ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат № 10»
от 31.08.2023 № 223-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант 6.2) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 10»

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: BA B3 D6 BD B8 19 24 1F 7B 08
Владелец: Матюшина Елена Геннадьевна
ДИРЕКТОР ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10
Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2028

Оглавление

1. Общее положение ……..…….……..…3
2. Целевой раздел …….……7
2.1. Пояснительная записка…….……7
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО…..10
2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОО……..14
3. Содержательный раздел ……29
3.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности …….....29
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий…….30
3.3. Программа коррекционной работы……..40
3.4. Рабочая программа воспитания …….……..51
4. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР……...84
4.1. Учебный план …….……..84
4.2. Календарный учебный график……..105
4.3. Календарный план воспитательной работы……107
4.4. Система условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР...113
5. Приложения
5.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов
5.2.Рабочие программы коррекционных курсов
5.3.Рабочие программы внеурочной деятельности

1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с НОДА

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее- АООП НОО для детей с НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

1.1.3. АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.2.) разработана на основе:

• Конвенции о правах ребенка

• Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

• Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

• Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28

• Устава ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10

• Локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся образовательной организации.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

1.2.1. В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

В основу разработки АООП НОО для детей с НОДА заложены

дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития

обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2.2. В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.1.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

2.1.3 Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Вариант 6.2. АООП НОО для детей с НОДА в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 реализован как в форме совместного обучения с другими обучающимися, так и в форме индивидуального обучения на дому.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО (вариант 6.2) предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе за счёт введения подготовительного класса.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Вариант 6.2 ФАОП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у

которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

2.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 АООП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2).

2.2.1. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и

продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.2.2. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

Предметные результаты освоения АООП НОО для детей с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.2).

2.3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с НОДА в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

2.3.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

2.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с НОДА (далее - система оценки) учитывает особые образовательные потребности обучающихся, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с НОДА.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП НОО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования в рамках сферы своей ответственности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания в школе позволяет:

• устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

• давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;

• отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований ФГОС НОО и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

• обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

• отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

2.3.4. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов

коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

5) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

2.3.5. В соответствии с ФГОС НОО для детей с НОДА система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с НОДА предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с НОДА используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Формы оценивания, средства фиксации результатов, способы (процедуры) оценки образовательных результатов

Соотношение форм оценивания, средств фиксации результатов, способов оценки с объектами оценивания

Параметры системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты

Формы оценивания	Персонифицированная количественная оценка. -диагностические работы; -письменные работы и тесты; -творческие работы, проекты	Персонифицированная качественная оценка, наблюдение. - диагностические задания на определение уровня сформированности метапредметных результатов; -комплексные работы; -исследовательские, и проектные работы	Неперсонифицированная качественная оценка, наблюдение, самоанализ, самооценка
Объект оценивания	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач	Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участие в общественной жизни; ценностно-смысловые установки
Средства фиксации результатов оценки	Классные или электронные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, дневники обучающихся	Характеристики обучающихся, справки по результатам внутришкольного контроля	Характеристики обучающихся; результаты психолого-педагогических исследований
Способ (процедуры) оценивания	Диагностические работы, тематические работы, тестовый контроль	задания творческого характера, проектная деятельность, диагностические и тематические работы	Участие в общественной жизни класса и школы

2.3.6. В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

2.3.7. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к

оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.3.7.1. Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Формой проведения процедуры являются неперсонифицированные мониторинговые исследования, которые проводит руководство образовательной организации:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках

изучения уровня воспитанности обучающихся образовательной организации, анализа воспитательной работы.

2. Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.

3. Педагог-психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на обучение по программе основного общего образования.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит учитель в рамках изучения индивидуального развития обучающегося в ходе учебно-воспитательного процесса.

Инструментарием для проведения исследований служат:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов.

2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающегося.

3. Методики изучения уровня адаптации для обучающихся 1-ых и 4-ых классов

Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно- психологическое консультирование

Результаты продвижения в формировании личностных результатов фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога.

Такая оценка направлена на решение задач и коррекцию личностного развития учащихся.

• в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов или руководства образовательной организации и при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах

(школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

2.3.7.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

-решение задач творческого и поискового характера;

-проектная деятельность;

-текущие и итоговые диагностические работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; -комплексные работы на межпредметной основе.

Метапредметные УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокие метапредметные результаты педагог может только путем систематической работы над развитием УУД в течение всего периода обучения в начальной школе. И для этого ему нужен иной измерительный инструмент, который должен быть метапредметным. Он позволит отделять знание или незнание от владения или невладения способом обращения с этим знанием и поможет изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД начинается в 1 классе. В этих целях педагог в сентябре проводит в своем классе стартовую диагностику, позволяющую определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с НОДА. Ориентируясь на представление о том, что считается базовым уровнем развития основных метапредметных УУД, педагог, используя задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, методику преподавания различных дисциплин, строит свою работу с классом. Далее в этом же учебном году в апреле-мае педагогомпсихологом проводится первый мониторинг метапредметных УУД, который затем становится ежегодным.

Затем процесс формирования УУД отслеживается ежегодно и ориентирован на учащихся 2, 3, 4 классов.

В учебниках приводятся примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

В течение года метапредметные результаты могут отслеживаться в ходе диагностических работ по учебным предметам.

