
| Литературное чтение | тестирование |
| Родной язык | тестирование |
| Литературное чтение на родном языке | тестирование |
| Иностранный язык (английский) | тестирование |
| Математика | контрольная работа |
| Окружающий мир | тестирование |
| Изобразительное | творческое задание |

| | |
|---|---|
| искусство | |
| Музыка | тестирование |
| Технология | творческое задание |
| Адаптивная физическая культура | тестирование |

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

4-ые класс

| **Учебная дисциплина** | **Форма проведения** |
|---|---|
| Русский язык | диктант*<br>(без грамматического задания) |
| Литературное чтение | тестирование |
| Родной язык | тестирование |
| Литературное чтение на родном языке | тестирование |
| Иностранный язык (английский) | тестирование |
| Математика | контрольная работа |
| Окружающий мир | тестирование |
| Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной культуры» | творческое задание |
| Изобразительное искусство | творческое задание |
| Музыка | тестирование |
| Технология | творческое задание |
| Адаптивная физическая культура | тестирование |

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

Освоение программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (РАС) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

| **Программа** | **Форма проведения** |
|---|---|
| «Развитие психомоторных и сенсорных | диагностика |

| | |
|---|---|
| процессов» | |
| «Логопедия» | диагностика |
| «Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия» | диагностика |
| «Занимательная математика» | тестирование |
| «Грамотейка» | тестирование |
| ритмика | диагностика |
| Спортивно-оздоровительное (программа внеурочной деятельности «Здоровейка») | тестирование |
| Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном») | тестирование |
| Социальное(программа внеурочной деятельности «Земля –наш общий дом») | тестирование |

**Годовой учебный план начального общего образования**
**1-4 классы по варианту 8.2**
**(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС)**
**на 2023-2024 учебный год**
**при пятидневной учебной неделе**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 1 дополнительный класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 132 | 136 | 136 | 136 | 705 |
| | Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| | Иностранный язык (английский язык) | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский язык) | 0 | 33/- | 34/- | 34/- | 34/- | 135/- |
| | Литературное чтение на родном языке | 0 | 33/- | -/34 | -/34 | -/34 | -/135 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| естествознание | | | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | Изобразительное искусство | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| **Итого** | | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680 |
| *коррекционно-развивающая область* | коррекционно-развивающие занятия | «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | | «Логопедия» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | «Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | | «Занимательная математика» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | | «Грамотейка» | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | *Спортивно-оздоровительное (программа внеурочной деятельности «Здоровейка»)* | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | *Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)* | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| | *Социальное(программа внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом»)* | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**начального общего образования**
**1-4 классов по варианту 7.2**
**(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (РАС)**
**на 2023-2024 учебный год**
**при пятидневной рабочей неделе**

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **1 класс** | **1 дополнительный класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| | Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Родной язык (русский язык) | | 0 | 1/- | 1/- | 1/- | 1/- | 4/- |
| | Литературное чтение на родном языке | | 0 | -/1 | -/1 | -/1 | -/1 | -/4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| *коррекционно-развивающая область* | коррекционно-развивающие занятия | «Развитие психомоторных и сенсорных процесс | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ов» | | | | | | |
| | | «Логопедия» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | «Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | «Грамотейка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | *Спортивно-оздоровительное (программа внеурочной деятельности «Здоровейка»)* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | *Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | *Социальное(программа внеурочной деятельности «Земля –наш общий дом»)* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | |

## 4.2. Календарный учебный график.

4.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

4.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

4.2.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном

учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

4.2.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

4.2.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

4.2.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

4.2.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

4.2.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

4.2.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

4.2.10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул

независимо от четвертей (триместров).