Контрольные работы по учебным предметам (в формате ФГОС), разработанные учителями, кроме предметных знаний и умений, содержат задания, выявляющие уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий на предметном материале данной темы, что позволяет анализировать динамику процесса.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и

познавательных УУД может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Наблюдения над проектной деятельностью, над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают обучающиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта позволяют педагогу оценить сформированность УУД.

Таким образом, основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

2.4.7.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся с НОДА решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для детей с НОДА является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых),

направленных на определение уровня освоения разделов программы по учебному предмету.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

-текущий контроль (контрольная работа, самостоятельная работа, тест в т.ч. с использованием ИКТ, домашняя работа, диагностическая работа, контрольное списывание, диктант, изложение, чтение, пересказ, проверочная работа, проект, сдача нормативов)

-промежуточная аттестация (контрольная работа, диктант без грамматического задания, тестирование, творческое задание, творческая работа)

Формы представления образовательных результатов:

- дневник успеваемости (электронный);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, комплексных работ и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по учебным предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено четыре уровня достижений:

Уровень	Характеристика	Отметка
пониженный	если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня АООП НОО для детей с НОДА не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними	Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

базовый	если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня АООП НОО для детей с НОДА, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах	Отметка «удовлетворительно» (отметка «3»)
повышенный	если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности АООП НОО для детей с НОДА; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки	Отметка «хорошо» (Отметка «4»)
высокий	если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности АООП НОО для детей с НОДА; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в	Отметка «отлично» (Отметка «5»)

	письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.	

Пониженный уровень достижений требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период реализации ФГОС НОО для обучающихся с НОДА в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка **предметных** результатов в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 начинается со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с НОДА продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.3.9. Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Внутренний мониторинг качества образования представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга качества образования устанавливается планом внутреннего мониторинга качества образования. Результаты внутреннего мониторинга качества образования являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга качества образования в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в справках образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 (далее – Положение).

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для детей с НОДА в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем,

шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2.3.10. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для детей с НОДА является достижение предметных и метапредметных результатов и результаты освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений,

продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с НОДА;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО для детей с НОДА делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

На основании этого делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

• Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

• Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

• Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением *характеристики выпускника,* в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом ГКОУ «Нижегородская школа-интернат № 10» с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, используемые в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10, приводятся в Приложении 1 и 2 к данной АООП НОО.

3.2. Программа формирования УУД.

3.2.1. Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

3.2.2. Сформированность УУД у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

3.2.3. Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с НОДА

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

• чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• осознание ответственности человека за благосостояние общества;

• восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• отказ от деления на «своих» и «чужих»;

• уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

• доброжелательность, доверие и внимание к людям,

• готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

• принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств: стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

• формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию:

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

• формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

• формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

• готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

• критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

• готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

• готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

3.2.4.Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

знаковосимволические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

3.2.5. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

3.2.5.1. Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

3.2.5.2. Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

3.2.5.3. Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

3.2.5.4. Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

3.2.5.5. Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

3.2.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД включает типовые задачи или задания,

которые могут быть:

• *личностные типовые задания* – самоопределение, смыслообразование, нравственно - этическая ориентация;

• *регулятивные типовые задания* – целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

• *познавательные типовые задания* – общеучебные, знаково-символические, информационные, логические;

• *коммуникативные типовые задания* – инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

класс	**личностные УУД**	**регулятивные УУД**	**познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	-Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	-Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. - Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	-Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в паре.
2 класс	- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». - Уважение к своему народу, к своей родине	- Самостоятельно организовывать свое рабочее место. - Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	- Освоение личностного смысла учения, желания учиться. - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. -Соотносить задание с образцом, предложенным учителем. - Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). - Корректировать выполнение задания в дальнейшем. - Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	-Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким предоснованиям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план - Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - Находить необходимую информацию,как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- Читать вслух про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3.2.7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с НОДА от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно- исторической системно- деятельностной парадигме образования.

Проблема организации преемственности обучения при переходе из

дошкольного образовательного учреждения в образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, реализующую АООП НОО для детей с НОДА связана с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из преддошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Причины возникновения проблемы преемственности:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержание обучения;

• обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность детей к обучению в школе

• Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

• Психологическая готовность к школе - предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход её к самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность включает в себя:

- личностную готовность, которая включает в себя мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я – концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Наличие у ребёнка мотивов учения – важное условие успешности обучения в начальной школе.
- умственная зрелость, которая включает в себя интеллектуальную, речевую готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения
- произвольность регуляции поведения и деятельности обуспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формированию к концу дошкольного возраста желания идти в школу, с другой - развитию любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности от перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

3.3. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО для детей с НОДА в целом.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с НОДА и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при АООП НОО.

Задачи программы:

• осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической учащимся с НОДА;

• расширение адаптивных возможностей, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

• развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с НОДА;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащегося.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития

ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА осуществляется в ходе всей образовательной и воспитательной деятельности:

— через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления и характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

• выявление особых образовательных потребностей учащихся с НОДА

при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии учащихся с НОДА;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса;

• выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и

адаптации в реальных жизненных условиях; Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА Информационно-просветительская работа предусматривает:

• информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с НОДА;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, учителем-логопедом, педагогом - психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

• предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

социализацию ребенка;

• исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

• формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной

физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков предусмотрено введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности

Для реализации Программы в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем- логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей руководства образовательной организации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе. Медицинский работник участвует в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;

своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), беседы (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами), выступления на родительских собраниях. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована в группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, руководством школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным разделам работы:

- автоматизация,
- дифференциация звуков,
- развитие фонематического восприятия

• интонационной стороны речи,
• совершенствование слоговой структуры слова,
• закрепление навыков языкового анализа и синтеза,
• уточнение, расширение и активизация словарного запаса,
• преодоление аграмматизма на всех уровнях,
• развитие связной речи;
• предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

Направление	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Проведение обследования детей в возрасте от 6,6 до18 лет в целях	Медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка
	своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание первой медицинской помощи.	мед.работником. Беседа врача с родителями.

Психолого–педагогическое	Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников с согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (закон коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностика (педагог- психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время (учитель-логопед) Изучение письменных работ (учитель).
Социальное	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, коле, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями (законными представителями) и учителями. Диагностика (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

	младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.	

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса, так и специалисты.

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее- ПМПк).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, разработка программы реализации ИПРА детей-инвалидов). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 входят педагог-психолог, учитель- логопед, учитель, воспитатель, социальный педагог, а также представитель руководства школы. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк и затем знакомятся с рекомендациями по организации обучения их ребенка.

Наличие в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных –позволяет реализовать комплексное психолого-медико- социального сопровождение и поддержку обучающихся с ОВЗ.

1. **Организационные условия:**

• формы обучения в коррекционных классах;

• обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
• обучение на дому.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

• дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• участие детей с ОВЗ во всех внеклассных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

4. Кадровое обеспечение

Специалисты ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник) имеет специальную подготовку по направлению коррекционной работы с обучающимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПк.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательной организации.

6. Информационное обеспечение

ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10 обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащих методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия по реализации Программы

Коррекционная работа в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной й деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются индивидуальные коррекционные занятия со специалистами учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Механизм реализации Программы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи Программы и программ внеурочной деятельности, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед,

педагог-психолог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Ожидаемые результаты

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социальнопедагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей. Кроме того, результатом реализации программы должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с НОДА;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с НОДА;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

3.4. Рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат №10» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года «О введении Федеральных основных программ» и приказами № 992, 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении образовательных программ НОО», приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ Нижегородская школа-

интернат №10. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания ОУ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика расположения школы. Здание школы находится по адресу ул. Школьная, д. 10. Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей. *Территориальные особенности.* Образовательное

учреждение располагается в центральной части Автозаводского района г.Нижнего Новгорода. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди среднего и преклонного возраста. Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу принимаются дети в 1 класс на основании рекомендаций (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии свободных мест. Дети обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития, ДЦП. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучащющихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет школьное здание и здание интерната. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортзал, площадка для игр. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и оздоровительных мероприятий с обучающимися: Дом Спорта с бассейном, Центр деловой и правовой информации, МБУ ДО "ЦДТ Автозаводского района", Парк культуры и отдыха Автозаводского района» и др. *Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Нижегородской области «Центр

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГБУЗ НО Нижегородская "Детская городская больница № 25 Автозаводского района", план совместной профилактической работы по предупреждению наркологических заболеваний обучающихся ГБУЗ НО НОНД ДДО №1, на летний период с Домом Спорта с бассейном. *Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 380 обучающихся с ОВЗ, ЗПР. Контенгент школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие, слабослышащие. В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 4)

Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования; 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе: − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; − ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей; − реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся; − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; − системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основные традиции воспитания в ОУ − стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; − важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; − условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); − отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности; − педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; − ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный ***идеал*** личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе,–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а так же ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, школа в качестве общей цели воспитания рассматривает личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель конкретизируется как воспитание человека-творца, мотивированного к научно познавательной деятельности на основе фундаментального знания, опыта проектно-исследовательской и конструкторской деятельности, высокого потенциала обучаемости новому на базе ключевых компетенций 21 века в условиях поэтапного введения и обновления ФГОС основного общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление–как на уровне школы, таки на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии в музеи города и района, и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных электронных медиа,реализовыватьихвоспитательный потенциал.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - сплочение коллектива класса - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с	выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; <u>1 неделя</u> духовно-нравственное развитие

	учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	2 неделя правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя ЗОЖ правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация Понедельник- Нравственно-патриотическое воспитание Вторник- Формирование положительных привычек и нравственно-правовое воспитание. Работа по профилактике дорожного травматизма. Среда – Эстетическое, этическое и экологическое воспитание. Познавательная деятельность. Четверг – Спортивно-оздоровительная деятельность. Работа по программе «Здоровье». Профилактика суицидального поведения. Пятница – Трудовое и профориентационное воспитание.
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса - индивидуальная работа со школьниками, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) -коррекция поведения ребенка	- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

		включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; -проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; -помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционируют МО классных

руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

• осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией

	аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-психолога, логопедов, учителя ритмики, учителей-предметников.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социальнопсихологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса; - организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

• максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся иих родителей (законных представителей),

• обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

• дает шанс каждому расткрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

• предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

• побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

• обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

• позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

• позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В школе созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников ГКОУ Нижегородской школы-интерната №10 по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное	Изучение	

информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуальнопсихологическим особенностям личности	индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

работа с учащимися	работа с родителями
1-4 классы	
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда	-родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для

-проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.	выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля « Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация

	школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
Школьное самоуправление (Совет учащихся «Наше время» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивнооздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации - информационно-медийное (школьная газета «Школьная жизнь»), школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «СТОП».