4.2.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4.2.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.2.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.2.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

## 4.3. Календарный план воспитательной работы

| ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*** | | | |
|---|---|---|---|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Ритмика» | 1-4 | 1 | Учитель ритмики |
| «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» | 1-4 | 1 | Педагог-психолог |
| «Логопедия» | 1-4 | 2 | Учитель логопед |
| ИКЗ по логопедии «Развитие речи» | 1-4 | 1 | Учитель логопед |
| «Занимательная математика» | 1-4 | 1 | Учитель - предметник |
| «Грамотейка» | 1-4 | 1 | Учитель - предметник |
| «Здоровейка» | 1-4 | 1 | Воспитатель |
| «Я гражданин России» | 1-4 | 1 | Воспитатель |
| «Земля – наш дом» | 1-4 | 1 | Воспитатель |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| ***Профориентация*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе:<br>беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | По необходимости | Гугуева Е.М.<br>Мытник Н.А.<br>Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совет профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Администрация школы, классные руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| ***Классное руководство и наставничество***<br>*(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)* | | | |
| ***Школьный урок***<br>*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* | | | |

| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
|---|---|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.20 | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ) | 1-4 | 2-8 сентября | Классные руководители |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 1-4 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования | 1-4 | 27 сентября | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 1 | сентябрь | |
| День Здоровья | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День гражданской обороны | 1-4 | 2 октября | Актив РДШучитель ОБЖ |
| День профессионально-технического работника | 1-4 | 2 октября | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октября | Актив РДШ |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь (четвертый понедельник) | Актив РДШ |
| День интернета | 1-4 | 28-30 октября | Актив РДШ, классные руководители |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | 5 октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | Актив РДШ, Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители, актив |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | РДШ |
| День матери | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители |
| День словаря | 1-4 | 22 ноября | Библиотекарь, классные руководители |
| Уроки мужества (беседы, классные часы) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день добровольца в России | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир». | 1-4 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Учитель истории, актив РДШ |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Куратор и актив РДШ |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Учитель истории, куратор РДШ |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя русского языка, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | фе враль | Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ |
| Участие в дистанционных конкурсах, викторинах | 1-4 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Участие в выставках детско-прикладного творчества | 1-4 | В течение уч.года | Учитель технологии |
| Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | 1 марта | Учитель ОБЖ, куратор РДШ |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18 марта | Куратор и актив РДШ |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 23-29 март | Библиотекарь |
| Всероссийская неделя музыки для детей и | 1-4 | 23-29 март | Учитель музыки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| юношества | | | актив РДШ |
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Учитель физики, актив РДШ |
| День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | Куратор и актив РДШ |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания | 1-4 | ноябрь, апрель | Актив РДШ |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 | май | Классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители |
| Международный день детей | 1-4 | 1 июня | Актив РДШ |
| Всемирный день окружающей среды | 1-4 | 5 июня | Актив РДШ |
| День России | 1-4 | 12 июня | Актив РДШ |
| День памяти скорби (начало ВОВ) | 1-4 | 22 июня | Актив РДШ |
| ***Детские общественные объединения*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посильное участие в субботниках «Школьный двор» | 4 | Октябрь,май | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Новогодний сувенир» | 1-4 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Посильное участие в мероприятиях и акциях | 3-4 | В течение года | Актив РДШ, Классные руководители |
| ***Экскурсии, походы*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления | 1-4 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, парка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| ***Организация предметно-эстетической среды*** | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| ***Социальные практики*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 1-4 | 5-9 октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| «Макулатура» (трудовое направление) | 1-4 | 5-9 ноябрь | классные руководители |
| «Теплые ручки» (социальное направление) | 1-4 | 5-9 декабрь | классные руководители |
| «Помоги птицам зимой» (экологическое направление) | 1-4 | 5-9 декабрь-март | классные руководители |
| Акция «Мелосердие» (социальное направление) | 1-4 | апрель | классные руководители |
| «Открытка ветерану» (творческое направление) | 1-4 | 5-9 май | классные руководители |
| ***Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний*** | | | |
| Месячник по профилактике правонарушений | 1-4 | Ноябрь, апрель | зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения на воде | 1-4 | По отдельному плану | классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения на воде | 1-4 | По отдельному плану | классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа клуба «Подросток». | 1-4 | 1 раз в четверть | соцпедагог |
| Цикл бесед на тему «За здоровый образ жизни». | 1-4 | по плану | воспитатели |
| Проведение месячника «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь | воспитатели |
| Проведение декады борьбы со СПИДом. | 1-4 | декабрь | зам.директора воспитатели |
| Заседание Совета профилактики. | 1-4 | каждая 3 среда месяца | зам.директора члены профсовета |
| Сбор информации о занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время. | 1-4 | перед каникулами | зам.директора соцпедагог |
| Оформление и обновление информационного стенда «Подросток и закон». | 1-4 | в течение реализации программы | зам.директора соцпедагог |
| Проведение мероприятий по ознакомлению учащихся с административными правами и обязанностями (круглые столы, беседы, викторины, родительские собрания). | 1-4 | в течение реализации программы | зам.директора соцпедагог воспитатели председатели школьного и классных Советов родителей |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий. | 1-4 | по запросу | зам.директора учителя физкультуры воспитатели |
| Разработка и проведение тренинговых занятий активной психологической защиты детей от употребления алкоголя, токсических веществ, курения. | 1-4 | сентябрь-май | зам.директора соцпедагог воспитатели |
| Выпуск информационных бюллетеней для родителей и обучающихся по пропаганде здорового образа жизни. | 1-4 | сентябрь-май | медицинские работники воспитатели |