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление. В школе создано детское объединение школьников «ЛюбоТворцы» (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей. Объединение работает по программе «ЛюбоТворцы». Цель объединения – оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуальнопознавательное

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

• Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

• Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебнопознавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивнооздоровительную деятельность.

• Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

• Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психологопедагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

• Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	-включение родителей в процесс управления образованием; -«Консультативная помощь»; - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;	работа классных родительских комитетов, совета школы; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика

	- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг	правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей анкетирование
индивидуальная	- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; - индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого - педагогического сопровождение семей группы риска»; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольнх и внутриклассных мероприятий	работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей; организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»;

		выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству « Дети. Творчество. Родина»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности

Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам четверти, года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей

классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: − утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; − организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями

социальной сферы и др.); − поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; − участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в помощи взрослого, в организации совместной деятельности, в реализации своих возможностей и способностей с ненавязчивой помощью взрослых. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться, развить активность детей, занять свободное время ребенка, вовлечь его в общественную жизнь школы. Таким образом, создание детского объединения в школе направлено на формирование гармонически развитой личности ребёнка, активного участия в жизни школы каждого школьника на основе взаимодействия взрослых и детей, т.е на основе соуправления. В процессе соуправления решением школьных проблем педагоги и учащиеся могут в полной мере осознать общность своего школьного бытия, почувствовать себя взаимно ответственными субъектами образовательного процесса. Наконец, в-третьих, именно в актах соуправления педагогов и учащихся происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным как для собственно школьного, так и для более широкого социального контекста, в том числе, для становления гражданского общества в нашей стране.

В ГКОУ Нижегородской школе-интернате №10 действует детское объединение «ЛюбоТворцы».

Основные направления деятельности	Культурно-досуговое Гражданско-патриотическое Информационно-медийное Образовательное
Основные программы	СПО-ФДО «Юная Россия»: «Я и Мы», «Мир красотой спасется», «Игра – дело серьезное», «Детский орден милосердия». Авторская программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «ЛюбоТворцы»

Структура	Работа по параллелям

Работа по параллелям:

- Параллель культуры и досуга (отвечают за мероприятия культурно-досугового направления).
- Параллель юных патриотов (отвечают за мероприятия гражданско-патриотического направления)
- Параллель информации и печати (отвечают за информационно-медийное направление)
- Параллель образования (образовательное направление – обучение актива)

Работа школьного объединения дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Школьная жизнь»

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

3.2.4. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты:

«Мелосердие» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения

инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− Организация психокоррекционной работы.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в

вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	**Содержание**	**Выявленные проблемы**	**Пути решения проблем**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научнопрактических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориента ция» программы воспитания

	процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.		
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

− недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
− недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
− недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
− трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

− затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
− проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
− не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
− Стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а

также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется рекреация 2 этажа. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатор, нехватка воспитателей).

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	**Название события**	**Направление РДШ**	**Ответственный педагог**
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	

23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

План мониторинга воспитательного процесса

№ п/п	Название	Аспект изучения	Автор методики	Объект изучения	Сроки	Ответственный
1.	Статистический мониторинг социального статуса семей	Социальный статус семей		все	Сентябрь	Зам.директора Соц. педагог
2.	Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Степанов Е.Н.	все	декабрь	Зам.директора Воспитатели Соц. педагог
3.	Изучение нравственного	Уровень воспитанности	Н.П. Капуст	1-7клас	Февраль	Зам.директора

	потенциала личности учащихся	учащихся	ин	сы		Воспитатели
4.			М.И. Рожков	8-9 классы		педагог-психолог
5.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью образовательного учреждения	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Андреев А.А.	5-9 классы	январь	Зам.директора Воспитатели Соц. педагог педагог-психолог
6.	Изучение личностной направленности учащихся, социализированности личности, готовности профессионального выбора	Сформированность Уровня социальной адаптивности, активности и самостоятельности отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, учебе и труду	М.И. Рожков Г.В. Резапкина	9 классы	Март	педагог-психолог
7.	Изучение коммуникативной склонности учащихся	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры	М.И. Рожков	9 классы	Апрель	педагог-психолог

4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

4.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородской школы-интерната № 10» - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план образовательной организации сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (со всеми изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказа Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (со всеми изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 21 июля 2023 N 556 "О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.№ 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.07.2023 N 74502);

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил и норм СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 (далее – СП 2.2.3670-20);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) (с изменениями и дополнениями);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Документы школьного уровня:

- Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Нижегородская школа-интернат № 10»

- Адаптированная основная общеобразовательная программой начального

общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-интернат №10»;

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные

программы

Образовательная организация реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Далее – АООП НОО для детей с ОВЗ (НОДА) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.2) ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10;

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (НОДА) (вариант 6.2) - 5 лет (1 – 4 классы с 1 дополнительным классом).

Продолжительность учебной недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

в 1-х и 1-х дополнительных классах – не более 21 часа в неделю;

во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с НОДА. Обучение проходит в одну смену.

Особенности организации учебного процесса в 1 классе

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок

и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Обучение в первых и первых дополнительных классах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и с СП 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока адаптивной физической культуры.

1-4 классы ФГОС НОО с ОВЗ (НОДА) вариант 6.2

Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА (интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА (интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития) и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребёнку.

Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА (интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития), достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Сроки получения НОО обучающимися с НОДА (интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС НОО для детей с ОВЗ (НОДА). Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с 1 дополнительным классом). По содержанию программы 1 дополнительного -1 класса по варианту 6.2 полностью соответствуют программам 1-1 дополнительного класса для обучающихся по варианту 7.2.

Вариант 6.2. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития. В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и

родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и следующие коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА

предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для использования при реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с НОДА.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область	**Учебный предмет**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Адаптивная физическая культура

Предметная область «Филология» включает в себя учебные предметы - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

В 1 классе вводится дополнительный час в неделю на изучение предмета "Русский язык" из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» корректируется в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1 дополнительных – 3-х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Через введение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1 дополнительных- 4 классах за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивается преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой, реализуемой адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2-4 классах изучаются по 1 часу в неделю последовательно, по полугодиям.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2 класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. Решение об изучении учебного предмета "Иностранный язык" принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная область «Математика и информатика». Обязательная часть

учебного плана представлена предметом «Математика» в 1 – 4 – х классах – по 4 часа в неделю. С целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с НОДА освоение содержания курса «Информатика» осуществляется через предметы «Математика» и «Технология».

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». В обязательной части учебного плана данная образовательная область представлена предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. На изучение основных вопросов ОБЖ по предмету «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков) отведено 25 часов на четыре года обучения. Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия по окружающему миру в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №08-2355).

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего

34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Образовательная область «Искусство». Обязательная часть учебного план представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 1 – 4 – х классах по одному часу в неделю.

Образовательная область «Технология». Обязательная часть представлена предметом «Технология», предусматривающим творческое развитие обучающихся, осуществление начального этапа профессионального самоопределения обучающихся. Предмет изучается в 1-4-х классах по одному часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура». Обязательная часть представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который изучается в 1-х– 4-х классах по 3 часа в неделю. Допустимы замены групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-4 классах эта часть составляет по 2 часа в неделю для каждой параллели.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

В ГКОУ Нижегородской школе-интернат № 10 часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по запросу участников образовательного процесса используется на увеличение учебных

часов по учебным предметам.

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся:

•В 1-х введен дополнительный час в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык», количество часов увеличивается до 5 часов в неделю. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно;

•в 1 дополнительных- 4 классах введены, в рамках предметной области

«Русский язык и литературное чтение», учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из расчета 1 часа в неделю последовательно (по полугодиям);

•в 1-х и 1-х дополнительных классах количество учебных часов на изучение предмета «Окружающий мир» увеличено до 2 часов в неделю. Это позволяет реализовать программу учебного предмета в полном объеме.

Образовательная организация обеспечена учебно-методическими пособиями по указанному предмету и педагогическими кадрами, прошедшими курсовую подготовку.

Освоение АООП НОО для детей с ОВЗ (НОДА) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Класс	**Учебная дисциплина**	**Форма проведения**
1-4	Русский язык	диктант* (без грамматического задания)
1-4	Литературное чтение	тестирование
2-4	Родной язык	тестирование
2-4	Литературное чтение на родном языке	тестирование
2-4	Иностранный язык (английский)	тестирование
1-4	Математика	контрольная работа
1-4	Окружающий мир	тестирование
4	Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы православной	творческое задание

	культуры»	
1-4	Изобразительное искусство	творческое задание
1-4	Музыка	тестирование
1-4	Технология	творческое задание
1-4	Адаптивная физическая культура	тестирование

*На основании рекомендации врача форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» - «диктант (без грамматического задания)» может быть изменена на «списывание (с грамматическим заданием)»

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционноразвивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (НОДА) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно--оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой

частью образовательного процесса в образовательной организации. На основании выбора родителей (законных представителей) внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Земля-наш дом», «Здоровейка», «Разговоры о важном». При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования Центр деловой и правовой информации Автозаводского района, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с НОДА на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий (в этой работе принимают участие учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель ритмики, воспитатели групп продленного дня).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время.

Освоение программ внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (НОДА) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации". Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Программа	**Форма проведения**
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	диагностика
«Логопедия»	диагностика
«Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические занятия»	диагностика
«Занимательная математика»	тестирование
«Грамотейка»	тестирование
ритмика	диагностика
Спортивно-оздоровительное (программа внеурочной деятельности «Здоровейка»)	тестирование
Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)	тестирование
Социальное(программа внеурочной деятельности «Земля –наш общий дом»)	тестирование

Годовой учебный план начального общего образования
1-4 классы по варианту 6.2
(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА)
на 2023-2024 учебный год
при пятидневной учебной неделе

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		1 класс	**1 дополнительный класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	132	136	136	136	705
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный	-	-	68	68	68	204

	язык (английский язык)						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0	33/-	34/-	34/-	34/-	135/-
	Литературное чтение на родном языке	0	-/33	-/34	-/34	-/34	-/135
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	
коррекцион	коррекцио «Ра	1	1	1	1	1	

но-развивающая область	нно-развивающие занятия	звитие психомоторных и сенсорных процессов»						
		«Логопедия»	2	2	2	2	2	
		«Индивидуальные и групповые коррекционные логопедические	1	1	1	1	1	