## 4.4. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС

### 4.4.1. Пояснительная записка

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС учитывает особенности ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в ГКОУ Нижегородской школе- интернате № 10 содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-

педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

# 1 Условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС

## 1.1 Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС

Одним из требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС, принятого ФГОС НОО ОВЗ, являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с РАС, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учителя и специалисты, работающие в начальной школе, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца или высшее/ среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца. Руководство образовательной организации, учителя и специалисты, работающие в начальной школе, прошли профессиональную переподготовку в области специального (дефектологического) образования.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В штат ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 в целях реализации АООП НОО обучающихся с РАС входят следующие специалисты:

| № | Специалисты | Функции | Кол-во специалистов |
|---|---|---|---|
| 1 | Учитель | организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 20 |
| 2 | Педагог-психолог | необходимое психолого-педагогическое сопровождение | 1 |
| 3 | Учитель-логопед | необходимое логопедическое сопровождение | 5 |
| 4 | Социальный педагог | необходимое социальное сопровождение | 1 |
| 5 | Заведующая библиотекой | обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6 | Воспитатель | организация условий, при которых ребенок может освоить учебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 14 |
| 7 | Педагог дополнительного образования | Обеспечение реализации программы внеурочной деятельности | 1 |
| 8 | Старшая вожатая | Обеспечение реализации программы внеурочной деятельности | 1 |
| 9 | Руководство образовательной организации | обеспечение для специалистов ОО условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы | 4 |
| 10 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьников | |

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС не реже, чем раз в 3 года.

Все педагоги начальной школы владеют ИКТ-технологиями, имеют навыки работы с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности, окончили курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием в области ИКТ. В своей работе учителя применяют элементы дистанционных технологий:

1. Электронный журнал и дневник.

2.Электронные ресурсы различных образовательных порталов.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с РАС *в рамках сетевого взаимодействия,* при необходимости, организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

## *2 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС*

В ГКОУ Нижегородской школе- интернате № 10 уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении АООП НОО обучающихся с РАС, развитии и социальной адаптации, а также с детьми-инвалидами.

Во время учебной и внеурочной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на достаточном уровне.

Цель психолого-педагогического сопровождения - повышение качества

образования, формирование и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации за счет комплексного психологического обеспечения образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных предствaителей), педагогов.

Психолого-педагогические сопровождение включает в себя взаимосвязанные формы деятельности: психодиагностика, психологическое просвещение и профилактика, просвещение обучающихся, просвещение педагогов, просвещение родителей (законных представителей), психопрофилактика, коррекционная работа, развивающая работа, психологическое консультирование, консультирование обучающихся.