		занятия»						
		«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	
		«Грамотейка»	1	1	1	1	1	
	ритмика		1	1	1	1	1	
направления внеурочной деятельности	*Спортивно-оздоровительное (программа внеурочной деятельности «Здоровейка»)*		1	1	1	1	1	
	Духовно-нравственное (программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)		1	1	1	1	1	
	Социальное(программа внеурочной деятельности «Земля –наш общий дом»)		1	1	1	1	1	
Всего к финансированию			**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
1-4 классов по варианту 6.2
(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (НОДА)
на 2023-2024 учебный год
при пятидневной рабочей неделе

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		1 класс	**1 дополнительный класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	0	1/-	1/-	1/-	1/-	4/-
	Литературное чтение на родном языке	0	-/1	-/1	-/1	-/1	-/4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Технология		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):			10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область	коррекционно-развивающие занятия	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	1	1	1	1	1	5
		«Логопедия»	2	2	2	2	2	10
		«Индивидуальные и	1	1	1	1	1	5

		групповые коррекционные логопедические занятия»						
		«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	5
		«Грамотейка»	1	1	1	1	1	5
	ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	*Спортивно-оздоровительное (программа внеурочной деятельности «Здоровейка»)*		1	1	1	1	1	5
	Духовно-нравственное (программа		1	1	1	1	1	5

	внеурочной деятельности «Разговоры о важном»)						
	Социальное(программа внеурочной деятельности «Земля –наш общий дом»)	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	

4.2. Календарный учебный график.

4.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

4.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

4.2.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

4.2.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

4.2.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

4.2.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

4.2.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10

минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

4.2.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

4.2.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

4.2.10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

4.2.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

4.2.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.2.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.2.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ритмика»	1-4	1	Учитель ритмики
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	1-4	1	Педагог-психолог
«Логопедия»	1-4	2	Учитель логопед
ИКЗ по логопедии «Развитие речи»	1-4	1	Учитель логопед
«Занимательная математика»	1-4	1	Учитель - предметник
«Грамотейка»	1-4	1	Учитель - предметник
«Здоровейка»	1-4	1	Воспитатель
«Я гражданин России»	1-4	1	Воспитатель
«Земля – наш дом»	1-4	1	Воспитатель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров РДШ, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Гугуева Е.М. Мытник Н.А. Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Классное руководство и наставничество *(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*			
Школьный урок *(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*			
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	1-4	2-8 сентября	Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители

«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	
День Здоровья	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
День гражданской обороны	1-4	2 октября	Актив РДШучитель ОБЖ
День профессионально-технического работника	1-4	2 октября	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Актив РДШ
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь (четвертый понедельник)	Актив РДШ
День интернета	1-4	28-30 октября	Актив РДШ, классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16 октября	Актив РДШ, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, актив РДШ
День матери	1-4	26 ноября	Классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители

День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир».	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады	1-4	27 января	Учитель истории, актив РДШ
День российской науки	1-4	8 февраля	Куратор и актив РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учитель истории, куратор РДШ
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, ОБЖ
Участие в дистанционных конкурсах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставках детско-прикладного творчества	1-4	В течение уч.года	Учитель технологии
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	Учитель ОБЖ, куратор РДШ
Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Куратор и актив РДШ
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 март	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 март	Учитель музыки, актив РДШ
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики, актив РДШ
День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Куратор и актив РДШ
Мероприятия месячника нравственного воспитания	1-4	ноябрь, апрель	Актив РДШ
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
Международный день детей	1-4	1 июня	Актив РДШ
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Актив РДШ
День России	1-4	12 июня	Актив РДШ

День памяти скорби (начало ВОВ)	1-4	22 июня	Актив РДШ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь,май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогодний сувенир»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Посильное участие в мероприятиях и акциях	3-4	В течение года	Актив РДШ, Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, парка	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника	Классные руководители

		Отечества и т.д.	
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Социальные практики			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	5-9 октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-4	5-9 ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-4	5-9 декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	5-9 декабрь-март	классные руководители
Акция «Мелосердие» (социальное направление)	1-4	апрель	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	5-9 май	классные руководители
Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний			
Месячник по профилактике правонарушений	1-4	Ноябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения на воде	1-4	По отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Мероприятия по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил поведения на воде	1-4	По отдельному плану	классные руководители, воспитатели
Работа клуба «Подросток».	1-4	1 раз в четверть	соцпедагог
Цикл бесед на тему «За здоровый образ жизни».	1-4	по плану	воспитатели
Проведение месячника «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	воспитатели
Проведение декады борьбы со СПИДом.	1-4	декабрь	зам.директора воспитатели
Заседание Совета профилактики.	1-4	каждая 3 среда месяца	зам.директора члены профсовета
Сбор информации о занятости обучающихся «группы риска» в каникулярное время.	1-4	перед каникулами	зам.директора соцпедагог

Оформление и обновление информационного стенда «Подросток и закон».	1-4	в течение реализации программы	зам.директора соцпедагог
Проведение мероприятий по ознакомлению учащихся с административными правами и обязанностями (круглые столы, беседы, викторины, родительские собрания).	1-4	в течение реализации программы	зам.директора соцпедагог воспитатели председатели школьного и классных Советов родителей
Проведение спортивно-массовых мероприятий.	1-4	по запросу	зам.директора учителя физкультуры воспитатели
Разработка и проведение тренинговых занятий активной психологической защиты детей от употребления алкоголя, токсических веществ, курения.	1-4	сентябрь-май	зам.директора соцпедагог воспитатели
Выпуск информационных бюллетеней для родителей и обучающихся по пропаганде здорового образа жизни.	1-4	сентябрь-май	медицинские работники воспитатели

3.3. Система условий реализации АООП НОО для детей с НОДА

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА учитывает особенности ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

1 Условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

2Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Одним из требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, принятого ФГОС НОО ОВЗ, являются требования к

кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО обучающихся с НОДА , способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учителя и специалисты, работающие в начальной школе, имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с НОДА установленного образца или высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с НОДА установленного образца. Руководство образовательной организации, учителя и специалисты, работающие в начальной школе, прошли профессиональную переподготовку в области специального (дефектологического) образования.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В штат ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 в целях реализации АООП НОО обучающихся с НОДА входят следующие специалисты

№	**Специалисты**	**Функции**	**Кол-во специалистов**
1	Учитель	организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	20

2	Педагог-психолог	необходимое психолого-педагогическое сопровождение	1
3	Учитель-логопед	Необходимое логопедическое сопровождение	5
4	Социальный педагог	Необходимое социальное сопровождение	1
5	Заведующая библиотекой	обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6	Воспитатель	организация условий, при которых ребенок может освоить учебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	14
7	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации Программы внеурочной деятельности	1
8	Старшая вожатая	Обеспечение реализации Программы внеурочной деятельности	1
9	Руководство образовательной организации	обеспечение для специалистов ОО условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	4
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, мониторинг здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	5

		школьников	

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с НОДА не реже, чем раз в 3 года.

Все педагоги начальной школы владеют ИКТ-технологиями, имеют навыки работы с офисными программами, применяют ИКТ в профессиональной деятельности, окончили курсы повышения квалификации и занимаются самообразованием в области ИКТ. В своей работе учителя применяют элементы дистанционных технологий:

1. Электронный журнал и дневник.

2.Электронные ресурсы различных образовательных порталов.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с НОДА *в рамках сетевого взаимодействия,* при необходимости, организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

3 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

В ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10 уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с обучающимися, испытывающими трудности в освоении АООП НОО обучающихся с НОДА, развитии и социальной адаптации, а также с детьми-инвалидами.

Во время учебной и внеурочной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на

достаточном уровне.

Цель психолого-педагогического сопровождения - повышение качества образования, формирование и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации за счет комплексного психологического обеспечения образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Психолого-педагогические сопровождение включает в себя взаимосвязанные формы деятельности: психодиагностика, психологическое просвещение и профилактика, просвещение обучающихся, просвещение педагогов, просвещение родителей (законных представителей), психопрофилактика, коррекционная работа, развивающая работа, психологическое консультирование, консультирование обучающихся.

Важным моментом психолого-педагогического сопровождения является материально- техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации. В образовательной организации имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий. Кроме того, имеется сенсорная комната.
- в арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для детей с НОДА обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию АООП НОО; учитывают специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для детей с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для детей с НОДА ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 осуществляется, исходя из расходных обязательств, на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Нижегородской области.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО для детей с НОДА – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО для детей с НОДА, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для детей с НОДА;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:
- оплату труда работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического, руководящего персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 осуществляется в пределах объёма средств ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 на текущий финансовый год, и отражается в смете ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10.

4 Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы доступны для детей с НОДА. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов.

Материально-техническая база ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 при реализации АООП НОО для детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 обеспечивает возможность:

• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

• проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; • создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; • обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

• проектирования и конструирования;

• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; • физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; • планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Организация питания:

1. Собственная столовая, современное технологическое оборудование
2. Квалифицированные сотрудники
3. Реализация образовательных программ по формированию культуры здорового образа жизни

Обеспечение условий физического развития школьников:

1. Спортивный зал
2. Раздевалки
3. Спортивный инвентарь

Организация *учебной деятельности* осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кабинеты начальных классов, музыки, технологии, изобразительного искусства, ритмики имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Пополнена медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как в школе есть медиапроекторы.

Для отдельных предметов образовательной программы нами предусмотрены музыкальные инструменты («Музыка»), спортивный инвентарь (мячи, обручи, лыжи), комплекты таблиц (плакаты) для младших школьников.

Занятия по музыке проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия физкультурой – в спортивном зале. Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО для детей с НОДА. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших

школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитания.

В качестве игровой зоны для занятий на свежем воздухе используется игровой городок во дворе школы, для активной деятельности - рекреации в коридорах.

В рекреации второго этажа здания ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, медицинского осмотра обучающихся. Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

Оборудована *библиотека с* читальным залом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

Кабинеты *педагога-психолога и учителей-логопедов* приспособлены для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Обеспечение безопасности:

Пожарная сигнализация и АПС;

Аварийные выходы;

Необходимые средства пожаротушения;

Видеонаблюдение , тревожная кнопка.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для детей с НОДА отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие библиотеки с читальным залом, учебных кабинетов, административных помещений,

школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО обучающихся с НОДА, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачной образовательную деятельность для родителей (законных представителей) и общества;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации

АООП НОО обучающихся с НОДА имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

Перечень информационно-коммуникативных средств, имеющихся в ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10

№ п/п	Необходимые средства	Наличие
1.	Технические средства	Имеется
	Стационарные компьютеры	Имеется
	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	Имеется
	Принтеры	Имеется
	Мультимедийные проекторы	Имеется
	Интерактивные доски	Имеется
2.	Лицензионные программные инструменты	Имеется
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Имеется
	Сайт, электронная почта ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10	Имеется
5.	Цифровые образовательные ресурсы	Имеется
6.	Компоненты на бумажных носителях	Имеется