Важным моментом психолого-педагогического сопровождения является материально- техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации. В образовательной организации имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно- развивающих, консультативных мероприятий. Кроме того, имеется сенсорная комната.
- в арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для детей с РАС обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию АООП НОО; учитывают специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

### *4.4.2.Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС*

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для детей с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для детей с РАС ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 осуществляется, исходя из расходных обязательств, на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Нижегородской области.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО для детей с РАС – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО для детей с РАС, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для детей с РАС;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:
- оплату труда работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического, руководящего персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 осуществляется в пределах объёма средств ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 на текущий финансовый год, и отражается в смете ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

### *4.4.3.Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС*

Материально-техническая база ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 при реализации АООП НОО для детей с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; • создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; • обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; • физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; • планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Организация питания:

1. Собственная столовая, современное технологическое оборудование
2. Квалифицированные сотрудники
3. Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового образа жизни

Обеспечение условий физического развития школьников:

1. Спортивный зал
2. Раздевалки
3. Спортивный инвентарь

Организация *учебной деятельности* осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кабинеты начальных классов, музыки, технологии, изобразительного искусства, ритмики имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть медиапроекторы.

Для отдельных предметов образовательной программы нами предусмотрены музыкальные инструменты («Музыка»), спортивный инвентарь (мячи, обручи, лыжи), комплекты таблиц (плакаты) для младших школьников.

Занятия по музыке проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия физкультурой – в спортивном зале. Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО для детей с РАС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитания.

В качестве игровой зоны для занятий на свежем воздухе используется игровой городок во дворе школы, для активной деятельности - рекреации в коридорах.

В рекреации второго этажа здания ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, медицинского осмотра

обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

Оборудована *библиотека с* читальным залом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

Кабинеты *педагога-психолога и учителей-логопедов* приспособлены для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Обеспечение безопасности:

Пожарная сигнализация и АПС;

Аварийные выходы;

Необходимые средства пожаротушения;

Видеонаблюдение , тревожная кнопка.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для детей с РАС отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

### *4.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие библиотеки с читальным залом, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с РАС, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда ГКОУ Нижегородской школы-

интерната № 10 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачной образовательную деятельность для родителей (законных представителей) и общества;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с РАС имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

**Перечень информационно-коммуникативных средств, имеющихся в ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10**

| № п/п | Необходимые средства | Наличие |
|---|---|---|
| 1. | Технические средства | Имеется |
| | Стационарные компьютеры | Имеется |
| | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | Имеется |
| | Принтеры | Имеется |
| | Мультимедийные проекторы | Имеется |
| | Интерактивные доски | Имеется |
| 2. | Лицензионные программные инструменты | Имеется |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Имеется |
| 4. | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | Имеется |
| | Сайт, электронная почта ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 | Имеется |
| 5. | Цифровые образовательные ресурсы | Имеется |
| 6. | Компоненты на бумажных носителях | Имеется |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для детей с РАС в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10**

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| ***Кадровые условия*** | | |
| 1 | Разработка плана методической работы, внутрикорпоративного повышения квалификации, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО для детей с РАС | Сентябрь |
| 2 | Создание (корректировка) перспективного плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников | Декабрь |
| 3 | Повышение квалификации педагогов основной школы в соответствии с перспективным планом-графиком | В течение года |
| 4 | Организация работы по подготовке педагогов к прохождению аттестации | В течение года |
| 5 | Участие педагогов ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный). | В течение года |
| ***Психолого-педагогические условия*** | | |
| 1 | Организация и проведения мониторинга по предметным и метапредметным результатам | В течение года |
| 2 | Реализация плана психолого- педагогического обеспечения реализации АООП НОО для детей с РАС | В течение года |
| 3 | Проведение психолого-педагогических диагностик | В течение года |
| 4 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности | Ежегодно |
| ***Финансовые условия*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Декабрь Апрель Август |
| 2 | Оформление документов, определяющих тарификационную нагрузку педагогическим работникам | Декабрь Апрель Август |
| 3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август |
| 4 | Формирование муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. | Декабрь |
| 5 | Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности | Декабрь |
| 6 | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО для детей с РАС и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Декабрь |
| ***Информационно-методические условия*** | | |
| 1 | Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО для детей с РАС на совещаниях при директоре | Ежегодно |
| 2 | Размещение на сайте ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 информационных материалов о реализации ФГОС НОО для детей с РАС | В течение года |
| 3 | Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО для детей с РАС | В течение года |
| 4 | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО для детей с РАС и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО для детей с РАС | В течение года |
| 5 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО для детей с РАС | Февраль - март |
| 6 | Обеспечение публичной отчетности о результатах реализации ФГОС НОО для детей с РАС | Ежегодно Май |
| 7 | Создание банка методических разработок уроков и материалов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с РАС | В течение года |
| 8 | Участие в работе вебинаров, видеолекций по темам, касающихся реализации ФГОС НОО для детей с РАС | Ежегодно, По графику |
| 9 | Обновление информационно - образовательных средств ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов | ежегодно |
| 10 | Наличие доступа ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |

## 4.4.5. **Реализация образовательных программ с применением**

**цифровых технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в образовательном процессе. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

1.Электронные информационные ресурсы

2. Электронные образовательные ресурсы

3. Совокупность информационных, телекоммуникационных, технологических средств и технологий.

Организация вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-

телекоммуникационную сеть "Интернет". При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает внесение соответствующих корректировок в календарно-тематическое планирование по соответствующему предмету, курсу в части форм обучения, технических средств обучения.

Педагогические работники образовательной организации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Для организации дистанционного обучения ОО применяет ряд электронных инструментов, среди которых:

1. Электронные тесты
2. Электронные книги,
3. Видео- и аудио-контент образовательных платформ «Я-класс», Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру
4. Проведение вебинаров и просмотр их записей,
5. Блоги, форумы, опросы, формы обратной связи
6. Обучение с дистанционной поддержкой ZOOM,Skype,Teams, мессенджеры Вайбер и др.

Для реализации поставленных задач, форма ДОТ предоставляет следующие возможности:

1. Доступ к ЭОР в любое удобное для обучающихся время из любого места, где есть доступ к сети Интернет;
2. Разнообразие и наглядность учебных материалов, заданий, тестов;
3. Возможность для общения с педагогическими работниками в информационной среде;
4. Возможность выбрать удобный режим освоения материала, индивидуальную образовательную траекторию.

Внедряемая образовательной организацией модель ЦОС регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные

информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в реализации основных образовательных программ в соответствии с установленным порядком, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЦОС обеспечивается необходимой материально-технической базой формационно-телекоммуникационной инфраструктурой образовательных организаций, включая:

— обеспечение ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с

— оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со ФГОС НОО для детей с РАС

— создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательной организации

— оснащение иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в образовательной организации. Деятельность ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 по внедрению цифровых технологий:

1. Доступность цифровой инфраструктуры для участников образовательного процесса;
2. Доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов.
3. Использование цифровых технологий для решения задач управления образовательной организацией.
4. Использование цифровых технологий в учебном процессе всех участников образовательного процесса;
5. Поддержка цифровой компетентности учащихся.
6. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий
7. Управление цифровой трансформацией образовательной организации. ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10 выделяет

следующие ключевые образовательные тренды в области внедрения ЦОС:

8. Персонализация, гибкость и адаптивность обучения;
9. Вовлеченность в учебный процесс;
10. Непрерывное обучение и образование в течение всей жизни;
11. Открытость, доступность и равные возможности;
12. Использование информационно-коммуникационных технологий:

• — использование социальных сетей в обучении;
• — мобильное обучение;
• — массовые открытые онлайн-уроки;
• — смешанное обучение;

13. Образовательная организация как инкубатор идей;
14. Использование формирующей аналитики;
15. Создание развивающей образовательной среды и интеграция хобби, обучения и работы в единый процесс;
16. Обучение, построенное на ошибках;
17. Обучение для будущего;

### 4.4.6. Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий

К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в образовательном процессе относится: — снижение доли неуспевающих обучающихся;

— повышение уровня учебной самостоятельности учащихся;

— повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;

— повышение эффективности логистики организаций образования, повышение эффективности логистики обеспечивающих процессов (подвоз, питание, безопасность, бухгалтерия и т.п.);

— резкое снижение нагрузки на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования.

Результатом реализации АООП НОО обучающихся с РАС станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.