6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО для детей с НОДА в ГКОУ Нижегородской школе-интернате № 10

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые условия		
1	Разработка плана методической работы, внутрикорпоративного повышения квалификации, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО для детей с НОДА	Сентябрь

2	Создание (корректировка) перспективного плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Декабрь
3	Повышение квалификации педагогов основной школы в соответствии с перспективным планом-графиком	В течение года
4	Организация работы по подготовке педагогов к прохождению аттестации	В течение года
5	Участие педагогов ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года
Психолого-педагогические условия		
1	Организация и проведения мониторинга по предметным и метапредметным результатам	В течение года
2	Реализация плана психолого- педагогического обеспечения реализации АООП НОО для детей с НОДА	В течение года
3	Проведение психолого-педагогических диагностик	В течение года
4	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно
Финансовые условия		
1	Внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Декабрь Апрель Август
2	Оформление документов, определяющих тарификационную нагрузку педагогическим работникам	Декабрь Апрель Август
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
4	Формирование муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.	Декабрь
5	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности	Декабрь
6	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО для детей с НОДА и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь
Информационно-методические условия		
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО для детей с НОДА на совещаниях при директоре	Ежегодно

2	Размещение на сайте ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 информационных материалов о реализации ФГОС НОО для детей с НОДА	В течение года
3	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС НОО для детей с НОДА	В течение года
4	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО для детей с НОДА и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО для детей с НОДА	В течение года
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО для детей с НОДА	Февраль - март
6	Обеспечение публичной отчетности о результатах реализации ФГОС НОО для детей с НОДА	Ежегодно Май
7	Создание банка методических разработок уроков и материалов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с НОДА	В течение года
8	Участие в работе вебинаров, видеолекций по темам, касающихся реализации ФГОС НОО для детей с НОДА	Ежегодно, По графику
9	Обновление информационно - образовательных средств ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10, приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов	ежегодно
10	Наличие доступа ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года

Реализация образовательных программ с применением цифровых технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в образовательном процессе. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- Электронные информационные ресурсы
- Электронные образовательные ресурсы
- Совокупность информационных, телекоммуникационных, технологических средств и технологий.

Организация вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает внесение соответствующих корректировок в календарно-тематическое планирование по соответствующему предмету, курсу в части форм обучения, технических средств обучения.

Педагогические работники образовательной организации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Для организации дистанционного обучения ОО применяет ряд электронных инструментов, среди которых:

1. Электронные тесты
2. Электронные книги,
3. Видео- и аудио-контент образовательных платформ «Я-класс», Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру
4. Проведение вебинаров и просмотр их записей,
5. Блоги, форумы, опросы, формы обратной связи
6. Обучение с дистанционной поддержкой ZOOM,Skype,Teams, мессенджеры Вайбер и др.

Для реализации поставленных задач, форма ДОТ предоставляет следующие возможности:

1. Доступ к ЭОР в любое удобное для обучающихся время из любого места, где есть доступ к сети Интернет;
2. Разнообразие и наглядность учебных материалов, заданий, тестов;
3. Возможность для общения с педагогическими работниками в информационной среде;
4. Возможность выбрать удобный режим освоения материала, индивидуальную образовательную траекторию.

Внедряемая образовательной организацией модель ЦОС регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию в реализации основных образовательных программ в соответствии с установленным порядком, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЦОС обеспечивается необходимой материально-технической базой формационно-телекоммуникационной инфраструктурой образовательных организаций, включая:

— обеспечение ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с

— оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным

оборудованием и программным обеспечением в соответствии со ФГОС НОО для детей с НОДА

— создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения, позволяющего в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательной организации

— оснащение иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования, размещения оборудования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры в образовательной организации. Деятельность ГКОУ Нижегородской школы-интерната № 10 по внедрению цифровых технологий:

1. Доступность цифровой инфраструктуры для участников образовательного процесса;
2. Доступность цифровых инструментов, сервисов, ресурсов.
3. Использование цифровых технологий для решения задач управления образовательной организацией.
4. Использование цифровых технологий в учебном процессе всех участников образовательного процесса;
5. Поддержка цифровой компетентности учащихся.
6. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий
7. Управление цифровой трансформацией образовательной организации. ГКОУ Нижегородская школа-интернат № 10 выделяет следующие ключевые образовательные тренды в области внедрения ЦОС:
8. Персонализация, гибкость и адаптивность обучения;
9. Вовлеченность в учебный процесс;
10. Непрерывное обучение и образование в течение всей жизни;
11. Открытость, доступность и равные возможности;
12. Использование информационно-коммуникационных технологий:

• — использование социальных сетей в обучении;
• — мобильное обучение;
• — массовые открытые онлайн-уроки;
• — смешанное обучение;

13. Образовательная организация как инкубатор идей;
14. Использование формирующей аналитики;
15. Создание развивающей образовательной среды и интеграция хобби, обучения и работы в единый процесс;

16. Обучение, построенное на ошибках;
17. Обучение для будущего;

Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий

К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в образовательном процессе относится: — снижение доли неуспевающих обучающихся;

— повышение уровня учебной самостоятельности учащихся;

— повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;

— повышение эффективности логистики организаций образования, повышение эффективности логистики обеспечивающих процессов (подвоз, питание, безопасность, бухгалтерия и т.п.);

— резкое снижение нагрузки на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования.

Результатом реализации АООП НОО обучающихся с НОДА станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам